

**ODKRYWAMY TAJEMNICE  
BOŻEGO ŚWIATA**

**Program nauczania religii  
dla klas IV – VI szkoły podstawowej**

**Nr AZ-2-02/12**

Kielce 2012

**Program nr AZ-2-02/12 nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych, przeznaczony dla klas IV – VI szkoły podstawowej, zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 30 V 2012 roku.**

**Recenzenci**

**ks. prof. dr hab. Ryszard Czekalski  
ks. prof. dr hab. Andrzej Kiciński**

**Autorzy**

**ks. Krzysztof Mielnicki, Elżbieta Kondrak, Bogusław Nosek**

## Wstęp

- ✓ Program ma budowę spiralną opartą na schemacie wędrowania. Umożliwia uczniowi coraz bardziej świadomy i coraz pełniejszy udział w Bożym planie zbawienia. Wiąże jego życie z miejscami, osobami i symbolami, które odkrywa jako tajemnice Bożego świata, w którym dane jest mu żyć.

## Specyfika programu

Cele nadrzędne:

1. Poznanie fundamentów chrześcijańskiej moralności wynikających z Bożego objawienia.
2. Świadome przeżywanie historii zbawienia na przestrzeni roku liturgicznego.
3. Poszukiwanie osobowych wzorców życia w postaciach świętych.
4. Odkrywanie własnej tożsamości, ludzi i środowisk w drodze do Boga.

W klasie IV wędrujemy do Biblii oraz do ważnych miejsc w historii zbawienia – akcentujemy wymiar biblijno-kerygmaticzny. W miejscach „pełnych bogactw” uczeń poznaje istotne miejsca związane z historią zbawienia, w których Bóg jawi się jako Ten, który troszczy się o człowieka.

W klasie V w poznanych już miejscach spotykamy ważne osoby – bohaterów biblijnych lub świętych, które stają się dla nas wzorcami osobowymi i przewodnikami w wierze – akcentujemy wymiar egzystencjalno-antropologiczny. Te „ubogacające spotkania” pomagają w kształtowaniu wartości oraz w pracy nad zdobywaniem cnót moralnych.

W klasie VI zajmiemy się wyjaśnianiem symboli, jakie spotykamy podczas naszych wędrówek – akcentujemy wymiar liturgiczno-mistagogiczny. Wejście w tajemnicę bogatego życia umożliwia coraz pełniejsze wejście katechizowanego w kolejny etap życia i działania głównie w wymiarze religijnym i moralnym, ale także społecznym i kulturowym. Pogłębia udział człowieka w Bożym planie zbawienia przez pełniejsze włączanie się we wspólnotę Kościoła, jego liturgię i życie chrześcijańskie.

## Struktura programu

### Klasa IV – Miejsca pełne BOGActw

Cele wiodące:

- Poznanie prawdy o Bogu – Stwórcy i opiece całego świata
- Poznanie najważniejszych miejsc związanych z Bożym planem zbawienia
- Poznanie życia i nauki Jezusa Chrystusa.
- Życie według nauki Jezusa.
- Uczestniczenie w misteriach życia Jezusa i Maryi.
- Poznanie i przyjęcie Bożej miłości objawionej w Piśmie św., liturgii Kościoła i codziennym doświadczeniu ucznia.
- Poznanie treści i przeżywanie głównych okresów liturgicznych oraz najważniejszych uroczystości i świąt kościelnych.

Moduły:

1. Wielki kosmos i moje podwórko
2. Szlak patriarchów
3. Ziemia Bożej obietnicy
4. Szlak Pana Jezusa
5. Droga pokuty
6. Szlak nowego życia
7. Szlak wiary

#### Treści:

Pismo św. mówi o świecie i o człowieku stworzonym przez Boga.  
Boży plan zbawienia – grzech, obietnica Zbawiciela, prorocy.  
Ważniejsze postacie Starego Testamentu.  
Bóg Ojciec zsyła swojego Syna, aby nas zbawił.  
Bóg w Jezusie Chrystusie przywraca człowiekowi godność dziecka Bożego.  
Życie i nauka Jezusa.  
Jezus pełnym mocy Synem Bożym.  
Dzieło odkupienia wyrazem bezgranicznej miłości Bożej.  
Obecność i działanie Jezusa w Kościele.  
Działanie Ducha Świętego.  
Uczestnictwo Maryi w misteriach życia Jezusa.

