

# Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin

Program nauczania religii dla gimnazjum  
(realizowany w klasach VII i VIII szkoły podstawowej)

**Nr AZ-3-01/13**

**JEDNOŚĆ**

**Kielce 2013**

**Program nr AZ-3-01/13 nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych, przeznaczony dla gimnazjum, realizowany w klasach VII i VIII SP oraz I liceum i technikum, zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 IV 2013 roku.**

**Recenzenci**

**ks. prof. dr hab. Jan Szpet**

**ks. dr Waldemar Janiga**

**Autorzy programu**

ks. Krzysztof Mielnicki

Elżbieta Kondrak

Bogusław Nosek

## Wprowadzenie do programu

„Ludzkie życie nie spełnia się samoistnie. Nasze życie to sprawa otwarta, niedokończony projekt, który trzeba dopiero uzupełnić i urzeczywistnić. Podstawowe pytanie każdego człowieka brzmi: Jak tego dokonać – jak stać się człowiekiem? Jak nauczyć się sztuki życia? Jaka droga prowadzi do szczęścia?” Te słowa wypowiedziane przez Kardynała Józefa Ratzingera<sup>1</sup>, gdy był jeszcze Prefektem Kongregacji Nauki Wiary, skierowane do katechetów i nauczycieli religii u progu nowego tysiąclecia, stały się inspiracją do opracowania programu nauczania religii dla gimnazjum „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin”. Program ten prowadzi młodych ludzi w poszukiwaniu odpowiedzi na postawione wyżej pytania. Pomaga młodzieży w konstruowaniu i realizacji projektu swego życia we współpracy z Bogiem, w osobistej relacji z Chrystusem, w oparciu o Jego łaskę i moc przemiany człowieka. Jest to droga Nowej Ewangelizacji.

Podkreślenie w Podstawie programowej szczególnej wagi realizowania funkcji ewangelizacyjnej dla rozwoju religijnego młodzieży<sup>2</sup>, aktualne nauczanie Kościoła oraz doświadczenie Synodu Biskupów „Nowa Ewangelizacja dla przekazu wiary chrześcijańskiej” (Rzym, 7–28 X 2012) stały się dodatkowym motywem mocno ewangelizacyjnego ukierunkowania programu.

### Specyfika i struktura programu gimnazjum

„Celem nauczania religii w gimnazjum jest wychowanie katolika świadomego i odpowiedzialnego za swoją wiarę, kochającego Boga, Kościół i własną Ojczyznę”<sup>3</sup>.

Ten cel realizowany jest w programie poprzez:

- kształtowanie przekonania, że życie to wspólny projekt człowieka i Boga,
- budowanie coraz bardziej dojrzałych relacji ze światem, Bogiem, innymi ludźmi i samym sobą, opartych na zrozumieniu procesów rozwoju, zwłaszcza psychicznego i duchowego, młodego człowieka oraz wydarzeń z dziejów Ojczyzny, Kościoła i świata,
- odczytanie i realizację przynagieł Nowej Ewangelizacji.

Program ma budowę spiralną. Każdy rozdział ma swoje odpowiedniki we wszystkich klasach. Rozdział I zawiera tematy ewangelizacyjne. Podobne, ewangelizacyjne ukierunkowanie ma rozdział VII, poświęcony wydarzeniom zbawczym przeżywanym na przestrzeni roku liturgicznego. Pozostałe rozdziały II–VI dotyczą rozwoju relacji gimnazjalisty na następujących płaszczyznach:

Rozdz. II: JA – DOM, SZKOŁA, INNI LUDZIE.

Rozdz. III: JA – BÓG.

Rozdz. IV: JA – KOŚCIÓŁ.

Rozdz. V: JA – ŚWIAT.

Rozdz. VI: JA – MOJA OSOBA, MOJE WAROŚCI.

Podejmowane w poszczególnych rozdziałach zagadnienia albo są przypominane, pogłębiane i poszerzane o nowe wymiary, przy czym następuje przejście od zagadnień

---

<sup>1</sup> Nowa ewangelizacja. Przemówienie wygłoszone do katechetów i nauczycieli religii, obchodzących w dniach 9–10 grudnia 2000 r. swój Jubileusz w Rzymie, cyt. za:

[http://www.opoka.org.pl/biblioteka/W/WR/inne/ratzinger\\_ewangelizacja.html](http://www.opoka.org.pl/biblioteka/W/WR/inne/ratzinger_ewangelizacja.html) (L'Osservatore Romano 6/2001).

<sup>2</sup> Podstawa programowa katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010, s. 58.

<sup>3</sup> Tamże, s. 58.

prostszych w stronę trudniejszych, albo ukazują omawianą płaszczyznę życia na trzech poziomach w kolejnych klasach:

<b>Klasa I</b> <b>Błogosławieni,</b> <b>którzy szukają Jezusa</b>		<b>Klasa II</b> <b>Błogosławieni,</b> <b>którzy ufają Jezusowi</b>		<b>Klasa III</b> <b>Błogosławieni,</b> <b>którzy naśladowują Jezusa</b>	
I	Otwarcie na Bożą miłość.	I	Przyjęcie Jezusa.	I	Żyję miłością we wspólnocie.
II	Przyjaźń.	II	Miłość.	II	Rodzina.
III	Bóg Ojciec.	III	Syn Boży.	III	Duch Święty.
IV	Kościół domowy.	IV	Parafia, wspólnota, ruch.	IV	Kościół powszechny.
V	Ojczyzna.	V	Europa.	V	Świat.
VI	Moja codzienność.	VI	Mój rozwój.	VI	Moje zasady.
VII	Wydarzenia zbawcze.	VII	Wydarzenia zbawcze.	VII	Wydarzenia zbawcze.

Tytuł każdego z rozdziałów (II–VI) dla pełniejszego obrazu można poprzedzić zaimkiem osobowym „ja” (Ja – Kościół domowy, Ja – Moja codzienność), by dostrzec, że gimnazjalista otrzymuje pomoc w poprawnym kształtowaniu relacji, w szukaniu swego miejsca w przestrzeni Trójjedynego Boga, przyjaźni, miłości, rodziny, Kościoła domowego, parafii, Kościoła powszechnego, w Ojczyźnie, Europie, świecie oraz wobec wartości i wydarzeń zbawczych.

Program uwzględnia przemianę biologiczną, intelektualną i psychiczną oraz społeczną, kulturową i eklezjalną młodego człowieka oraz związaną z tym potrzebę samodzielnego poszukiwania odpowiedzi na nurtujące młodzież pytania natury egzystencjalnej. Nie ucieka przed problemami rzeczywistości, z którymi młodzież na co dzień się spotyka, które ją ograniczają czy kuszą, lecz ma zamiar być drogowskazem i światłem wśród tych problemów, zaznaczając wyraźnie, które z nich są zagrożeniem, a które pomocą. Program uwzględnia też młodzieńczą potrzebę bycia z innymi i wśród innych, z którymi toczy się uczniowska codzienność na płaszczyźnie domu, szkoły, podwórka czy parafii.

Z drugiej strony program stara się wyjść naprzeciw rodzącym się wątpliwościom religijnym, typowym dla wieku dorastania, odsłaniając ich podłoże i oferując pomoc.

Na lata gimnazjalne przypada również czas budowania osobistych relacji i więzi uczuciowych, nierzadko poszerzonych o doświadczenia seksualne. Program ukazuje więc pozytywną wartość miłości, życia seksualnego, dziecka, małżeństwa i rodziny, starając się wykazać błędne spojrzenie na te wartości, wynikające z obiegowych opinii, często narzucanych przez środki masowego przekazu. Ukazane są one na tle szerokich problemów społecznych współczesności, takich jak: relatywizm moralny, narkomania i alkoholizm, sicioholizm, eutanazja, zjawisko przemocy czy choroba AIDS. Jednocześnie program pokazuje pozytywną drogę do realizacji samego siebie, swojego życia i powołania chrześcijańskiego. W tym rozumieniu chrześcijaństwo staje się odpowiedzią na objawioną miłość Boga, spełnia się w warunkach codzienności, pomaga młodzieży odnaleźć się w Kościele i w świecie, a w zmiennych systemach wartości uczy postrzegać, akceptować i urzeczywistniać wartości uniwersalne, uszczęśliwiające ludzi, nas samych, pochodzące od Boga i prowadzące do Niego, a zarazem odrzucać pokusy świata i jego bożków.

## **Cele katechetyczne – wymagania ogólne**

**I. Analiza i interpretacja biblijna.** Uczeń nabywa podstawową wiedzę z zakresu analizy tekstu biblijnego i umiejętności interpretacji religijnej perykop biblijnych.

**II. Chronologia, analiza i interpretacja historiozbawcza.** Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością; tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić; przyporządkowuje fakty historyczne datom; odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń z historii zbawienia i współczesnych.

**III. Przygotowanie do przyjęcia sakramentu bierzmowania.** Uczeń rozwija świadomość chrztu nie jako jednorazowego wydarzenia z przeszłości, ale jako procesu obejmującego całe życie; rozumie bierzmowanie jako *dopelnienie* chrztu oraz istotny etap inicjacji chrześcijańskiej, co prowadzi do pogłębionego przeżywania Eucharystii (udziału we Mszy Świętej i adoracji).

**IV. Kształtowanie sumienia, postaw moralnych oraz samooceny.** Uczeń w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga, Kościoła, Ojczyzny i rodziny; osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego, intelektualnego i religijnego; nabywa umiejętność oceny swego postępowania moralnego, konfrontując je z nauką Bożą; w sposób twórczy wykorzystuje opinie, oceny, które o sobie słyszy, do budowania właściwych relacji międzyludzkich; rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów.

**V. Tworzenie wypowiedzi na tematy religijne.** Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.

**Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin**  
program realizowany w klasach VII i VIII szkoły podstawowej

<p style="text-align: center;"><b>Klasa VII szkoły podstawowej</b> <b>Błogosławieni, którzy szukają Jezusa</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Klasa VIII szkoły podstawowej</b> <b>Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Klasa III gimnazjum</b> <b>Błogosławieni, którzy naśladowają Jezusa</b></p>
<p><b>I. Otwarcie na Bożą miłość</b></p> <p><b>1. Jak powiedzieć Bogu „tak”?</b> Cele katechetyczne: – Poznanie prawdy o bezwarunkowej miłości Boga. – Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową</li> <li>• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)</li> <li>• formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga</li> <li>• akceptuje bezwarunkową miłość Boga, na którą wystarczy się otworzyć</li> </ul> <p><b>2. Droga, którą mam do przebycia.</b> – Przyjęcie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga. – Uznanie własnej grzeszności; konfrontacja własnych sądów z rzeczywistością.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu</li> </ul>	<p><b>I. Przyjęcie Jezusa</b></p> <p><b>1. W którą stronę? Maryjo Gwiazdo Nowej Ewangelizacji – prowadź!</b> Cele katechetyczne: – Poznanie prawdy o miłości Boga skierowanej do każdego człowieka indywidualnie. – Budzenie odwagi do wejścia na drogę Bożej Miłości, która prowadzi do szczęścia.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>• interpretuje tekst hymnu Magnificat</li> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>• jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>• powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>• włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> </ul> <p><b>2. Jak zmienić swoje życie?</b> – Przyjęcie prawdy, że Bóg w Jezusie Chrystusie przebacza nam grzechy i przywraca utracone życie wieczne.</p>	<p><b>I. Żyję miłością we wspólnocie</b></p> <p><b>1. Moje życie nie jest przypadkiem</b> Cele katechetyczne: – Poznanie prawdy, że Bóg ma plan wobec mojego życia i zaprasza mnie do współpracy. – Kształtowanie postawy wytrwałości realizowaniu Bożego planu w swoim życiu.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem (Ps 139,13-15)</li> <li>• rozpoznaje wydarzenia z własnego życia jako elementy planu Bożego</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnący dobra człowieka nie usuwa problemów życiowych lecz pomaga je pokonać</li> <li>• porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (nieustanne powtarzanie się radości, cierpienia i chwały)</li> <li>• okazuje wdzięczność Bogu za dar życia</li> <li>• świadomie przyjmuje fakt, że jego życie jest włączone w Boży plan dla świata</li> </ul> <p><b>2. Muszę wierzyć, czy chcę?</b> – Poznanie prawdy, że Jezus zmieniał świat nie tylko słowami, ale i czynami.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości</li> <li>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8)</li> <li>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy</li> <li>• uznaje własną grzeszność</li> <li>• dąży do lepszego poznania siebie, konfrontując własny obraz samego siebie z tym, jak postrzegają go inni</li> </ul> <p><b>3. Co w życiu liczy się najbardziej?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi.</li> <li>– Budowanie dobrych relacji z ludźmi opartych na przyjaźni z Jezusem.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka</li> <li>• określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu</li> <li>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10)</li> <li>• uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)</li> <li>• podejmuje decyzję zaproszenia Jezusa do swego życia</li> <li>• dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaufanie Jezusowi, decyzja powierzania Mu swoich grzechów.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przeżywania cierpienia i szczęścia przez ludzi</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>• powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>• daje świadectwo szczęścia z życia bez grzechu</li> </ul> <p><b>3. Jak zapracować na niebo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy, że wiara jest darem i zobowiązaniem wobec Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w trosce o rozwój wiary.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wiarę jako dar od Boga, niezasłużony przez człowieka</li> <li>• wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15)</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka ale wspólnie z innymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Motywowanie do podjęcia decyzji o budowaniu projektu własnego życia w oparciu o Boży plan zbawienia człowieka.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu (Łk 18,18-23)</li> <li>• podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia</li> <li>• wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka</li> <li>• charakteryzuje działanie Jezusa, jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata</li> <li>• poszukuje własnego projektu życia i konfrontuje go z Bożym planem (Jan Paweł II, List do młodych)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie można zatrzymać się dążeniu do świętości</li> <li>• podejmuje decyzję włączenia Bożego planu we własny projekt przyszłego życia</li> </ul> <p><b>3. Weź odpowiedzialność za świat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Maryja troszczy się o losy świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka i jego losy i losy świata.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca objawień Matki Bożej (Fatima, La Salette...)</li> <li>• przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich</li> <li>• podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne</li> <li>• wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata</li> </ul>
---	--	---