#### **Klasa V – Spotkania uBOGAjące**

##### Cele wiodące:

- Poznanie i akceptacja swojego miejsca wśród ludzi w drodze do Boga.
- Poznanie głównych postaci Starego Testamentu i zasadniczych wątków Bożego planu zbawienia.
- Uznanie Chrystusa, Maryi i świętych za przewodników w pielgrzymowaniu do nieba.
- Czynna współpraca z bliźnimi w dążeniu do świętości.

##### Moduły:

1. Moi przodkowie, bracia i siostry
2. Patriarchowie, przywódcy, prorocy
3. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy
4. Świadkowie wiary i nowego życia
5. Ci, co wskazują drogę

##### Treści:

Bóg jest Stwórcą świata, aniołów i ludzi.  
Człowiek jest obrazem Boga.  
Historia zbawienia trwa nadal.  
Chrystus jest pełnią Objawienia.  
Odkupienie – śmierć Chrystusa w Bożym zamyśle zbawienia.  
Żyję we wspólnocie z innymi (rodzina, koledzy, społeczność klasy i szkoły, społeczność parafii)

#### **Klasa VI – Tajemnice BOGAtego życia**

##### Cele wiodące:

- Poznanie historii zbawienia zapisanej w księdze Pisma św., a przeżywanej w ciągu roku liturgicznego.
- Poznanie, rozumienie i przeżywanie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi, upamiętnianych i celebrowanych w poszczególne święta.
- Poznanie i wyjaśnienie symboliki biblijnej i liturgicznej.
- Pogłębione życie sakramentalne.
- Widzenie swego życia i działania w perspektywie wieczności.

##### Moduły:

1. Bóg powołujący do istnienia - porządkowanie chaosu
2. Bóg mówiący na różne sposoby

3. Słowa i czyny Jezusa
4. Tajemnice Królestwa Bożego – przypowieści Jezusa
5. Śmierć i chwała Jezusa
6. Kościół wspólnotą aż po Niebieskie Jeruzalem
7. Wolne tematy

Treści:

Bóg – Stwórca świata, aniołów i ludzi.  
Bogactwo symboli biblijnych i liturgicznych.  
Zbawcze dzieło Jezusa Chrystusa  
Życie chrześcijańskie – życie w Chrystusie (sakramenty).  
Wspólnota Kościoła.  
Rok liturgiczny przeżywaniem wydarzeń historii zbawienia.  
Dojrzewanie psychofizyczne, duchowe, dar przekazywania życia.

### **Cele katechetyczne – wymagania ogólne**

#### **I. Odbiór, analiza i interpretacja tekstów o charakterze religijnym.**

Uczeń rozwija sprawność uważnego słuchania Pisma św., katechizmu i innych tekstów, umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania oraz poznawania dzieł sztuki religijnej; poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami religii; poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym; w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa i postawę miłości Kościoła i Ojczyzny.

#### **II. Tworzenie wypowiedzi**

Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.

#### **III. Zainteresowanie problematyką kościelną.**

Uczeń zadaje pytania *dlaczego jest tak, jak jest?* i *czy mogłoby być inaczej?* w odniesieniu do obecności Kościoła w świecie oraz próbuje odpowiedzieć na najprostsze z tych pytań.

#### **IV. Zaciekawienie otaczającym światem i praktyczne wykorzystanie wiedzy religijnej.**

Uczeń stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w jego najbliższym otoczeniu i w społeczności świeckiej i kościelnej, prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół – świat przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: *dlaczego?*, *jak jest?*, *co się stanie, gdy?*; rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, świadomie działa na rzecz ochrony zdrowia własnego i szacunku dla zdrowia innych; mając świadomość, że świat został stworzony przez Boga, szanuje przyrodę i dorobek kulturowy społeczności.

#### **V. Postawa moralna**

Uczeń prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji; wyraża opinie i wartościuje zjawiska społeczno-religijne na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

# Klasa IV szkoły podstawowej

## Miejsca pełne BOGActw

### I. Wielki kosmos i moje podwórko

#### Cele katechetyczne

Poznanie prawdy o Bogu – Stwórcy świata i ludzi.

Uświadomienie godności dziecka Bożego.

Zrozumienie, czym jest grzech i jakie są jego skutki.

Zrozumienie prawdy, że Bóg kocha ludzi i wyzwala ich z grzechu.

- Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.
- Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata.
- Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg.
- Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi.
- Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi.
- Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie ich zbawienia.
- Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem.
- Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej.
- Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro – znaki obecności Boga w otaczającym świecie.
- Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia.
- Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec świętej Księgi.
- Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń.
- Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem.
- Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie.
- Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy.
- Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.

#### Treści

Bóg stworzył cały świat.

Biblia mówi o Bogu, który kocha i prowadzi ludzi do zbawienia.

Grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i między ludźmi.

Bóg w swej bezgranicznej miłości wyzwala człowieka z grzechu.

Przez praktykę pierwszych piątków miesiąca uczestniczymy w miłości Jezusa.

1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata
2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga
3. Biblia – niezwykła biblioteka
4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu
5. Za bramą raju – opowiadanie o nieszczęściu grzechu
6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zblądzili
7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca
8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją

#### Wymagania

Uczeń:

- rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga,
- formułuje modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro,
- wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii,

- interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu,
- uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia,
- wyjaśnia, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem,
- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju,
- interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi,
- wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu,
- interpretuje tekst protoewangelii Rdz 3,14-15,
- wyjaśnia znaczenie i podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca,
- wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich,
- potrafi modlić się na różańcu,
- angażuje się w szerzenie przesłania fatimskiego.

### **Korelacje z edukacją szkolną**

**Muzyka:** Uczeń stosuje podstawowe pojęcia muzyczne.

## **II. Szlak patriarchów**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie postaci patriarchów oraz ich relacji z Bogiem.

Poznanie prawa Bożego zapisanego w Dekalogu.

Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość i opiekę.

Budzenie zaufania do Boga w trudnych sytuacjach codziennego życia.

Pielęgnowanie pamięci o przodkach i bohaterach narodowych.

Przybliżenie prawdy o sędzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.

Pogłębione przeżywanie okresu Adwentu

- Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.
- Poznanie początków narodu wybranego: tworzenie, niewola egipska, wędrówka do ziemi obiecanej.
- Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu.
- Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych.
- Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych.
- Przybliżenie prawdy o sędzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.
- Poznanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Zbawiciela.
- Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu.
- Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości bycia Polakiem.
- Budzenie potrzeby systematycznego spotkania się z Bogiem oraz wytrwałości w modlitwie.
- Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić.
- Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę.
- Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.
- Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.
- Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość.
- Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania.

### **Treści**

Bóg objawia swą miłość w historii narodu wybranego.

Bóg zawsze pomaga tym, którzy Mu ufają.

Na sądzie ostatecznym objawi się w pełni Boża sprawiedliwość.  
Adwent okresem przygotowania na przyjście Zbawiciela.

9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan
10. Kanaan – ziemia święta, darowana przez Boga
11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli
12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia
13. Przez pustynię pod Bożą opieką
14. Synaj – góra Bożych przykazań
15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga
16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy
17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom
18. Sąd Boży – miejsce sprawiedliwości (Chrystusa Króla)
19. Otwarte niebiosa – adwentowe wołanie

## **Wymagania**

Uczeń:

- wymienia i interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi,
- charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa,
- zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),
- podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny,
- dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny,
- podaje powody osiedlenia się Izraelitów w Egipcie,
- wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami i charakteryzuje ich niewolniczą pracę,
- wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie,
- sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości,
- opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej,
- uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie,
- wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach,
- wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały),
- wyraża wiarę, że Bóg nie pozostawia nas bez pomocy w trudnych sytuacjach,
- angażuje się w niesienie pomocy innym w ich trudnych sytuacjach,
- uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć,
- wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań,
- wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga,
- wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (tam Mojżesz rozmawiał z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu),
- wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina,
- wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność,
- wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło,
- uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych,
- wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada,
- wyraża modlitewną troskę o zmarłych,
- wyraża szacunek dla zmarłych dbając o ich groby,
- wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju,
- wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie,
- uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym,
- uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem,
- wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach,
- wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne,



- na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie,
- charakteryzuje Bożą sprawiedliwość,
- zachowuje powściągliwość w osądzaniu innych ludzi,
- wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela,
- wskazuje teksty liturgiczne związane z Adwentem
- charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca,
- podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia.