<p><b>4. Błogosławieni, którzy nieustannie szukają.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie, jaką wartość ma szukanie Jezusa i odnajdywanie Go w swoim życiu.</li> <li>– Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni</li> <li>• podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina</li> <li>• definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem</li> <li>• wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady</li> <li>• charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać</li> <li>• identyfikuje się z Maryją (lub Józefem) w ich szukaniu Jezusa</li> <li>• wyraża troskę o „sprawy Boże” w swoim życiu (modlitwa, życie sakramentalne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>• troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> </ul> <p><b>4. Błogosławieni, którzy zaufali miłości Jezusa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Bóg wysłuchuje tych, którzy zwracają się do Niego z wiarą.</li> <li>– Pogłębianie postawy zaufania w Bożą miłość.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> <li>• charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien”</li> <li>• z wiarą prosi Boga o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego pokój na świecie uzależniony jest od więzi człowieka z Bogiem</li> <li>• określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska w którym żyje</li> <li>• modli się na różańcu za siebie i świat</li> </ul> <p><b>4. Błogosławieni, którzy życiem świadczą o Jezusie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Jezus oczekuje od nas świadectwa wiary.</li> <li>– Kształtowanie postawy gotowości i odwagi w dawaniu świadectwa o Jezusie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci słowa nakazu Jezusa (Mt 28,19-20a)</li> <li>• wyjaśnia tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• wymienia środowiska, w których może dawać świadectwo wiary</li> <li>• wymienia współczesne znane postacie, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw</li> <li>• charakteryzuje cechy człowieka, który jest gotowy świadczyć o Jezusie swoim życiem</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych</li> <li>• codziennym działaniem idzie po śladach Jezusa</li> </ul>
<p>Korelacja z edukacją szkolną</p>		
<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia, wybrane fragmenty Nowego Testamentu. Muzyka i Plastyka: Różnorodne sposoby komunikowania się; Wychowanie do życia w rodzinie: Budowa prawidłowych relacji w rodzinie i grupie koleżeńskiej.</p>	<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia, wybrane fragmenty Nowego Testamentu. Muzyka: Uczeń gra lub śpiewa ze słuchu oraz z nut popularne melodie i tematy z literatury muzycznej, kanony i proste melodie dwugłosowe Wychowanie do życia w rodzinie: Relacje międzyosobowe i ich znaczenie.</p>	<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia, wybrane fragmenty Nowego Testamentu. Wiedza o społeczeństwie: planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje. Problemy współczesnego świata.</p>



<p><b>II. Przyjaźń</b></p> <p><b>5. Zaprzyjaźnić się ze sobą. Wartość czystości.</b> Cele katechetyczne: – Poznanie prawdy o ludzkiej seksualności. – Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość,</li> <li>• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta</li> <li>• wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą</li> <li>• charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca</li> <li>• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach</li> <li>• wyraża postawę odpowiedzialności w zakresie wychowania siebie do czystości</li> </ul> <p><b>6. Jak Dawid z Jonatanem – dlaczego warto mieć przyjaciół?</b> – Poznanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich. – Budowanie przyjacielskich relacji w grupie rówieśniczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem</li> <li>• wylicza cechy prawdziwej przyjaźni</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie</li> <li>• opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem</li> <li>• charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana</li> </ul>	<p><b>II. Miłość</b></p> <p><b>5. To moje życie – sam o sobie decyduję.</b> Cele katechetyczne: – Poznanie zasad podejmowania odpowiedzialnych wyborów. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i budzenie krytycznej oceny „modnego” stylu życia.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>• podaje za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o Bogaczu i Łazarzu (Łk 19,19-31)</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>• krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> </ul> <p><b>6. Udana relacje z innymi – szczęśliwe życie.</b> – Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka. – Świadome budowanie właściwych relacji z innymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>• podaje zasady na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele,</li> </ul>	<p><b>II. Rodzina</b></p> <p><b>5. Rodzina szkołą Miłości.</b> Cele katechetyczne: – Pogłębione poznanie wzorców relacji miłości w rodzinie. – Rozwijanie postawy otwartości na przyjęcie miłości w rodzinie i dzielenie się nią.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, kiedy w rodzinie można nauczyć się relacji miłości</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości w rodzinie</li> <li>• definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości</li> <li>• wyjaśnia, czym jest miłość</li> <li>• opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu</li> <li>• wyjaśnia które sytuacje w miłości wymagają przebaczenia</li> <li>• opisuje konkretne sytuacje, które nauczyły go postawy miłości</li> <li>• przyjmuje postawę otwartości na uczenie się miłości w rodzinie</li> <li>• wyraża postawę szacunku dla rodziny jako szkoły miłości</li> </ul> <p><b>6. Rodzina, którą założę. Wartości chrześcijańskie w rodzinie.</b> – Ukazanie chrześcijańskiego modelu rodziny. – Świadome uznanie wartości chrześcijańskich w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości chrześcijańskie pielęgnowane w</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze</li> <li>• wyraża chęć budowania relacji przyjaźni</li> <li>• wyraża gotowość bezinteresownej pomocy koleżeńskiej</li> <li>• planuje z rówieśnikami wspólne działania ukierunkowane na dobro</li> </ul> <p><b>7. Ojciec i matka – dlaczego nie koledzy, lecz przyjaciele.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione rozumienie wartości autorytetu rodziców.</li> <li>– Wzmacnianie szacunku względem ojca i matki.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje</li> <li>• podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami</li> <li>• podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie</li> <li>• formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,</li> <li>• uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców</li> <li>• wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)</li> </ul> <p><b>8. Zaprzyjaźnić się z innymi. Wolontariat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wolontariatu jako drogi poszerzania przyjacielskich relacji z innymi.</li> <li>– Zachęcenie do zaangażowania się w dzieła wolontariatu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co to jest wolontariat</li> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu</li> <li>• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy</li> <li>• charakteryzuje owoce zaangażowania się w</li> </ul>	<p>koledzy, obcy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności jest niechęć do życia</li> <li>• świadomie buduje właściwe relacji z ludźmi wśród których żyje</li> </ul> <p><b>7. Odwieczny konflikt międzypokoleniowy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości doświadczenia życiowego dorosłych.</li> <li>– Budzenie potrzeby postawy dialogu i gotowości rozwiązywania konfliktów z (dorosłymi) rodzicami.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>• definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</li> <li>• wymienia zasady, pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>• wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>• omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>• szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> </ul> <p><b>8. Za kogo przebiera się Jezus? Ludzie, których spotykam.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.</li> <li>– Budowanie właściwych relacji do ludzi wykluczonych społecznie.</li> </ul>	<p>rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza współczesne zagrożenia dla rodziny</li> <li>• opisuje współczesny model rodziny</li> <li>• dokonuje oceny cech charakteryzujących współczesną rodzinę</li> <li>• argumentuje potrzebę realizacji chrześcijańskich wartości w rodzinie</li> <li>• wyraża pragnienie budowania w przyszłości rodziny chrześcijańskiej</li> </ul> <p><b>7. Czego nas uczy rodzina z Nazaretu?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia Świętej Rodziny jako wzorca dla naszych rodzin.</li> <li>– Kształtowanie relacji rodzinnych na wzór rodziny z Nazaretu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę</li> <li>• uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin</li> <li>• stara się naśladować cnoty dostrzeżone w rodzinie z Nazaretu</li> <li>• za wstawiennictwem Świętej Rodziny prosi Boga o wzrastanie własnej rodziny w świętości</li> </ul> <p><b>8. Udane małżeństwo i rodzina.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie zrozumienia słów przysięgi małżeńskiej.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przyczyn udanych małżeństw i rodzin.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta treść przysięgi małżeńskiej</li> <li>• wyjaśnia, czym jest miłość, wierność i uczciwość małżeńska</li> </ul>
--	---	--

<p>wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”</li> <li>• nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy</li> <li>• szuka grupy, z którą chce pomagać innym.</li> </ul> <p><b>9. Relacje, które uzależniają.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie niebezpieczeństw związanych z „próbowaniem” substancji odurzających i ryzykownych zachowań.</li> <li>– Uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji, niosących ryzyko dla zdrowia i życia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, czym są uzależnienia</li> <li>• wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)</li> <li>• określa szkodliwość narkotyków</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia</li> <li>• charakteryzuje skutki uzależnienia</li> <li>• podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym</li> <li>• wyraża dezaprobatę wobec zażywania wszelkiego rodzaju substancji uzależniających</li> <li>• uwrażliwia innych na problem narkomanii</li> <li>• wspiera kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami</li> </ul> <p><b>10. Wirtualny świat w realnym życiu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości</li> <li>– Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>• charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</li> <li>• uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>• opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</li> <li>• odnosi się z szacunkiem do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>• otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznaczyć ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> </ul> <p><b>9. Nierozumiana i odkrywana miłość – aborcja a adopcja duchowa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie, czym jest aborcja i duchowa adopcja</li> <li>– Budowanie postawy troski o dzieci nienarodzone</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka dla matki i ojca</li> <li>• wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>• wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą z przyczyn aborcji jest poczucie samotności matki dziecka</li> <li>• wyjaśnia, czym jest duchowa adopcja</li> <li>• dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>• wyraża gotowość rozmowy i zachęty wobec kobiet odrzucających rodzicielstwo</li> <li>• wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>• podejmuje modlitwę w intencji dziecka nienarodzonego</li> </ul> <p><b>10. Niepotrzebna i przygarnięta miłość.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie pojęcia i zjawiska eutanazji.</li> <li>– Umacnianie postawy ochrony życia i jego wartości aż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza cechy udanego małżeństwa</li> <li>• charakteryzuje relacje wskazujące na udaną rodzinę</li> <li>• dostrzega możliwości pokonywania trudności w małżeństwie i rodzinie</li> <li>• wyraża postawę gotowości budowania związku zgodnie ze słowami przysięgi małżeńskiej</li> </ul> <p><b>9. Miłość, która chce się dzielić. Metody naturalnego planowania rodziny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie celów naturalnego planowania rodziny.</li> <li>– Uwrażliwianie na przyjmowanie postawy dzielenia się miłością.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia</li> <li>• wylicza naturalne metody planowania rodziny</li> <li>• charakteryzuje wybraną metodę planowania rodziny</li> <li>• określa, czym jest rodzicielstwo</li> <li>• wyjaśnia pojęcie macierzyństwa i ojcostwa</li> <li>• argumentuje sens życia zgodnie z naturą</li> <li>• wyjaśnia, czym jest naprotechnologia</li> <li>• przyjmuje postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie</li> </ul> <p><b>10. Egoistyczna miłość. Antykoncepcja i <i>in vitro</i>.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie zagrożeń antykoncepcji i <i>in vitro</i></li> <li>– Wzmacnianie postawy przeciwnej cywilizacji śmierci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny</li> <li>• określa, co to jest antykoncepcja</li> <li>• wymienia rodzaje antykoncepcji</li> <li>• dokonuje moralnej oceny środków antykoncepcyjnych</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady właściwego korzystania z Internetu</li> <li>• wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci</li> <li>• charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym</li> <li>• argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych</li> <li>• przyjmuje postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego</li> <li>• otwiera się na rzeczywiste relacje</li> <li>• wybiera relacje międzyludzkie, ograniczając czas spędzany przy komputerze</li> </ul> <p><b>11. Dlaczego nie da się uciec przed sobą?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie Bożej miłości względem człowieka.</li> <li>– Budowanie postawy zaufania Stwórcy i zgody na swoje życie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg</li> <li>• podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka,</li> <li>• wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu</li> <li>• wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze</li> <li>• charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga</li> <li>• wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie</li> <li>• szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój</li> <li>• wyraża współczucie i chęć pomocy osobom w sytuacjach po ludzku beznadziejnych</li> </ul>	<p>do naturalnej śmierci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie eutanazji</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>• wylicza sposoby pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucie odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>• wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>• omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>• wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>• poświęca czas osobom starszym i chorym</li> </ul> <p><b>11. Miłość, która daje siłę i leczy. Dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie sensu sakramentu namaszczenia chorych.</li> <li>– Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobie cierpiącej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> <li>• wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> <li>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> <li>• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>• wyraża gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza skutki uboczne antykoncepcji hormonalnej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i></li> <li>• omawia, dlaczego zapłodnienie <i>in vitro</i> nie jest etyczne</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość</li> <li>• przyjmuje postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności</li> </ul> <p><b>11. Szkoła Miłości – przyjmowanie sakramentów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie rozumienia znaków sakramentalnych jako uczy miłości.</li> <li>– Motywowanie postawy otwarcia na miłość Boga przez przyjmowanie sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości</li> <li>• podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka</li> <li>• wylicza skutki sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>• omawia znaczenie warunków sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>• wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka</li> <li>• wyraża postawę uczenia się miłości przez korzystanie ze znaków sakramentalnych</li> <li>• zachęca innych do przyjmowania sakramentów</li> </ul>
<p>Korelacja z edukacją szkolną</p>		