### **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury (np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada).

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń tłumaczy, odwołując się do przykładów, na czym polega postępowanie sprawiedliwe. Charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski, z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej; omawia formy oporu społeczeństwa wobec okupantów; opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy.

## **III. Ziemia Bożej obietnicy**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie ważniejszych miejsc i postaci Starego Testamentu.

Zaufanie i wdzięczność Bogu za Jego prowadzenie na drodze do nieba.

Naśladowanie postaci starotestamentalnych w ich wierze i życiu z Bogiem.

- Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do ziemi obiecanej.
- Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha.
- Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu.
- Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.
- Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.
- Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.
- Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom.
- Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej.
- Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych sytuacjach życiowych.
- Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową.
- Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie na poczucie sprawiedliwości.
- Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu.

### **Treści**

Bóg dotrzymuje swoich obietnic.

Bóg prowadzi człowieka w jego ziemskiej wędrówce, pomaga w czynieniu dobra i przeciwstawia się złu.

Bóg chce panować w naszym życiu.

20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu
21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem
22. Jerozolima – królewska stolica
23. Świątynia – mieszkanie Boga
24. Izrael i Juda – podzielone królestwa
25. Babilonia – ziemia wygnania

## Wymagania

### Uczeń:

- opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan,
- wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do ziemi obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),
- określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba,
- wyraża postawę zaufania wobec Boga w codziennym życiu,
- prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba,
- opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów,
- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),
- podejmuje walkę ze swoimi wadami,
- wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy,
- wyjaśnia związek odnoszonych przez Izraelitów zwycięstw z posłuszeństwem wobec Boga i ponoszonych klęsk z nieprzestrzeganiem Bożych nakazów,
- wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu,
- opowiada o budowie świątyni Salomona,
- zna tekst biblijny mówiący o chrześcijańskim jako świątyni Ducha Świętego,
- na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią,
- wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca,
- wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego,
- uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów,
- wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi,
- wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu,
- angażuje się w zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej,
- opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli,
- interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga,
- wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej.

## Korelacja z edukacją szkolną

**Język polski:** Uczeń formułuje pytania do tekstu; uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat.

**Plastyka:** Uczeń rozróżnia określone dyscypliny w takich dziedzinach jak: architektura, sztuki plastyczne oraz w innych dziedzinach sztuki (fotografia, film) i przekazach medialnych (telewizja, Internet); rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury oraz opisuje ich funkcje i cechy charakterystyczne na tle epoki.

## IV. Szlak Pana Jezusa

### Cele katechetyczne

Poznanie wydarzeń związanych z narodzeniem i dzieciństwem Pana Jezusa.

Poznanie ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa.

Poznanie drogi ośmiu błogosławieństw.

Oczekiwanie i przyjęcie Jezusa przeżywane w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia.

Wiara w zbawczą moc i miłość Jezusa – podstawowe elementy królestwa Bożego.

- Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi.
- Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.

- Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.
- Poznanie życia Świętej Rodziny.
- Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu.
- Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa.
- Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa.
- Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa.
- Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa.
- Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba.
- Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego.
- Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie.
- Poznanie ośmiu błogosławieństw.
- Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.
- Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie.
- Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania z Jezusem.
- Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości.
- Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach rodzinnych.
- Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych obowiązków.
- Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie św.
- Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą pomoc.
- Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia.
- Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy człowieka.
- Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy św.
- Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa.
- Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw.
- Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.
- Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym i niepełnosprawnym.

## **Treści**

Zapowiedź Zbawiciela i Jego przyjście jako fakty zapisane w Ewangelii aktualizowane w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia.

Cuda Jezusa wyrazem Jego zbawczej mocy i miłości; znakiem, że królestwo Boże jest już obecne na ziemi (w formie początkowej).

Błogosławieństwa jako wskazówki na drodze do szczęścia.

26. Nazaret – anielska poczta od Boga
27. Ain Karim – niecodzienna podróż
28. Betlejem – grota Narodzenia
29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa
30. Pielgrzymka do świątyni
31. Wody Jordanu
32. Góra i równina – modlitwa i moc
33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy
34. Kafarnaum – nie wszędzie trzeba iść / wystarczy wierzyć
35. Na pustkowiu – niespotykana uczta
36. Tabor – Góra Przemienienia
37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia
38. Betania – przy grobie
39. Lourdes – troska o chorych

## Wymagania

### Uczeń:

- interpretuje biblijne teksty: o Zwiastowaniu, o Nawiedzeniu św. Elżbiety, o narodzeniu Jezusa, o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, o chrzcie Jezusa, o modlitwie Jezusa na górze i cudownych uzdrowieniach, o uciszeniu burzy, o uzdrowieniu sługi setnika, o cudownym rozmnożeniu chleba, o przemienieniu Jezusa, o ośmiu błogosławieństwach, o wskrzeszeniu Łazarza,
- wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją anioł Gabriel,
- wyjaśnia, że Bóg, zapowiadając narodzenie Zbawiciela, realizuje obietnicę protoewangelii,
- w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego,
- mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” i wyjaśnia jej słowa,
- wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”,
- uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim,
- wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej i gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, angażując się w pomoc innym,
- uzasadnia, dlaczego okazujemy szczególny szacunek i pomoc kobietom w ciąży,
- wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję,
- omawia okoliczności narodzenia Jezusa,
- okazuje szacunek ludziom ubogim,
- wymienia członków Świętej Rodziny,
- wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa,
- wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa,
- określa swoje zadania w rodzinie,
- rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę,
- wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem,
- wyjaśnia słowa Jezusa: „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”,
- określa hierarchię wartości w swoim życiu,
- angażuje się w wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek,
- potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu,
- charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie św.,
- wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy,
- wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych,
- uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra,
- wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w swoim planie dnia
- określa, czym jest cud i opatrność Boża,
- okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji,
- wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź,
- prezentuje postawę szacunku wobec chleba,
- wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba,
- wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem,
- uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii, by stawać się coraz lepszym,
- wymienia kilka Jezusowych błogosławieństw,
- świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach,
- wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes,
- podaje datę uroczystości Niepokalanego Poczęcia NMP oraz światowego dnia chorych,
- wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń sprawnie czyta teksty głośno i cicho; uczeń nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia, emocje); uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne, pisze poprawnie pod względem ortograficznym.

## **V. Droga pokuty**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie miejsc i wydarzeń związanych z męką i śmiercią Pana Jezusa.

Odczytanie miłości Jezusa w Jego dziele odkupienia.

Świadome uczestnictwo w liturgii Wielkiego Postu.

Życie miłością na co dzień.

- Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.
- Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa.
- Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.
- Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu.
- Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa.
- Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa.
- Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu.
- Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa.
- Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy nawrócenia.
- Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.
- Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa.
- Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia.
- Kształtowanie postawy prawdomówności i rozważliwosci w osądzaniu innych.
- Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności z Jezusem.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża.
- Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa.

### **Treści**

Wielkopostna pokuta i nawrócenie.

Jezus w Wieczerniku ustanowił sakramenty kapłaństwa i Eucharystii.

Jezus cierpiał, umarł i zmartwychwstał dla nas.

Jezus uczy nas kochać Boga i ludzi. (Miłość chrześcijańska odwzorowaniem miłości Jezusa).