<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia. Podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. miłość, przyjaźń, śmierć, cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna, samotność, inność, poczucie wspólnoty, solidarność, sprawiedliwość;</p> <p>Historia: Starożytny Izrael.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: Podstawowe umiejętności życia w grupie; zasady komunikowania i umiejętność współpracy. Życie społeczne; rodzina i grupa rówieśnicza, zaangażowanie w instytucje wolontariatu, rozpoznawanie prawidłowych i nieprawidłowych relacji.</p> <p>Biologia: Stan zdrowia i choroby; negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol), narkotyków i środków dopingujących; sycioholizm.</p> <p>Informatyka: ocena zagrożeń i ograniczeń, aspekty społeczne rozwoju i zastosowań informatyki; korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z rozwoju informatyki i powszechnego dostępu do informacji, zagrożenia związane z uzależnieniem się od komputera.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Życie jako fundamentalna wartość. Budowa prawidłowych relacji z rodzicami.</p> <p>Tożsamość płciowa: kobiecość i męskość. Dojrzewanie.</p>	<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: Problemy współczesnego świata; wykluczenie społeczne; potrzeba pomocy humanitarnej</p> <p>Biologia: Rozmnażanie i rozwój; choroba i starość.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Życie jako fundamentalna wartość. Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Konflikt pokoleń; przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Język polski: uczeń uczestniczy w dyskusji, uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi;.</p> <p>Biologia: rozwój i ochrona ludzkiego życia.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Życie jako fundamentalna wartość. Płodność wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.</p> <p>Planowanie rodziny. Znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi.</p>
--	--	---

<p><b>III. Bóg Ojciec</b></p> <p><b>12. Wierzyć w coś czy w kogoś?</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie, czym jest wiara i co jest jej treścią.</li> <li>– Motywowanie do umacniania i pogłębiania swej wiary.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie wiary</li> <li>• wymienia główne prawdy wiary</li> <li>• omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią</li> </ul>	<p><b>III. Syn Boży</b></p> <p><b>12. Kim jest człowiek wierzący?</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przymiotów wiary i zrozumienie jej wartości w życiu każdego człowieka.</li> <li>– Uzasadnienie potrzeby wiary, jej poznawania i pogłębiania.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> </ul>	<p><b>III. Duch Święty</b></p> <p><b>12. Wierzyć, by nadać sens życiu. <i>Credo</i>.</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zrozumienie treści wiary zawartej w <i>Credo</i>.</li> <li>– Wspomaganie w odnajdywaniu sensu życia poprzez wiarę w Boga.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia z <i>Credo</i> poszczególne prawdy wiary</li> <li>• uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością</li> <li>• określa cel swojego życia (jako gimnazjalisty) w aspekcie chrześcijańskim</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)</li> <li>• wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem</li> <li>• samodzielnie szuka sposobów umacniania swej wiary</li> </ul> <p><b>13. Biblia – księga życia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „Biblia” oraz wymienia inne jej nazwy</li> <li>• wymienia autorów Biblii i etapy jej powstania</li> <li>• określa, co to jest kanon Pisma Świętego</li> <li>• określa czym jest Tradycja Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię spotyka się z Bogiem</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją</li> <li>• okazuje szacunek dla Ksiąg świętych</li> <li>• podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego</li> </ul> <p><b>14. Pismo Święte dziełem literackim i księgą wiary.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego.</li> <li>– Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),</li> <li>• wymienia niektóre gatunki, jakimi posługuje się Biblia</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytać cechy i określenia wiary</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>• jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> </ul> <p><b>13. Jaki kolor miały oczy Jezusa? Chrześcijańskie świadectwa historyczności Jezusa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zrozumienie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną, czyli prawdziwym człowiekiem.</li> <li>– Umocnienie przekonania, że Jezus Chrystus i Jego dzieło są historyczną prawdą.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa</li> <li>• samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa</li> <li>• chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> </ul> <p><b>14. Mówił o Nim świat. Pozachrześcijańskie świadectwa o Jezusie Chrystusie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie niechrześcijańskich źródeł o Jezusie Chrystusie.</li> <li>– Umocnienie przekonania, że Jezus Chrystus i Jego dzieło są historyczną prawdą.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>• w skrótovej formie przedstawia treść każdego z nich</li> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie</li> <li>• dokonuje oceny swojej postawy wiary</li> <li>• podejmuje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej</li> </ul> <p><b>13. Opowiedzieć o Bogu własnym życiem.</b> Biblijne przykłady świadków wiary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia wybranych postaci biblijnych.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadczenia o Jezusie za przykładem biblijnych świadków wiary.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus, Szawel)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią</li> <li>• wskazuje sytuacje życiowe, które szczególnie uświadamiają potrzebę zbawienia</li> <li>• opisuje skutki pójścia za Jezusem</li> <li>• potrafi właściwie ocenić swoją postawę wiary w świetle słowa Bożego</li> <li>• z ufnością powierza swoje życie Jezusowi</li> <li>• wyraża pragnienie przemiany życia i podejmuje w tym kierunku działania</li> </ul> <p><b>14. Biblia, ojczyzna moja – inspiracje biblijne w literaturze pięknej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie znaczenia Biblii dla twórczości literackiej.</li> <li>– Wzmocnienie przekonania o wielkiej wartości przesłania zawartego w biblijnych księgach.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego</li> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>• uwzględnia wskazania Kościoła dotyczące lektury i objaśniania Pisma Świętego</li> <li>• odkrywa w Piśmie Świętym konkretne wskazówki dla własnego życia</li> </ul> <p><b>15. Języki Biblii – tekst oryginalny i przekłady Pisma Świętego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie najważniejszych przekładów Pisma Świętego.</li> <li>– Uznanie autorytetu Kościoła w przekazie autentycznych treści biblijnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię</li> <li>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki</li> <li>• wyraża radość z poznawania Boga poprzez Pismo Święte wydane w języku ojczystym</li> <li>• wyraża szacunek dla treści zawartych w tekście biblijnym</li> </ul> <p><b>16. Pismo Święte księgą modlitwy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego.</li> <li>– Kształtowanie osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję modlitwy</li> <li>• wymienia rodzaje modlitw</li> <li>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych</li> <li>• wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują</li> </ul>	<p>że Jezus istniał naprawdę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>• jest gotów bronić swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> </ul> <p><b>15. Cztery odsłony tej samej Prawdy. Orędzie czterech Ewangelii.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zrozumienie komplementarności przekazu czterech ewangelistów o Jezusie.</li> <li>– Ożywienie i umocnienie wiary w Jezusa jako Syna Bożego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii</li> <li>• wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>• podejmuje refleksję nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> </ul> <p><b>16. Cuda Jezusa wyrazem zbawczej miłości.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie cudów jako potwierdzenie boskiej misji Jezusa.</li> <li>– Budzenie całkowitego zaufania Bogu nawet w najtrudniejszych sytuacjach życiowych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie cudu</li> <li>• wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa (przemiana wody w wino J 2,1-10, rozmnożenia chleba Mk 6,33-44, uzdrowienie epileptyka Mt 17,14-18,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii</li> <li>• prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym</li> <li>• wyraża zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych</li> <li>• samodzielnie odkrywa motywy biblijne w utworach literackich</li> </ul> <p><b>15. Poznaj Przyjaciela. Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że czytając Biblię można rozmawiać z Bogiem jak z przyjacielem.</li> <li>– Uzasadnienie potrzeby stałej lektury Pisma Świętego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie</li> <li>• wymienia zasady prywatnej lektury Pisma Świętego</li> <li>• podaje przykłady osób którzy spotkali się z Bogiem przez czytanie Biblii</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> <li>• czyta tekst biblijny ze zrozumieniem</li> <li>• stawia pytania do przeczytanego tekstu</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii</li> <li>• uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego</li> <li>• wyznacza sobie miejsce i czas na codzienną lekturę Biblii</li> <li>• poszukuje w Biblii wskazówek do własnego życia</li> </ul> <p><b>16. Pierwszy z sakramentów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie znaczenia przyjętego</li> </ul>
--	--	---

<p>poszczególne typy modlitw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej</li> <li>• modli się tekstami z Pisma Świętego</li> <li>• samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi</li> </ul> <p><b>17. Bóg i człowiek w historii zbawienia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie uporządkowanie wydarzeń z historii zbawienia.</li> <li>– Umocnienie wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu</li> <li>• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)</li> <li>• wyraża wiarę w to, że Bóg działa w życiu wybranych osób w każdym czasie</li> </ul> <p><b>18. Wyjdź ze swej ziemi – Abraham.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic.</li> <li>– Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia</li> <li>• podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu</li> </ul>	<p>uzdrowienie opętanego Mk 1,23-27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>• wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam gdzie jest wiara i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>• z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> </ul> <p><b>17. Życie Jezusa odczytane w osi i spirali czasu.</b></p> <p>Rok liturgiczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie roku liturgicznego jako uobecnienie wydarzeń zbawczych.</li> <li>– Pobudzenie do świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>• wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>• wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> <li>• stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając na kalendarzu aktualne tygodnie</li> </ul> <p><b>18. Czekanie na Boga, który przychodzi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła.</li> </ul>	<p>sakramentu chrztu dla dalszego życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie świadomości sakramentu chrztu jako procesu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu</li> <li>• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest</li> <li>• podaje datę swojego chrztu</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie</li> <li>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu</li> <li>• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu</li> <li>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku</li> <li>• prezentuje postawę wdzięczności Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest</li> <li>• stara się podtrzymywać swą więź z Chrystusem</li> </ul> <p><b>17. Dlaczego aż tyle sakramentów?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przypomnienie znaczenia poszczególnych sakramentów w codzienności chrześcijanina.</li> <li>– Kształtowanie postawy współpracy z łaską otrzymywaną w sakramentach.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia siedem sakramentów świętych</li> <li>• wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom</li> <li>• omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania</li> <li>• uzasadnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem</li> <li>• umacnia swoją więź z Chrystusem przez przyjmowania sakramentów i rozwijanie ich owoców</li> </ul> <p><b>18. Bierzmowanie jako dopełnienie chrztu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie związku sakramentu bierzmowania z chrztem.</li> </ul>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”</li> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe</li> <li>• pogłębia swoją wiarę nawiązując osobistą relację z Bogiem poprzez szczerą modlitwę i wnikliwą lekturę Pisma Świętego</li> </ul> <p><b>19. Ojciec, a gdzie jest baranek – Izaak.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama.</li> <li>– Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że w każdej sytuacji Bóg chce naszego dobra.</li> <li>• podaje, że Izaak był synem Abrahama</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby</li> <li>• uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa</li> <li>• dostrzega Bożą miłość w sytuacjach trudnych</li> <li>• w ufnej modlitwie powierza Bogu swoje problemy</li> </ul> <p><b>20. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera.</li> <li>– Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą.</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa.</li> <li>• wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>• wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>• podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>• wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>• interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> <li>• aktywnie włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> </ul> <p><b>19. Spotkanie z Jezusem Chrystusem, który umarł i zmartwychwstał.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego.</li> <li>– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i pragnienia spotkania się z Nim.</li> <li>• wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem zmartwychwstałym dla wiary Jego uczniów</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>• aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</li> <li>• stara się przeżywać liturgię jako osobiste spotkanie z Chrystusem zmartwychwstałym</li> </ul> <p><b>20. Ten który zmartwychwstał wstąpił do nieba</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnej wiary.</li> <li>• podaje definicję sakramentu bierzmowania</li> <li>• wyjaśnia związek sakramentu bierzmowania z chrztem</li> <li>• w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1-8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu</li> <li>• wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze przygotować się do sakramentu bierzmowania</li> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania</li> <li>• odpowiedzialnie podejmuje decyzję przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> <li>• dokonuje samooceny w dziedzinie wiedzy religijnej i duchowego rozwoju</li> <li>• wyraża pragnienie przyjęcia sakramentu bierzmowania</li> </ul> <p><b>19. Ci którzy pomagają Duchowi Świętemu.</b></p> <p>Zadania szafarzy sakramentów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie zadań stojących przed szafarzami sakramentów.</li> <li>– Budowanie przekonania o konieczności dobrego przygotowania do przyjęcia każdego z sakramentów.</li> <li>• podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów (w tym bierzmowania) obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw (formacja duchowa)</li> <li>• określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów</li> <li>• omawia sposoby przygotowania do poszczególnych</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą</li> <li>• wytrwale pracuje nad sobą</li> <li>• w chwilach zmagania ze sobą prosi Boga o pomoc i błogosławieństwo</li> </ul> <p><b>21. Dlaczego nas wyprowadziłeś z Egiptu? – Mojżesz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie Mojżesza jako człowieka, który potrafi zaufać Bogu i iść za Jego głosem.</li> <li>– Kształtowanie postawy nadziei i zaufania Bogu w każdej sytuacji życiowej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli</li> <li>• określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka</li> <li>• charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego</li> <li>• uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)</li> <li>• potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań</li> <li>• prezentuje postawę naśladowania Mojżesza we własnym życiu</li> <li>• wyraża chęć bycia człowiekiem wiary i nadziei na co dzień</li> </ul> <p><b>22. Komu chcecie służyć? – Jozue.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie misji Jozuego.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za</li> </ul>	<p><b>aby dalej być obecnym.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa.</li> <li>– Umocnienie wiary w bóstwo Jezusa i Jego stałą obecność wśród nas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• podaje czas (ilość dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>• układa swój plan dnia (tygodnia) uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> </ul> <p><b>21. Przyjdzie aby nas osądzić.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy o Chrystusie Królu i sądzie ostatecznym.</li> <li>– Budzenie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>• wskazuje teksty biblijne o powtórny przyjsciu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>• podaje kryteria według których Chrystus będzie sędził ludzi</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36) wyjaśnia, dlaczego koniec świata dla jednych będzie przyczyną lęku a dla innych radością)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>• uzasadni, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym jest konsekwencją działania człowieka w jego życiu</li> <li>• podejmuje codzienne decyzje w aspekcie wieczności</li> </ul>	<p>sakramentów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów</li> <li>• podejmuje refleksję nad własną gotowością do podjęcia starań o przyjęcie sakramentu bierzmowania</li> </ul> <p><b>20. Wyrazić niewyraźne. Znaki i obrzędy bierzmowania.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie i zrozumienie obrzędów sakramentu bierzmowania.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na Boże działanie poprzez znaki sakramentalne.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania</li> <li>• wymienia znaki sakramentu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i gestów sakramentu bierzmowania</li> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość</li> <li>• wyraża pragnienie przyjęcia darów Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania</li> </ul> <p><b>21. Różnica między kredytem na budowę domu, a samym domem. Dary i owoce Ducha Świętego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie darów i owoców Ducha Świętego, zrozumienie łączącej je zależności.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia się na dary Ducha Świętego i troski o rozwój Jego owoców.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia siedem darów oraz owoce Ducha Świętego</li> <li>• rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać</li> <li>• wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracy nad rozwojem owoców</li> </ul>
---	--	--