40. Nie tak szybko! – popielcowy przystanek
41. Pustynia Judzka – walka z pokusami
42. Wieczernik – ofiara z samego siebie
43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa
44. Dziedziniec Piłata – fałszywy proces
45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga
46. Golgota – najwyższa cena
47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie

### **Wymagania**

Uczeń:

- wie, że środa popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu,
- zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13),
- wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem,
- wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do Wielkiego Postu,
- podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego,

- interpretuje teksty biblijne: o kuszeniu Jezusa na pustyni, o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa, o modlitwie Jezusa w Ogrójcu, o procesie Jezusa przed Piłatem, o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa,
- uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami,
- modli się w chwilach pokusy,
- uzasadnia, że Msza św. jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy,
- charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim,
- wyraża szacunek wobec kapłanów i modli się w ich intencji,
- nazywa własne trudności, podając je w intencji modlitwy,
- modli się w intencji osób przeżywających trudności,
- potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa,
- uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina,
- kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi,
- upomina kolegów, którzy kłamią,
- wymienia stacje drogi krzyżowej,
- układa rozważanie do wybranej stacji drogi krzyżowej,
- angażuje się w przygotowanie nabożeństwa drogi krzyżowej i czynnie bierze w nim udział,
- wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina,
- prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa,
- wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary.

### **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.

## **VI. Szlak nowego życia**

### **Cele katechetyczne**

Świadome uczestnictwo w uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego.

Poznanie życia pierwotnego Kościoła.

- Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.
- Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.
- Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania oraz poznanie jego owoców.
- Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.
- Poznanie okoliczności prześladowań apostołów.
- Poznanie terytorialnego zasięgu apostolskiej misji św. Pawła.
- Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca.
- Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.
- Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy św. i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa.
- Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania.
- Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa.
- Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa.
- Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba.

### **Treści**

Jezus prawdziwie zmartwychwstał i żyje w swoim Kościele.

Niebo jest celem naszej ziemskiej wędrówki.

48. Pusty grób – największe zwycięstwo
49. Droga do Emaus – odkrywczą podróż
50. Przez zamknięte drzwi – niezwykle wejście
51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo
52. Więzienna cela – moc modlitwy
53. Po krańce ziemi – apostołska misja
54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki

## **Wymagania**

### **Uczeń:**

- interpretuje teksty biblijne: o pustym grobie (Mt 28,1-10), o uczniach z Emaus, o zmartwychwstałym Jezusie w Wieczerniku, o Wniebowstąpieniu, o uwięzieniu i cudownym uwolnieniu św. Piotra,
- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę,
- uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy św. jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie,
- wymienia główne części Mszy św.,
- wie, że podczas Mszy św. Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem,
- uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów,
- przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku,
- wymienia sposoby świadczenia o Jezusie,
- wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina,
- stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe,
- określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza,
- modli się za bliskich i przyjaciół,
- wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa,
- charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostołskiej misji,
- podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy i charakteryzuje ich pracę,
- wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji,
- interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca,
- na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.

## **VII. Szlak wiary**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie roli kapliczek i najważniejszych sanktuariów w Polsce oraz szerzenie związanego z nimi kultu.

Zaangażowanie w działalność misyjną Kościoła.

- Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków.
- Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.
- Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach.
- Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II.
- Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej.
- Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych.

- Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich wygląd.
- Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą.
- Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie.
- Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła.
- Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym rodzinnym i osobistym.
- Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata.

## **Treści**

Kapliczki i sanktuaria świadectwami Bożej miłości i ludzkiej wiary.  
Afryka i Azja jako terytoria działalności misyjnej Kościoła.

55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki
56. Częstochowa – przed obliczem Matki
57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia
58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło
59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności
60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata

## **Wymagania**

Uczeń:

- uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek,
- chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno,
- uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę,
- zna słowa Apelu Jasnogórskiego,
- z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej,
- wie, kiedy jest Niedziela Miłosierdzia Bożego,
- charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu,
- wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego,
- w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu,
- wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II,
- zna datę urodzin i chrztu oraz wyboru na papieża Jana Pawła II,
- wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem,
- wskazuje motywy budowy Świątyni Opatrzności Bożej,
- zna datę Święta Dziękczynienia,
- zna i interpretuje treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28-20),
- wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji,
- wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Muzyka:** śpiewa ze słuchu (powtarza wzór lub powtarza i wykonuje z pamięci) albo z wykorzystaniem nut piosenki i wybrane pieśni, w tym patriotyczne oraz kanony; śpiewa, dbając o higienę głosu.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń opisuje swoją „małą Ojczyznę”, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową i problemy społeczno-gospodarcze; zbiera informacje o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości „małej Ojczyzny”; formy walki o niepodległość.