<p>podejmowane decyzje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokonania Jozuego</li> <li>• podaje cechy dobrego przewodnika (mentora),</li> <li>• podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania</li> <li>• charakteryzuje misję Jozuego</li> <li>• uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji</li> <li>• roztropnie wybiera doradców i przewodników</li> <li>• stara się być dobrym przykładem dla innych</li> </ul> <p><b>23. Dlaczego człowiek wątpi?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że wątpliwości religijne są naturalnym zjawiskiem/doświadczeniem w procesie rozwoju wiary.</li> <li>– Pomoc w przeżywaniu kryzysu wiary.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze</li> <li>• wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela</li> <li>• podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu</li> <li>• opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięty przy Bogu</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych</li> <li>• wyraża chęć rozmowy o swoich wątpliwościach dotyczących wiary</li> <li>• szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania</li> </ul>	<p><b>22. Obowiązek, ale i przywilej. Udział we Mszy Świętej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie struktury Mszy Świętej.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego i czynnego przeżywania Eucharystii.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie wspólnej liturgii</li> <li>• aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> </ul> <p><b>23. „Oto wielka tajemnica wiary”. Modlitwa Eucharystyczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie treści modlitw eucharystycznych.</li> <li>– Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że są cztery Modlitwy Eucharystyczne</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w Drugiej Modlitwie Eucharystycznej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść poszczególnych aklamacji (czterech)</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• z wiarą przyjmuje fakt przemiany chleba i wina w Ciało i Krew jako tajemnicę</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> </ul>	<p>Ducha w swoim życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów</li> <li>• jest gotów do współdziałania z Duchem Świętym, aby rozwijać Jego owoce w swoim życiu</li> <li>• modli się do Ducha Świętego</li> <li>• angażuje się w prace dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu.</li> <li>• potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu</li> </ul> <p><b>22. Co daje bierzmowanie Kościołowi?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie skutków i konsekwencji bierzmowania.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego</li> <li>• pamięta i rozumie analizowane teksty biblijne i paragrafy KKK</li> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania</li> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24</li> <li>• z zaangażowaniem włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania i podejmuje w tym kierunku odpowiednie kroki</li> </ul> <p><b>23. Dlaczego warto pokonywać wątpliwości w wierze? Grzechy przeciw Duchowi Świętemu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie istoty grzechu przeciw Duchowi Świętemu.</li> <li>– Motywowanie do pokonywania trudności związanych z wiarą.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary</li> <li>• wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> </ul>
---	---	---

<p><b>24. Dlaczego trzynastka nie jest pechowa? Grzechy przeciw wierze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zrozumienie istoty zagrożeń wiary.</li> <li>– Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze.</li> <li>• wskazuje proroka Eliasza, jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy</li> <li>• określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów</li> <li>• charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu</li> <li>• właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• dokonuje oceny swojej postawy wiary</li> <li>• podejmuje działania pogłębiające wiarę</li> </ul> <p><b>25. Niewzruszona wiara. Osobista relacja z Chrystusem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie procesu rozwoju wiary.</li> <li>– Budowanie osobistej relacji z Chrystusem.</li> <li>• wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga</li> <li>• omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)</li> <li>• opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)</li> <li>• wymienia cechy dojrzałej wiary</li> <li>• charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa pomimo porażek ze strony narodu</li> <li>• uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem</li> </ul>	<p><b>24. Na ile mogę zbliżyć się do Boga? Sakrament Eucharystii.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie motywu ustanowienia Eucharystii i sensu przyjmowania Komunii Świętej.</li> <li>– Budowanie głębokiej zażyłości z Chrystusem poprzez częste przyjmowanie Komunii Świętej.</li> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• rozwija swoją więź z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> </ul> <p><b>25. Z Jezusem i do Jezusa. Kult Najświętszego Serca Pana Jezusa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii i znaczenia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> <li>– Zachęcenie do oddawania czci Jezusowemu Sercu w duchu wdzięczności i ekspiacji.</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Alacoque</li> <li>• wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunie)</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba</li> <li>• wyraża pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich</li> <li>• przyjmuje prawdę o istnieniu piekła</li> </ul> <p><b>24. Wiara, która łączy, a nie dzieli. Ekumenizm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie podobieństw i różnic chrześcijańskich wyznań.</li> <li>– Wzmocnienie poczucia przynależności do Kościoła katolickiego i odpowiedzialności za jedność chrześcijan.</li> <li>• definiuje pojęcie ekumenizmu</li> <li>• wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan</li> <li>• podaje definicję pojęć: katolik, prawosławny, protestant</li> <li>• wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego</li> <li>• podaje datę tygodnia modlitw o jedność</li> <li>• wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu</li> <li>• omawia historię ruchu ekumenicznego</li> <li>• charakteryzuje postawy budujące i niszczące jedność</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, miejsca Pisma Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>• wyraża szacunek wobec inaczej wierzących</li> <li>• czuje się odpowiedzialny za jedność chrześcijan</li> <li>• uczestniczy w tygodniu modlitw o jedność</li> </ul> <p><b>25. Co mówi Duch do Kościoła? Nowa Ewangelizacja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie motywów i celów Nowej Ewangelizacji.</li> </ul>
--	---	--

<p>swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia proces rozwoju wiary</li> <li>• dba o rozwój swojej wiary</li> <li>• stara się podtrzymać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem, w szczerzej modlitwie omawia z Nim swoje plany i decyzje</li> </ul>	<p>pierwszych piątków miesiąca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność i cześć dla Serca Jezusowego, uczestnicząc w różnych formach Jego kultu</li> <li>• ofiaruje Bogu cierpienia fizyczne i duchowe jako wynagrodzenie za ludzkie grzechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachęcenie do odnowienia osobistej więzi z Chrystusem i aktywnego dawania o Nim świadectwa.</li> <li>• określa pojęcie Nowej Ewangelizacji</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach Nowej Ewangelizacji</li> <li>• uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje Nowej Ewangelizacji</li> <li>• charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa</li> <li>• angażuje się w głoszenie dobrej nowiny swoim rówieśnikom</li> </ul>
Korelacja z edukacją szkolną		
<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia. Gatunki literackie; analiza i interpretacja tekstów. Muzyka: różnorodne funkcje muzyki użytkowej i artystycznej Historia: Starożytny Izrael i Egipt.</p>	<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia. Muzyka: Uczeń gra lub śpiewa ze słuchu oraz z nut popularne melodie i tematy z literatury muzycznej, kanony i proste melodie dwugłosowe Historia: Cywilizacja rzymska; początki chrześcijaństwa.</p>	<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia. Wiedza o społeczeństwie: Uczeń omawia problemy i perspektywy życiowe młodych Polaków; przedstawia wybrany problem społeczny ważny dla młodych mieszkańców swojej miejscowości i rozważa jego możliwe rozwiązania; podaje sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.</p>

<p><b>IV. Kościół domowy</b></p> <p><b>26. Moja rodzina – mały Kościół. Rodzina kościołem domowym.</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie katolickiej nauki o Kościele domowym.</li> <li>– Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie Kościoła domowego</li> <li>• wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie</li> <li>• opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w</li> </ul>	<p><b>IV. Parafia, wspólnota, ruch</b></p> <p><b>26. Moja parafia i jej historia.</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii i aktualnego życia własnej parafii.</li> <li>– Zachęcenie do większego zaangażowania w życie parafii.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie parafii i podaje kto do niej przynależy</li> <li>• rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>• wymienia dobra materialne i duchowe z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w</li> </ul>	<p><b>IV. Kościół powszechny</b></p> <p><b>26. Kto założył Kościół? Obrazy biblijne Kościoła.</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie etapów powstawania Kościoła i jego biblijnych obrazów.</li> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy ustanowienia Kościoła</li> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła</li> </ul>
--	---	---

<p>realizowaniu idei Kościoła domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy</li> <li>• podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie idee Kościoła domowego</li> </ul> <p><b>27. Wzrastać w latach i w wierze?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego).</li> <li>– Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego.</li> <li>• wymienia praktyki religijne chrześcijanina</li> <li>• podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie,</li> <li>• wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę</li> <li>• wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim</li> <li>• omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie</li> <li>• charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka,</li> <li>• charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,</li> <li>• charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania</li> <li>• z przekonaniem wypełnia praktyki religijne</li> </ul> <p><b>28. Kiedyś spotkam się z chorobą i niedołążnością.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec chorych i starszych jej członków.</li> </ul>	<p>historii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię swojego kościoła parafialnego</li> <li>• wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>• modli się z wdzięcznością za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz parafii oraz inspirowanie do nich swoich kolegów</li> </ul> <p><b>27. Moja diecezja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie struktury, zasięgu terytorialnego i historii swojej diecezji.</li> <li>– Pogłębienie więzi z własną diecezją.</li> <li>• podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium</li> <li>• podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>• wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>• wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>• wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>• chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>• dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> </ul> <p><b>28. Gdy potrzebuję innych to... Ruchy i wspólnoty w Kościele.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie grup, ruchów i wspólnot działających na terenie parafii.</li> <li>– Zachęcenie do włączenia się w działalność wybranej grupy.</li> <li>• wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijne obrazy Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą</li> <li>• określa swoje miejsce i rolę w Kościele</li> <li>• utożsamia się ze wspólnotą Kościoła</li> <li>• prezentuje postawę odpowiedzialności za Kościół, włącza się w dzieło ewangelizacji, w działalność charytatywną, bierze czynny i pełny udział w liturgii</li> </ul> <p><b>27. W jaki Kościół wierzę? Przymioty Kościoła.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostołskim Kościele.</li> <li>– Pogłębienie poczucia odpowiedzialności za Kościół.</li> <li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele</li> <li>• mówi z pamięci tekst <i>Credo</i></li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół</li> <li>• potrafi graficznie lub opisowo wyrazić wskazane teksty z KKK</li> <li>• z zaangażowaniem modli się za Kościół</li> <li>• przejawia troskę o Kościół w aspekcie jego przymiotów</li> </ul> <p><b>28. Kto w kościele jest ważniejszy? Hierarchia Kościoła.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie hierarchicznej struktury Kościoła.</li> <li>– Umocnienie więzi z Kościołem i jego pasterzami.</li> <li>• wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła</li> <li>• podaje nazwiska biskupów swojej diecezji</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los chorych i starszych członków rodziny.</li> <li>• określa wartość i sens cierpienia</li> <li>• określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami</li> <li>• wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych</li> <li>• wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować</li> <li>• uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny</li> <li>• układa modlitwę w intencji chorych</li> <li>• potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana</li> <li>• troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie</li> </ul> <p><b>29. Szczególne kartki z kalendarza. Okresy roku liturgicznego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego.</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>• wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty</li> <li>• wymienia święta, które nie posiadają stałej daty</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK</li> <li>• interpretuje schemat roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>• uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym</li> <li>• dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>• angażuje się w działalność wybranej grupy</li> </ul> <p><b>29. Jak ubiera się święty?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia zakonnego, rodzinnego i samotnego jako różnych form realizacji powszechnego powołania do świętości.</li> <li>– Uwrażliwienie na różnorodność form pełnienia woli Bożej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>• definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>• wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>• modli się za różne stany w Kościele</li> <li>• poszukuje własnej drogi życiowej</li> </ul> <p><b>30. Czy ksiądz jest ważniejszy od ministranta? Apostolstwo świeckich.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie i przyjęcie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.</li> <li>– Zachęcenie do zaangażowania w życie Kościoła i szczerą troskę o drugiego człowieka.</li> <li>• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>• wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>• uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> </ul>	<p>rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne stopnie w hierarchii Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów na soborze powszechnym</li> <li>• rozpoznaje na zdjęciu biskupów swojej diecezji oraz kapłanów pracujących w parafii</li> <li>• ocenia krytycznie potoczne opinie na temat hierarchii Kościoła</li> <li>• w modlitwie wyraża troskę o biskupów i kapłanów</li> <li>• szanuje swoich pasterzy i dba o ich dobre imię</li> <li>• angażuje się w prace na rzecz parafii</li> </ul> <p><b>29. Kim jest chrześcijanin? Wyznania chrześcijańskie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie podobieństw i różnic poszczególnych wyznań chrześcijańskich.</li> <li>– Pogłębienie identyfikacji z własnym wyznaniem oraz ekumenicznej relacji do innych.</li> <li>• wymienia wyznania chrześcijańskie</li> <li>• podaje daty podziałów chrześcijaństwa</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice poszczególnych wyznań (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm)</li> <li>• omawia historię, perspektywy i granice ekumenizmu</li> <li>• uzasadnia konieczność działań ekumenicznych</li> <li>• wyraża szacunek wobec innych wyznań</li> <li>• aktywnie uczestniczy w modlitwie o jedność chrześcijan</li> </ul> <p><b>30. Dlaczego łaska Boża do zbawienia jest koniecznie potrzebna?</b></p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne</li> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami</li> <li>• wyraża przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych</li> <li>• wyraża przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego</li> </ul> <p><b>30. Na co poświęcić czas w niedzielę?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie chrześcijańskiej i społecznej wartości świętowania niedzieli – Dnia Pańskiego.</li> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za chrześcijański charakter świętowania niedzieli.</li> <li>• wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli</li> <li>• podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>• na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym</li> <li>• uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania</li> <li>• krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku</li> <li>• dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli</li> </ul> <p><b>31. Jak świętować? Świętowanie w rodzinie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sensu świętowania rodzinnych uroczystości.</li> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie rodzinnych więzi.</li> <li>• wymienia okoliczności rodzinnych spotkań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>• określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>• angażuje się w życie Kościoła</li> <li>• wyraża troskę o zbawienie własne i innych</li> </ul> <p><b>31. Jak spotkać żywego Jezusa? Obecność Chrystusa w liturgii.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie istoty liturgii Kościoła i sposobów obecności w niej Chrystusa.</li> <li>– Uwrażliwienie na obecność Chrystusa w liturgii i zachęcenie do czynnego w niej udziału.</li> <li>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła</li> <li>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>• angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>• wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> </ul> <p><b>32. Komu potrzebne jest chodzenie do kościoła?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie uczestnictwa w liturgii jako potrzeby serca i obowiązku chrześcijanina.</li> <li>– Utwierdzenie przekonania o konieczności systematycznego uczestnictwa w Mszy Świętej i innych formach liturgii Kościoła (sakramenty, celebracje słowa Bożego).</li> <li>• wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>• wyraża pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie prawdy o konieczności łaski Bożej do zbawienia.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia na działanie łaski Bożej</li> <li>• określa pojęcie łaski Bożej</li> <li>• wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej</li> <li>• wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia</li> <li>• charakteryzuje współpracę człowieka z łaską Bożą na drodze Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• w ufnej modlitwie prosi Boga o Jego łaskę</li> <li>• wyraża gotowość przyjęcia i współpracy z łaską Bożą</li> </ul> <p><b>31. Z kim rozmawiam w kościele? Liturgia słowa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.</li> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii słowa</li> <li>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem</li> <li>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże</li> <li>• układa wezwania modlitwy wiernych</li> <li>• w skupieniu słucha słowa Bożego</li> <li>• angażuje się w przygotowanie komentarzy, czytań, modlitwy wiernych</li> <li>• wyraża gotowość pełnej odpowiedzi na słowo Boże i aktualizuje je w swoim życiu</li> </ul> <p><b>32. Kiedy się zęgnąć, a kiedy siedzieć? Znaki, symbole, postawy liturgiczne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie wymowy znaków, symboli i</li> </ul>
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...)</li> <li>• wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...)</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania</li> <li>• układa plan świętowania rodzinnej uroczystości uwzględniając jej chrześcijański charakter</li> <li>• w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne</li> </ul> <p><b>32. Spotkanie w godzinie apelu.</b> Apel Jasnogórski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sensu modlitewnej łączności Polaków z Jasną Górą – duchową stolicą Polski.</li> <li>– Kształtowanie poczucia duchowej więzi Narodu i potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani Jasnogórskiej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego</li> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski</li> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków</li> <li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu</li> <li>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski</li> <li>• zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu</li> </ul> <p><b>33. Modlitwa w rodzinie i z rodziną.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wartości wspólnej modlitwy w rodzinie.</li> <li>– Zachęcenie do pogłębiania więzi rodzinnych poprzez wspólną modlitwę.</li> </ul>	<p><b>33. Gromadzić się by rozważyć Słowo Pana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie cykli czytań mszalnych w ciągu roku liturgicznego.</li> <li>– Utwierdzenie przekonania, że czytane w liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</li> <li>• podaje, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>• wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> <li>• uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>• potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>• z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> </ul> <p><b>34. Jakość wspólnoty, a jakość mojej modlitwy.</b></p> <p>Pismo Święte w życiu chrześcijanina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.</li> <li>– Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> <li>• charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego</li> <li>• omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>• wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>• uczestniczy w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</li> <li>• zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postaw liturgicznych.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego w zaangażowanego uczestnictwa w liturgii.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe znaki i symbole liturgiczne</li> <li>• interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii</li> <li>• przyporządkowuje poszczególne znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej</li> <li>• okazuje należyłą cześć przedmiotom kultu religijnego</li> <li>• poprawnie i z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne</li> </ul> <p><b>33. Świat z perspektywy nieba. Eucharystia w centrum liturgii i życia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie Eucharystii jako centrum liturgii i życia chrześcijanina.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego w zaangażowanego uczestnictwa w Eucharystii.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów niesionych do ołtarza i ich związek z codziennym życiem chrześcijanina</li> <li>• wymienia sakramenty, które udzielane są podczas Mszy Świętej</li> <li>• uzasadnia związek pozostałych sakramentów z Eucharystią</li> <li>• z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie obrzędów liturgii eucharystycznej i aktywnie w niej uczestniczy</li> <li>• wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła</li> </ul> <p><b>34. Tajemnicza łączność trzech rzeczywistości Kościoła. Kościół pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie prawdy o obcowaniu świętych</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie</li> <li>• podaje różne określenia modlitwy</li> <li>• podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie</li> <li>• omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie</li> <li>• prezentuje rodzinie własną propozycję wspólnej modlitwy</li> </ul> <p><b>34. Świadek wiary mojej rodziny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie apostolskiego wymiaru życia chrześcijańskiej rodziny.</li> <li>– Kształtowanie apostolskiej postawy w rodzinie i przez rodzinę.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny</li> <li>• wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin</li> <li>• chętnie spełnia czynki miłości oraz praktyki religijne, dając tym dobry przykład dla swoich bliskich</li> <li>• angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo</li> </ul> <p><b>35. Kościół – dom duchowy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze rozumienie Kościoła jako „domu duchowego”.</li> <li>– Budowanie trwałych więzi z Kościołem oraz poczucia odpowiedzialności za stan kościoła materialnego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła</li> </ul>	<p>Pisma Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym</li> </ul> <p><b>35. Po co jest piękno? Sztuka sakralna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> <li>• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>• uzasadnia potrzebę dbałości o wystrój świątyni</li> <li>• wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła</li> <li>• interpretuje wybrane dzieło sztuki sakralnej</li> <li>• wyraża szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> <li>• kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oraz o znaczeniu Eucharystii dla ziemskiego i wiecznego życia człowieka.</li> <li>– Umocnienie i pogłębienie wiary w duchową łączność Kościoła pielgrzymującego, cierpiącego i chwalebego</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym</li> <li>• z wiarą przyjmuje Komunię Świętą ofiarując ją za żywych i umarłych członków Kościoła</li> </ul> <p><b>35. Maryja Matka Pięknej Miłości.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie roli Maryi w historii zbawienia i uzasadnienie Jej kultu.</li> <li>– Pogłębienie osobistej pobożności maryjnej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi</li> <li>• wymienia uroczystości i święta maryjne oraz miesiące jej poświęcone</li> <li>• podaje przykłady kultu maryjnego w różnych krajach</li> <li>• wskazuje w Piśmie Świętym teksty wprost mówiące o Maryi i odnoszące się do Niej proroctwa</li> <li>• interpretuje biblijne teksty dotyczące Maryi</li> <li>• charakteryzuje postawę Maryi wobec Bożego słowa</li> <li>• uzasadnia bogactwo maryjnego kultu na całym świecie</li> <li>• aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i obchodach maryjnego święta</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele</li> <li>• interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”</li> <li>• charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny</li> <li>• uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój</li> <li>• uczestniczy w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...</li> <li>• aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)</li> </ul>		
Korelacja z edukacją szkolną		
<p>Muzyka: Uczeń gra lub śpiewa ze słuchu oraz z nut pieśni historyczne, patriotyczne, ludowe oraz popularne melodie i tematy z literatury muzycznej, kanony i proste melodie dwugłosowe</p> <p>Plastyka: Tworzenie wypowiedzi - ekspresja przez sztukę.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: Życie społeczne. Uczeń podaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy; rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; podaje sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji</p> <p>Biologia: Stan zdrowia i choroby. Podstawowe zasady higieny i pielęgnacji chorego.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystania ze środków masowego przekazu) na człowieka.</p>	<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia.</p> <p>Muzyka, Plastyka: Analiza i interpretacja tekstów kultury - recepcja sztuki sakralnej.</p> <p>Historia: Dzieje własnej diecezji i parafii. Obiekty architektury i sztuki różnych epok we własnym regionie.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: Podstawowe umiejętności życia w grupie. Uczeń stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie. Życie społeczne. Uczeń podaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy; rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; podaje sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji</p> <p>Geografia: Znajomość własnego regionu.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Zachowania asertywne.</p>	<p>Język polski: Teksty kultury – Biblia.</p> <p>Muzyka, Plastyka: Analiza i interpretacja tekstów kultury - recepcja sztuki.</p> <p>Historia: Narodziny chrześcijaństwa; Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie; wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w. Rozłam w Kościele zachodnim.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: Umiejętności życia w grupie.</p> <p>Geografia: Wybrane regiony świata – miejsca kultu maryjnego.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Relacje międzyosobowe i ich znaczenie.</p>