## Klasa V szkoły podstawowej

# Spotkania uBOGAcające

## I. Moi przodkowie, bracia i siostry

### Cele katechetyczne

Poznanie prawdy o Bogu – Stwórcy świata, aniołów i ludzi.

Poznanie istoty grzechu i jego negatywnych skutków.

Poznanie i poszanowanie prawdy o człowieku i zbawiającym go Bogu.

Oddanie czci aniołom oraz świętym patronom i urzeczywistnianie odkrywanych w nich wartości.

- Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.
- Poznanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga.
- Poznanie prawdy o stwórczym działaniu Boga oraz o tym, że człowiek jest obrazem Boga.
- Poznanie istoty grzechu pierwotnego oraz prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi.
- Poznanie prawdy o Bożej sprawiedliwości.
- Poznanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą i kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg.
- Poznanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki.
- Poznanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga, oraz biblijnych podstaw kultu aniołów stróżów.
- Poznanie specyfiki życia w rodzinie wielodzietnej (szczególnych potrzeb i zadań jej członków).
- Poznanie zadań poszczególnych grup parafialnej wspólnoty.
- Poznanie ważnej, niezastąpionej roli dziadków w życiu rodziny.
- Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec nowych znajomych.
- Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże
- Kształtowanie postawy wdzięczności za całe stworzenie, za dar życia i podobieństwo do Boga.
- Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga oraz nieustannego nawracania się.
- Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni.
- Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich.
- Kształtowanie postawy naśladowania drogi świętości Franciszka z Asyżu.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży oraz naśladowania go w życiu.
- Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem oraz osobistego nabożeństwa do swojego Anioła Stróża.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec rodzin wielodzietnych, uwrażliwianie na ich potrzeby.
- Budowanie współodpowiedzialności za życie parafii.
- Wzmacnianie (lub budowanie) serdecznych relacji z dziadkami.

### Treści

Dzieło stworzenia przejawem miłości Bożej.

Czytając Pismo Święte, spotykamy się z kochającym Bogiem.

Jesteśmy grzeszni, potrzebujemy nawrócenia i pokuty.

Bóg stworzył anioły i posyła ich do ludzi, by nas strzegli i pomagali w walce ze złem.

Nasze otoczenie, rodzina, parafia to środowiska wzrostu naszej wiary.

Święci są dla nas osobowymi wzorcami godnymi naśladowania.

1. Moje wakacyjne spotkania
2. Biblia księgą spotkań z Bogiem

3. Bóg Stwórcą świata
4. Do kogo jestem podobny?
5. Co mam wspólnego z Adamem i Ewą?
6. Gdy brat zazdrości bratu – Kain i Abel
7. Noe – jak ocalić najbliższych
8. Braciszkanie skrzydlaci i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka
9. Duchowy siłacz – św. Stanisław Kostka
10. Potężny obrońca – św. Michał Archanioł
11. Mój brat niewidzialny – Anioł Stróż
12. Szkoła wzajemnej troski – rodzina wielodzietna
13. Razem z innymi w jednym kierunku – grupa parafialna
14. Eksperci od życia – babcia i dziadek

## Wymagania

### Uczeń:

- wymienia sposoby spotkania z Bogiem,
- uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,
- definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,
- interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie,
- formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju,
- uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże,
- wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego i wskazuje jego skutki w codziennym życiu,
- uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem i między ludźmi,
- wskazuje biblijne podstawy sakramentów chrztu i pokuty,
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów chrztu i pokuty,
- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów chrztu oraz pokuty i pojednania,
- uzasadnia dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania,
- dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka,
- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje,
- uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży,
- reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej,
- podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o aniołach i o złych duchach,
- uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła,
- charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,
- uzasadnia szczególnie szacunek dla kobiet w ciąży i rodzin wielodzietnych,
- wymienia i charakteryzuje dziecięce i młodzieżowe grupy działające w parafii,
- charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami.

## Korelacja z edukacją szkolną

**Język polski:** Uczeń odróżnia realizm od fantastyki; charakteryzuje i ocenia bohaterów; stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity); operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych (na tym etapie skoncentrowanym przede wszystkim wokół tematów: dom, rodzina, szkoła i nauka, środowisko przyrodnicze i społeczne).