<p><b>V. Ojczyzna</b></p> <p><b>36. Potrzebna pamięć, żeby zachować tożsamość.</b> Cele katechetyczne: – Poznanie związku patriotyzmu ze znajomością historii własnej Ojczyzny. – Poglębenie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni</li> <li>• podaje przykłady naszych narodowych bohaterów</li> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie</li> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny</li> <li>• wyraża pragnienie życia według wartości patriotycznych</li> <li>• wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu</li> </ul> <p><b>37. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą a zyskiem?</b> – Przypomnienie i pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego. – Zrozumienie wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce. – Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony</li> <li>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich</li> </ul>	<p><b>V. Europa</b></p> <p><b>36. Chrześcijaństwo a świat antyczny.</b> Cele katechetyczne: – Poznanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską. – Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych .</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>• pogłębia własną wiarę, szuka wyjaśnienia napotkanych trudności</li> <li>• odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła w każdym środowisku</li> </ul> <p><b>37. Chrystianizacja Europy.</b> – Poznanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie. – Kształtowanie przekonania o potrzebie obrony wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących</li> </ul>	<p><b>V. Świat</b></p> <p><b>36. Prześladowanie pierwszych chrześcijan.</b> Cele katechetyczne: – Poznanie prawdy o początkach chrześcijaństwa. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za świadectwo wiary pierwszych chrześcijan.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych</li> <li>• wymienia żydowskich i rzymskich prześladowców chrześcijan pierwszych wieków</li> <li>• wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan,</li> <li>• omawia misyjną działalność apostołów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.</li> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I-IV w.)</li> <li>• opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań</li> <li>• wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan</li> <li>• podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście misyjnego zaangażowania i męczeństwa pierwszych chrześcijan</li> <li>• włącza się w dzieło misyjne Kościoła przez modlitwę i wsparcie materialne</li> </ul> <p><b>37. Sprawy robotników. Narodziny katolickiej nauki społecznej.</b> – Poznanie istotnych punktów katolickiej nauki</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha</li> <li>• podaje datę liturgicznego święta św. Wojciecha</li> <li>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów</li> <li>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy</li> <li>• wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej</li> <li>• samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności, wykazując w tym zakresie dociekliwość poznawczą</li> <li>• prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej</li> </ul> <p><b>38. Korona i Krzyż czyli spór o św. Stanisława.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie aktualnego stanu badań na temat konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem krakowskim Stanisławem.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i czci dla biskupa Stanisława jako świętego i męczennika.</li> <li>• podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci</li> <li>• relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju</li> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława</li> <li>• charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym</li> <li>• wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski</li> <li>• stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość</li> </ul>	<p>Ewangelię w różnych częściach Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>• krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> </ul> <p><b>38. Św. Benedykt i benedyktyni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życiorysu i działalności św. Benedykta oraz najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.</li> <li>– Pobudzenie do poszukiwania w swoim życiu wartości i życia zgodnego z tymi wartościami.</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury Europejskiej</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>• wyraża troskę o swój rozwój duchowy przez modlitwę i pracę</li> </ul>	<p>społecznej i najważniejszych problemów społecznych XIX i XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Świadomość wpływu katolickiej nauki społecznej na życie społeczeństw.</li> <li>– Budzenie troski o prawa każdego człowieka i całych społeczeństw.</li> <li>• wymienia encykliki społeczne XIX i XX w. oraz podaje ich autorów</li> <li>• omawia najważniejsze problemy społeczne XIX i XX w.</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: rewolucja, modernizm, katolicki ruch społeczny</li> <li>• potrafi ocenić stanowisko papieża wobec ideologii marksistowskiej</li> <li>• charakteryzuje działania katolickiego ruchu społecznego w ostatnich latach XIX w.</li> <li>• wyraża odpowiedzialność za dobro społeczności, w których żyje</li> <li>• respektuje prawa człowieka, wyraża sprzeciw wobec ich naruszania</li> <li>• prezentuje krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul> <p><b>38. Wiara i rozum – dwa skrzydła ducha ludzkiego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że teza konfliktu nauki i wiary jest nieprawdziwa.</li> <li>– Budzenie pragnienia poszukiwania Boga wiarą i rozumem.</li> <li>• podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu (KKK 35-38)</li> <li>• wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary jak i rozumu</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki</li> </ul>
---	---	--

<p>św. Stanisława w walce ze złem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staje w obronie pokrzywdzonych</li> <li>• oddaje cześć Patronowi Polski przez udział w liturgii w dniu jego święta</li> </ul> <p><b>39. Królewskie insygnia z drewna i skóry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.</li> <li>– Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje fakty z życia św. królowej Jadwigi</li> <li>• wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa</li> <li>• podaje datę jej wspomnienia liturgicznego</li> <li>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej</li> <li>• wyraża troskę o rozwój swojej wiary</li> <li>• wyraża postawę odpowiedzialności za szerzenie wiary</li> </ul> <p><b>40. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej.</li> <li>– Kształtowanie postawy tolerancji wobec inaczej wierzących.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie</li> <li>• wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce</li> <li>• wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce</li> <li>• ukazuje wartość tolerancji religijnej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”</li> <li>• opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentnie walczy z bezczynnością i lenistwem</li> </ul> <p><b>39. Rozłam w Kościele. Schizma wschodnia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przyczyn i skutków rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni.</li> <li>– Pobudzenie dążenia do jedności Kościoła.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>• wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• docenia wartość kultury prawosławia</li> <li>• włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> </ul> <p><b>40. Reforma gregoriańska.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie założeń i skutków reformy gregoriańskiej.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności argumentowania i uzasadniania swoich racji.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> </ul>	<p>skierowanych przeciw dobru człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie soboru watykańskiego I (pozytywne uzupełnienie uchwał soboru trydenckiego i odpowiedź na błędy współczesności)</li> <li>• wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice Jana Pawła II „Fides et ratio”</li> <li>• uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się przenikają</li> <li>• uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin)</li> <li>• jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku</li> </ul> <p><b>39. Zostawić, by zyskać. Życie zakonne do początków XX w.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii życia zakonnego i specyfiki tego powołania.</li> <li>– Kształtowanie szacunku dla życia zakonnego oraz odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>• potrafi umotywować stan życia konsekrowanego</li> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>• omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa</li> <li>• wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>• modli się za różne stany w Kościele</li> <li>• poszukuje własnej drogi życiowej</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji</li> <li>• angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary</li> <li>• wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań</li> <li>• przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary</li> </ul> <p><b>41. Unia brzeska i wschodnie kościoły katolickie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przyczyn i skutków Unii Brzeskiej.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o poznanie i rozwój swojej wiary oraz tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.</li> <li>• wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej</li> <li>• pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli</li> <li>• wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim</li> <li>• opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rasyfikacyjne, dekret cara Mikołaja z 1839 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)</li> <li>• dokonuje refleksji nad własną postawą wiary</li> <li>• wyraża szacunek dla wyznawców innych kościołów</li> <li>• wyraża troskę o jedność w swoim środowisku</li> </ul> <p><b>42. Kościół polski w okresie niewoli narodowej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie bądź karierę, walcząc w jej obronie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> </ul> <p><b>41. Jak powstawały uniwersytety?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie działalności naukowych ośrodków średniowiecznej Europy.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i uznania dla umysłowych osiągnięć epoki Średniowiecza.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>• angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> </ul> <p><b>42. Spór o ewangeliczne ubóstwo. Aktualność idei franciszkańskiej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie najstarszych zakonów żebraczych oraz przebiegu życia ich założycieli.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o bogactwo własnego serca i umiejętności dzielenia się z innymi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</li> <li>• wymienia zakonny żebracze i ich założycieli</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</li> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> </ul>	<p><b>40. Ile i czego zarabia misjonarz? Rozwój misji katolickich do początków XX w.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii rozwoju misji katolickich.</li> <li>– Wzmocnienie zaangażowania w misyjną działalność Kościoła.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega misyjny charakter Kościoła</li> <li>• wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji</li> <li>• opisuje charakter pracy misyjnej</li> <li>• wyjaśnia omawiane teksty biblijne i paragrafy KKK</li> <li>• posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich</li> <li>• charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach</li> <li>• uczestniczy w misyjnej działalności Kościoła przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną itp.</li> </ul> <p><b>41. Religie niechrześcijańskie – chrześcijaństwo wśród innych religii.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie cech charakterystycznych wielkich religii świata.</li> <li>– Kształtowanie życia własną wiarą na skrzyżowaniu ludzkich wierzeń, poszukiwań i poglądów.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze religie świata (judaizm, buddyzm, islam, chrześcijaństwo)</li> <li>• podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice głównych religii świata</li> <li>• porównuje religie świata określając specyfikę chrześcijaństwa</li> <li>• wyraża szacunek wobec religii własnej oraz religii</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego</li> <li>• podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę</li> <li>• wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę</li> <li>• podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>• wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną</li> <li>• określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych</li> <li>• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>• układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła</li> <li>• uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę</li> <li>• wyraża wdzięczność za to, że jest katolikiem i Polakiem.</li> <li>• wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny</li> <li>• wyraża gotowość do obrony swobody wyznawania wiary</li> </ul> <p><b>43. Sprawy Ojczyzny traktuję jak własne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie postaci kard. Stefana Wyszyńskiego (jego miłość do Ojczyzny i wielkie zaangażowanie w uroczystości milenijne).</li> <li>– Kształtowanie szacunku dla naszej tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje habit franciszkański</li> <li>• chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• uczestniczy w kwestach na cele charytatywne</li> </ul> <p><b>43. Inkwizycja – pamięć i przebaczenie w Kościele.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Kościół potrzebuje nieustannego oczyszczania.</li> <li>– Przypomnienie przyczyn i skutków inkwizycji.</li> <li>– Kształtowanie postawy przebaczenia i skruchy oraz umiejętności oceny zła płynącego z nietolerancji religijnej w świetle prawdy o świętości Kościoła.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>• definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”</li> <li>• prezentuje postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>• wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>• przebacza i prosi o przebaczenie</li> </ul> <p><b>44. Reformacja i reforma katolicka. Sobór trydencki.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie założeń reformy Kościoła (katolickiej i protestanckiej) w XVI w.</li> <li>– Poznanie reformatorów (katolickich i protestanckich), pełnych troski o społeczność wierzących.</li> <li>– Kształtowanie poglądu na znaczenie reform</li> </ul>	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectwo bycia chrześcijaninem</li> </ul> <p><b>42. Niepełna wiedza i fałszywe przekonania. Antychrześcijańskie i antykatolickie stereotypy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie źródeł wrogich Kościołowi i chrześcijaństwu opinii i stereotypów.</li> <li>– Kształtowanie krytycznej postawy wobec przekazów medialnych na temat chrześcijan i katolików</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem</li> <li>• rozróżnia prawdę faktów i narzucany często w mediach sposób myślenia o nich</li> <li>• wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów</li> <li>• uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić</li> <li>• poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń</li> <li>• zachowuje powściągliwość w ocenie innych ludzi, szczególnie w sytuacji gdy niewiele o nich wie</li> </ul> <p><b>43. Przemoc poza prawem. Terroryzm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o niesprawiedliwości i krzywdzie wynikających z działań terrorystycznych.</li> <li>– Budowanie przekonania o niesłuszności zasady, że cel uświęca środki.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych</li> <li>• wymienia zasady moralne, jakie łamane są w</li> </ul>
---	---	---



<p>chrześcijański kształt Polski współczesnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu.</li> <li>• określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski</li> <li>• opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego</li> <li>• wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>• pogłębia w sobie świadomość, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa</li> <li>• prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny.</li> </ul> <p><b>44. Kult współczesnych świętych Polaków.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie życia i form kultu polskich świętych i kandydatów na ołtarze.</li> <li>– Budowanie duchowej więzi ze świętymi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki</li> <li>• określa formy ich kultu</li> <li>• charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny</li> <li>• charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi</li> <li>• angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych</li> <li>• korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty</li> </ul> <p><b>45. Tradycja, która niesie wiarę.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji.</li> </ul>	<p>chrześcijaństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>• wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>• podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>• charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>• charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>• modli się o jedność chrześcijan</li> <li>• wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> </ul> <p><b>45. Oświecenie i rewolucja francuska.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie zagrożeń dla wiary w filozofii oświecenia.</li> <li>– Poznanie prawdy, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają.</li> <li>– Kształtowanie troski o rozwój wiary.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> <li>• wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>• wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> <li>• uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> </ul>	<p>przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że nawet dla słuszych dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi</li> <li>• podaje przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi (Gandi, Martin Luter King, „Solidarność”, aksamitna rewolucja)</li> <li>• wyraża sprzeciw wobec stosowania przemocy, również w upominaniu się o słuszne prawa</li> <li>• wyraża przekonanie, że Bóg wspiera tych, którzy stosują Jego metody</li> </ul> <p><b>44. Bombardowane pseudomiłością. Sekty.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zrozumienie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty.</li> <li>– Wartościowanie oferowanych propozycji „innej wiary” i afirmacja własnej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, co to jest sekta</li> <li>• wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty</li> <li>• podaje objawy uzależnienia się od sekty</li> <li>• określa szkodliwość działania sekt</li> <li>• podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty</li> <li>• potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty</li> <li>• jest krytyczny wobec oferowanych propozycji „innej wiary”</li> <li>• jest wierny jednemu Bogu</li> <li>• potrafi bronić swojej wiary</li> </ul> <p><b>45. Wniebowzięta Królowa Świata.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie dogmatu o wniebowzięciu NMP.</li> <li>– Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi</li> </ul>
---	--	---

<p>– Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego</li> <li>podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych</li> <li>omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów</li> <li>wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich</li> <li>uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe</li> <li>dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji</li> <li>włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>wyraża krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> <li>modli się o światły umysł i głęboką wiarę</li> <li>wyraża przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<p>własnego życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę ogłoszenie dogmatu o wniebowzięciu NMP (Pius XII, 1950 r.)</li> <li>podaje datę uroczystości Wniebowzięcia NMP</li> <li>wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP</li> <li>wie, że Jan Paweł II powierzył Maryi siebie swoją posługę papieską</li> <li>określa cel błogosławienia kwiatów i ziół</li> <li>wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”</li> <li>wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej</li> <li>uzasadnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość wniebowzięcia</li> <li>powierza Maryi własne życie</li> </ul>
<p>Korelacja z edukacją szkolną</p>		
<p>Język polski: wybrane utwory z literatury polskiej. Muzyka: Uczeń gra lub śpiewa ze słuchu oraz z nut pieśni historyczne, patriotyczne Historia: Okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski; Polska w dobie unii z Litwą. Życie pod zaborami. Wiedza o społeczeństwie: Patriotyzm dzisiaj; kultura, język, tradycja. Geografia: Regiony geograficzne Polski. Sąsiedzi Polski. Wychowanie do życia w rodzinie: Rola autorytetów w życiu człowieka.</p>	<p>Język polski: wybrane utwory z literatury polskiej i europejskiej. Muzyka: Analiza i interpretacja tekstów kultury. Plastyka: Analiza i interpretacja tekstów kultury – recepcja sztuki. Historia: Dziedzictwo antyku. Narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w. Kulturotwórcza rola Kościoła w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego średniowiecznego społeczeństwa. Rozłam w Kościele zachodnim; cele zwołania soboru trydenckiego. Europa w XVIII w.; idee oświecenia. Rewolucja francuska; Geografia: Wybrane regiony świata – Europa. Wychowanie do życia w rodzinie: Rola autorytetów w życiu człowieka.</p>	<p>Język polski: wybrane utwory z klasyki polskiej – H. Sienkiewicz „Quo vadis?”. Historia: Pierwsze wieki chrześcijaństwa – prześladowania. Europa i świat w XIX oraz na przełomie XIX i XX w. Wiedza o społeczeństwie: Etyka w życiu gospodarczym. Przestrzeganie zasad etycznych w życiu publicznym Problemy współczesnego świata; stereotypy i uprzedzenia; terrorizm; Geografia: Wybrane regiony świata – terytoria występowania wielkich religii. Wychowanie do życia w rodzinie: Rola autorytetów w życiu człowieka. Relacje międzysobowe i ich znaczenie.</p>

<p><b>VI. Moja codzienność</b></p> <p><b>46. Dlaczego uczciwość się oplaca?</b> Cele katechetyczne: – Poznanie, jaką wartość ma uczciwość w relacjach społecznych. – Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z innymi i samym sobą.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie uczciwości</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokoju sumienia</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość</li> <li>• wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek</li> <li>• wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka</li> <li>• kieruje się uczciwością w relacjach z innymi</li> </ul> <p><b>47. Mówić prawdę i dotrzymać słowa.</b> Wykroczenia przeciw prawdzie. – Poznanie wartości prawdy i destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej. – Kształtowanie relacji opartych na prawdzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, plotkarstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności a nawet życia</li> <li>• charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie,</li> </ul>	<p><b>VI. Mój rozwój</b></p> <p><b>46. Pokora i pycha w moim rozwoju.</b> Cele katechetyczne: – Poznanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi. – Budowanie opartych na pokorze relacji z Bogiem i ludźmi.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>• podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>• wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwania się z pychy</li> <li>• przyjmuje postawę pokory nie wywyższając się wśród kolegów</li> </ul> <p><b>47. Modlitwa Pańska jako program drogi chrześcijanina.</b> – Uświadomienie, jak potrzebna jest modlitwa w rozwoju człowieka wierzącego. – Kształtowanie opartego na Modlitwie Pańskiej programu życia chrześcijańskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>• interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>• formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>• wyraża postawę zaufania Bogu poprzez codzienną</li> </ul>	<p><b>VI. Moje zasady</b></p> <p><b>46. Kto może mnie upilnować?</b> Cele katechetyczne: – Głębsze poznanie prawdy o sumieniu jako instancji osądu moralnego. – Budowanie przekonania o konieczności podporządkowania się sądom własnego sumienia i potrzebie jego właściwej formacji.</p> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest sumienie</li> <li>• podaje przykłady funkcjonowania sumienia</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawidłowe oraz nieprawidłowe działanie sumienia</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji sumienia</li> <li>• wskazuje, na czym powinna opierać się formacja sumienia</li> <li>• wyraża troskę o prawidłową formację własnego sumienia, opierając ją na nauce Chrystusa</li> </ul> <p><b>47. Chcę, muszę, powinienem... Powinność moralna.</b> – Poznanie prawdy, że czynienie dobra i wystrzeganie się zła jest ludzkim i chrześcijańskim obowiązkiem. – Budowanie przekonania o potrzebie respektowania porządku moralnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest powinność moralna</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem</li> <li>• wykaże różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla</li> </ul>
---	--	---

<p>szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka</li> <li>• wyraża przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją</li> </ul> <p><b>48. Raz lubię, raz nie. Ambiwalencja uczuć.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć.</li> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym są uczucia</li> <li>• wymienia najważniejsze uczucia</li> <li>• charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania</li> <li>• uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z ludźmi</li> <li>• stara się poznać świat własnych uczuć oraz pracuje nad ich rozwojem</li> </ul> <p><b>49. Krytyka a krytykanctwo. Kryzys tożsamości.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie różnic między krytykowaniem a krytykanctwem.</li> <li>– Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki</li> </ul>	<p>systematyczną modlitwę</p> <p><b>48. Być człowiekiem modlitwy. Przykłady osób żyjących modlitwą.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina (na przykładzie świętych).</li> <li>– Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest modlitwa</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>• charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, bł. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>• omawia trudności napotymane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> <li>• stara się pogłębiać swą relację z Bogiem przez codzienną modlitwę</li> </ul> <p><b>49. Dążenie do niezależności. Wychowanie i samowychowanie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie znaczenia wychowania i samowychowania w rozwoju człowieka.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> <li>• wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>• dokonuje refleksji nad własnym zaangażowaniem w proces samowychowania</li> </ul>	<p>pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje dojrzałych wyborów tego co powinien</li> </ul> <p><b>48. Moje zobowiązania wobec Boga.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sensu zasad moralnych zawartych w przykazaniach Bożych I-III.</li> <li>– Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności oddawania czci Bogu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie prawo Boże</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I-III</li> <li>• wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze i Bożej czci</li> </ul> <p><b>49. Kogo i czego bronią przykazania?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie sensu zasad moralnych zawartych w przykazaniach Bożych IV-X.</li> <li>– Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności zasad moralnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV-X</li> <li>• uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych</li> <li>• uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą</li> <li>• charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV-X i ich konsekwencje</li> <li>• wyraża szczerą skruchę z powodu obrażania Boga i wyrządzonej ludziom krzywdy</li> <li>• wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa</li> <li>• uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi</li> <li>• charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag</li> <li>• zwracając innym uwagę, czyni to taktownie z zachowaniem szacunku dla rozmówcy</li> <li>• z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki</li> </ul> <p><b>50. Mieć autorytet od początku, albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.</li> <li>– Uznanie obiektywnych autorytetów.</li> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej</li> <li>• wymienia uznawane przez siebie autorytety</li> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem</li> <li>• uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów</li> <li>• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów</li> <li>• formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet</li> <li>• stara się spełniać ustalone kryteria, by być autorytetem dla innych</li> </ul> <p><b>51. Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów i sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stawia sobie konkretne wymagania w aspekcie samowychowania</li> </ul> <p><b>50. Świat dziecka i nastolatka. Dojrzałe relacje z Bogiem i ludźmi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że zmiana postrzegania świata jest właściwością ludzkiego rozwoju.</li> <li>– Kształtowanie bardziej dojrzałych relacji z Bogiem, drugim człowiekiem i sobą.</li> <li>• określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</li> <li>• wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> <li>• uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> <li>• uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</li> <li>• poszukuje dojrzałych form spotykania się z Bogiem i innymi</li> </ul> <p><b>51. Za każdym razem widzę siebie inaczej. Przyjmowanie opinii innych o sobie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że nasz obraz samego siebie może różnić się od tego, jak postrzegają nas inni.</li> <li>– Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności przyjmowania opinii innych na swój temat.</li> <li>• wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> <li>• podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>• poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między</li> </ul>	<p>zła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naprawia wyrządzoną ludziom krzywdę</li> </ul> <p><b>50. „Musicie od siebie wymagać!” Wymaganie jako warunek rozwoju osobowego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o związku własnego rozwoju ze stawianiem sobie wymagań. (Zrozumienie potrzeby i roli pracy nad sobą).</li> <li>– Budowanie przekonania o potrzebie stawiania sobie wymagań oraz postawy dążenia do ich realizacji. (Kształtowanie postawy samokontroli i samodoskonalenia w dążeniu do ideału).</li> <li>• określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą</li> <li>• wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie</li> <li>• podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega samowychowanie</li> <li>• uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy</li> <li>• podaje przykłady znanych sobie osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie</li> <li>• określa motywację przemiany życia wybranej osoby</li> <li>• uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka</li> <li>• podejmuje systematyczną pracę nad sobą</li> </ul> <p><b>51. Życie świętym darem Boga.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o wartości ludzkiego życia i konieczności jego obrony w każdym jego etapie.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar każdego ludzkiego życia, budzenie poczucia jego świętości.</li> </ul>
---	---	--

<p>zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym</li> <li>podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych</li> <li>stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie</li> </ul> <p><b>52. Wolność a samowola.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wartości, jaką jest wolność i odróżnienie jej od samowoli.</li> <li>– Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę prawdziwej wolności</li> <li>podaje przykłady nadużywania wolności</li> <li>uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność</li> <li>wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności</li> <li>szanuje własną i cudzą wolność</li> <li>odpowiedzialnie korzysta z wolności</li> </ul> <p><b>53. Zgoda, ale nie na wszystko.</b> Tolerancja, akceptacja, miłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska</li> <li>podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu</li> <li>omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej</li> </ul>	<p>własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</li> <li>podejmuje pracę nad sobą, zaczynając od dziedzin najczęściej krytykowanych</li> </ul> <p><b>52. Kto jest za tym, że nie ma słońca? Normy moralne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy o istnieniu obiektywnych norm moralnych.</li> <li>– Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów relatywizmu moralnego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> <li>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia</li> <li>wymienia zagrożenia ludzkiego życia w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym)</li> <li>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej)</li> <li>wyraża wdzięczność Bogu za dar każdego ludzkiego życia</li> <li>wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każdym wymiarze (fizycznym, psychicznym i duchowym)</li> </ul> <p><b>52. Do czego prowadzi religijność bez miłości. Fanatyzm i obojętność religijna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że fanatyzm i obojętność religijna są sprzeczne z nauką Chrystusa i Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy radosnego świadczenia o Chrystusie w swoim środowisku.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin</li> <li>wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie</li> <li>uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności</li> <li>radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i należycie wypełnia swoje chrześcijańskie obowiązki</li> </ul>
---	--	---

nauki o zgorzeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół

- dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)
- sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej

#### **54. Szukam szczęścia czy przyjemności? Etyka seksualna.**

- Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej.
- Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności.
- podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka
- wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności
- uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami
- wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne jest dobre
- uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej
- podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożytkowości i kontroli swoich pragnień

#### **55. Kto rywalizuje o mój czas? Właściwe wykorzystanie czasu wolnego.**

- Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.
- wymienia możliwości zagospodarowania wolnego

#### **53. Dlaczego mądry, a nie inteligentny i bogaty? Mądrość Salomona.**

- Zrozumienie, że mądrość jest darem Boga.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji.
- wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona
- definiuje mądrość i wymienia jej przejawy
- wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką
- omawia przejawy mądrości Salomona
- potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem
- uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów
- dokonuje mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów
- wyraża postawę odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga
- dziękuje Bogu za właściwie podjęte decyzje i ich owoce

#### **54. Moje obowiązki, które mnie rozwijają. Pracowitość.**

- Poznanie znaczenia pracowitości w rozwoju człowieka i osiągnięciu zamierzonych celów.
- Kształtowanie postawy pracowitości.
- podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wyteżonej pracy
- wymienia swoje najważniejsze obowiązki
- podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany
- interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)
- uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień
- wykorzystuje swoje umiejętności dla dobra własnego i

- podejmuje postanowienia i daje świadectwo o Chrystusie w środowisku, w którym żyje

#### **53. Totalitaryzm a wolność.**

- Poznanie, na czym polega zło systemów totalitarnych.
- Kształtowanie postawy respektowania prawa do wolności w wymiarze indywidualnym i społecznym.
- definiuje pojęcie totalitaryzmu
- podaje przykłady systemów totalitarnych
- wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia
- wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary
- uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynań władzy państwowej i do nieskrepowanego wypowiedziania krytyki pod jej adresem
- respektuje prawa i wolności każdego człowieka w społecznościach, w których na co dzień funkcjonuje (rodzina, szkoła, grupa koleżeńska)
- sprzeciwia się próbom przypisywania sobie przez kogoś lub przez jakąś grupę większych praw kosztem praw innych

#### **54. Mój sztandar – Bóg, Honor, Ojczyzna.**

- Poznanie historycznego związku patriotyzmu Polaków z wartościami i postawami religijnymi.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyły hasła: „Bóg, Honor, Ojczyzna”
- charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych

<p>czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju</li> <li>• dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia</li> <li>• inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil</li> </ul>	<p>innych</p> <p><b>55. Moje zainteresowania – co lubię, kim chcę zostać.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wartości osobistych zainteresowań w kontekście przyszłego wyboru zawodu i drogi życiowej.</li> <li>– Budzenie refleksji nad własną przyszłością i wspieranie rozwoju ujawnianych zainteresowań.</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> <li>• określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> <li>• charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>• opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągania życiowych celów</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje realizację swojego projektu</li> <li>• prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>	<p>wydarzeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny</li> <li>• wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>• prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny</li> </ul> <p><b>55. Dobro wspólne. Katolicka nauka społeczna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie podstawowych zasad katolickiej nauki społecznej.</li> <li>– Kształtowanie postawy akceptacji działalności Kościoła w życiu społecznym i zachęcenie do aktywnego w nim udziału.</li> <li>• definiuje pojęcie „katolicka nauka społeczna” i określa jej związek z Ewangelią</li> <li>• wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę</li> <li>• omawia podstawowe zasady życia społecznego</li> <li>• uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa</li> <li>• wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”</li> <li>• charakteryzuje zasady: pomocniczości, wspólnego dobra i solidarności</li> <li>• wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii</li> <li>• respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszania</li> </ul>
<p>Korelacja z edukacją szkolną</p>		
<p>Język polski: Wartości i wartościowanie. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi</p>	<p>Język polski: Wartości i wartościowanie. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi</p>	<p>Język polski: Wartości i wartościowanie. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z</p>



<p>związane, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach; dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne; dostrzega zróżnicowanie postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i w ich kontekście kształtuje swoją tożsamość.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: cechy dobrego obywatela; wykazuje znaczenie postaw i cnót obywatelskich. Uczeń uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania;</p> <p>Biologia: cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;</p> <p>Informatyka: Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Budowa prawidłowych relacji z rodzicami. Konflikt pokoleń; przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów. Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Rola autorytetów w życiu człowieka. Zachowania asertywne. Problemy i trudności okresu dojrzewania (napięcia seksualne, masturbacja), sposoby radzenia sobie z nimi. Wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystania ze środków masowego przekazu) na człowieka.</p>	<p>związane, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach; dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne; dostrzega zróżnicowanie postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i w ich kontekście kształtuje swoją tożsamość.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: cechy dobrego obywatela; znaczenie postaw i cnót obywatelskich. Uczeń uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania;</p> <p>Informatyka: Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania zainteresowań;</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.</p>	<p>nimi związane, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach; dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne; dostrzega zróżnicowanie postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i w ich kontekście kształtuje swoją tożsamość.</p> <p>Wiedza o społeczeństwie: cechy dobrego obywatela; wykazuje znaczenie postaw i cnót obywatelskich. Uczeń uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania.</p> <p>Patriotyzm dzisiaj. prawa człowieka; zasady etyczne, którymi powinni się kierować pracownicy i pracodawcy</p> <p>Informatyka: Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.</p> <p>Wychowanie do życia w rodzinie: Życie jako fundamentalna wartość.</p>
--	---	--

<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b></p> <p><b>56. Wszystkich Świętych – Wszystkich Błogosławionych.</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poglębione poznanie ewangelicznych dróg życia.</li> <li>– Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</li> <li>• wymienia współczesnych polskich świętych i</li> </ul>	<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b></p> <p><b>56. Wszystkich Świętych – zwyczajni niezwyčajni.</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poglębione poznanie dróg prowadzących do świętości.</li> <li>– Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do świętości przez spełnianie codziennych obowiązków.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> </ul>	<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b></p> <p><b>56. Wszystkich Świętych – wstawiennictwo naszych patronów.</b></p> <p>Cele katechetyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poglębione poznanie prawdy o wstawiennictwie świętych.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania w pomoc świętych.</li> </ul> <p>Wymagania szczegółowe – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi</li> </ul>
---	---	---

<p>błogosławionych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)</li> <li>• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem</li> <li>• zna swojego patrona, patrona parafii i Polski</li> <li>• stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień</li> </ul> <p><b>57. Boże Narodzenie – Bóg posyła ukochanego Syna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>– Kształtowanie chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia.</li> <li>• podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej uzasadnienie</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu</li> <li>• wymienia znaki i obrzędy wigilijne</li> <li>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych</li> <li>• krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela</li> </ul> <p><b>58. Razem z Mędrcami zaufać znakom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.</li> <li>– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• poszukuje w swoim środowisku osób skromnych, nie ujawniających swojej dobroci</li> <li>• troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> </ul> <p><b>57. „Moc truchleje”. Przesłanie Bożego Narodzenia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wpływu przyjścia Jezusa na życie ludzi i historię. Poznanie teologicznego przesłania kolęd.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery</li> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)</li> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>• przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• śpiewa kolędy z rodziną i klasa oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> </ul> <p><b>58. Trzech Króli – gdzie jest Mesjasz?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy, że poszukiwanie Jezusa jest zadaniem każdego człowieka.</li> <li>– Kształtowanie wytrwałości w poszukiwaniu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona</li> <li>• podaje przykłady wstawiennictwa świętych</li> <li>• uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być bliski Boga</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobrze na ziemi”</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona</li> <li>• prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga</li> </ul> <p><b>57. Boże Narodzenie – Słowo staje się człowiekiem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie istoty Bożego Narodzenia jako Wcielenia Słowa Bożego.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcie się na Boży plan ludzkości.</li> <li>• określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-18 (odwieczne i nieskończone Słowo wkracza w ludzki wymiar czasu i przestrzeni, w ludzkie życie i śmierć)</li> <li>• podaje prawdę, że biblijne określenie Słowo odnosi się do Syna Bożego</li> <li>• wyjaśnia, że Słowo Boże - Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem</li> <li>• interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu</li> <li>• oddaje cześć małemu Jezusowi uznając w nim Bożego Syna</li> </ul> <p><b>58. Trzech Króli – cały świat idzie do Jezusa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy o tym, że Jezus</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)</li> <li>• wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa</li> <li>• wymienia osoby dla których może być „gwiazdą” prowadząca do Jezusa</li> <li>• opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B kredą na drzwiach domu (Christus mansionem benedicat)</li> <li>• opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli</li> <li>• uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta</li> <li>• proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B</li> <li>• w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział</li> </ul> <p><b>59. Wielki Post – z czego się spowiadać?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie prawdy o Wielkim Poście jako czasie refleksji nad własnym grzesznością.</li> <li>– Kształtowanie postawy stawania w prawdzie wobec własnej słabości.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to jest pokusa</li> <li>• podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta</li> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania</li> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> <li>• służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>• modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul> <p><b>59. „Któryś za nas cierpiał” – przesłanie Wielkiego Postu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie zrozumienia prawdy o cierpieniu Chrystusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>• wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>• na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>• w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali rozważa tajemnicę męki Jezusa za jego grzechy</li> <li>• bierze aktywny udział rekolekcjach wielkopostnych</li> </ul> <p><b>60. Wielkanoc – Pusty grób.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy, że ze zmartwychwstałym Chrystusem spotykamy się podczas Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyszedł do wszystkich ludzi.</li> <li>– Motywowanie do składania darów Jezusowi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”</li> <li>• ukazuje Mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi</li> <li>• wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa</li> <li>• podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców</li> <li>• uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki</li> <li>• określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa</li> </ul> <p><b>59. Wielki Post – co to znaczy nawrócić się.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia i łaski.</li> <li>– Kształtowanie postawy chrześcijańskiego umartwienia i wyrzeczenia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego (Mt 21,28-32) określa, na czym polega istota nawrócenia</li> <li>• wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny</li> <li>• wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna)</li> <li>• dokonuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu</li> <li>• podejmuje postanowienia wielkopostne</li> </ul> <p><b>60. Wielkanoc – nowe życie w Chrystusie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy, że</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej</li> <li>• wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu</li> </ul> <p><b>60. Wielkanoc – szatan pokonany.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione zrozumienie prawdy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana.</li> <li>– Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień.</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki</li> <li>• wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej</li> <li>• wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć</li> <li>• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny ale w naszym życiu pozostały jego skutki</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy</li> <li>• wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> </ul> <p><b>61. Daj mi Panie dobre myśli. Zesłanie Ducha Świętego w moim domu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiedzy na temat obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny.</li> <li>• definiuje pojęcie ewangelizacja</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie bardziej świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej.</li> <li>• wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>• interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>• wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>• uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> </ul> <p><b>61. Nowa ewangelizacja w mojej parafii. Zesłanie Ducha Świętego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiedzy na temat zadań nowej ewangelizacji w parafii.</li> <li>– Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa w swoim środowisku.</li> <li>• wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>• określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> <li>• podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> <li>• wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> </ul>	<p>zmartwychwstanie Chrystusa ma fundamentalne znaczenie dla wiary chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Budzenie pragnienia włączenia się w nowe życie z Chrystusem.</li> <li>• definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”</li> <li>• podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie</li> <li>• podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>• wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa i życia wiecznego ludzi</li> <li>• interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (Łk 24,1-8)</li> <li>• uzasadnia fundamentalne znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla wiary chrześcijan</li> <li>• przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu</li> </ul> <p><b>61. Poszli na cały świat. Zesłanie Ducha Świętego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie wiedzy o aktualnej misji ewangelizacyjnej Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie ludzi żyjących z dala od Chrystusa.</li> <li>• podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi</li> <li>• wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie wiary wobec innych</li> <li>• wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji</li> <li>• wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji</li> <li>• omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwę, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny a szczególnie rodzice</li> <li>• rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ewangelizuje przez dawanie świadectwa swoim środowisku</li> <li>• bierze udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że do ewangelizacji można wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji</li> <li>• charakteryzuje wybrane inicjatywy ewangelizacyjne (Lednica, Przystanek Jezus, Orszak Trzech Króli)</li> <li>• ofiaruje swoje cierpienie w intencji dzieła nowej ewangelizacji</li> </ul>
<p>Korelacja z edukacją szkolną</p>		
<p>Język polski: Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc w literaturze; Maryja i święci w literaturze.  Muzyka, Plastyka: motywy bożonarodzeniowe, pasyjne i paschalne oraz Duch Święty i święci w sztuce  Wiedza o społeczeństwie: prawa człowieka i ich znaczenie we współczesnej demokracji – prawo do publicznego wyrażania i manifestowania wiary  Wychowanie do życia w rodzinie: Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Relacje międzyosobowe i ich znaczenie.</p>	<p>Język polski: Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc w literaturze; Maryja i święci w literaturze.  Muzyka, Plastyka: motywy bożonarodzeniowe, pasyjne i paschalne oraz Duch Święty i święci w sztuce  Wiedza o społeczeństwie: znaczenie postaw i cnót obywatelskich. Prawa człowieka i ich znaczenie we współczesnej demokracji – prawo do publicznego wyrażania i manifestowania wiary  Wychowanie do życia w rodzinie: Rola autorytetów w życiu człowieka. Relacje międzyosobowe i ich znaczenie.</p>	<p>Język polski: Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc w literaturze; Maryja i święci w literaturze.  Muzyka, Plastyka: motywy bożonarodzeniowe, pasyjne i paschalne oraz Duch Święty i święci w sztuce  Wiedza o społeczeństwie: prawa człowieka i ich znaczenie we współczesnej demokracji – prawo do publicznego wyrażania i manifestowania wiary  Informatyka: Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych  Wychowanie do życia w rodzinie: Relacje międzyosobowe i ich znaczenie.</p>