**Plastyka:** Projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu wizerunku i otoczenia człowieka oraz upowszechnianiu kultury w społeczności szkolnej i lokalnej (wykorzystujące także narzędzia i dzieła multimedialne).

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń opisuje klasztor średniowieczny i tryb życia mnichów, używając pojęć: zakon, reguła, ubóstwo; charakteryzuje postać św. Franciszka z Asyżu. Uczeń opisuje charakterystyczne cechy wzoru osobowego średniowiecznego rycerza.

**Przyroda:** Uczeń wyjaśnia wpływ codziennych zachowań w domu, w szkole, w miejscu zabawy na stan środowiska; proponuje działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka.

**Wychowanie do życia w rodzinie:** Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.

## II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy

### Cele katechetyczne

Głębsze poznanie wybranych postaci Starego Testamentu.

Naśladowanie postaci starotestamentalnych w ich wierze i życiu z Bogiem.

Poznanie i akceptacja prawdy o Bożym miłosierdziu objawionej w Starym Testamencie.

Poznanie podstawowych proroctw mesjańskich.

- Poznanie perykopy o Bożych odwiedzinach u Abrahama.
- Poznanie postaci Jakuba, historii Józefa egipskiego i jego braci oraz Aarona u boku Mojżesza.
- Poznanie wydarzeń związanych z podziałem Ziemi Obiecanej.
- Poznanie postaci i dokonań Gedeona, Samsona i Samuela.
- Poznanie postaci Dawida – pasterza i króla oraz przejawów mądrości Salomona.
- Poznanie charakteru powołania proroka i jego misji.
- Poznanie działalności proroków: Eliasza, Elizeusza i Jonasza, mesjańskich proroctw Izajasza oraz nauczania Jeremiasza
- Poznanie istoty miłosierdzia Bożego i znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia.
- Poznanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają.
- Poznanie historii Hioba oraz prawdy, że w ludzkim życiu przeplatają się powodzenia i niepowodzenia.
- Kształtowanie postawy gościnności i otwartości na spotkanie z Bogiem w okolicznościach codziennego życia.
- Kształtowanie postawy wytrwałości w modlitwie i w dążeniu do dobra.
- Kształtowanie postawy pojednania (przebaczenia i przeproszenia) w rodzinie oraz wzajemnego wspierania się rodzeństwa.
- Budowanie przekonania, że Bóg troszczy się o wszystkich i wypełnia swoje obietnice.
- Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu.
- Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga.
- Kształtowanie gotowości służenia Bogu.
- Budzenie potrzeby podobania się Bogu oraz starania się o prawdziwą mądrość.
- Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawy.
- Wzmocnienie wiary w jedynego Boga.
- Kształtowanie postawy akceptacji bezwarunkowej miłości Boga ogarniającej wszystkich grzeszników.
- Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem podczas Mszy św.
- Kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie religijnych tradycji.
- Kształtowanie postawy zaufania dobroci Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu.

### Treści

Bóg jest obecny w życiu poszczególnych ludzi.

Bóg przygotowuje ludzi na przyjście Mesjasza.

Prorocy przekazicielami Bożej obietnicy zbawienia.

15. Bóg w gościnie – Abraham i Sara

16. Jakub – ojciec dwunastu pokoleń
17. Józef i jego bracia – sztuka przebaczenia
18. Mojżesz – wybrany, aby prowadzić
19. Jozue – chcemy służyć Bogu
20. Gedeon – Boże kryteria wyboru ludzi
21. Samson – korzystanie z Bożej mocy
22. Heli i Samuel – słuchanie Boga
23. Od pasterza do króla – historia Dawida
24. Salomon – mądry władca
25. Eliasz – jedyny prorok Boga Prawdziwego
26. Ogłaszanie Królestwa Boga – cuda Elizeusza
27. Jonasz – zazdrosny prorok
28. Izajasz – głosiciel najważniejszych obietnic
29. Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu
30. Daniel dochowuje wierności Bogu i obyczajom
31. Niech Bóg będzie błogosławiony – Hiob

## Wymagania

Uczeń:

- opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama,
- podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów,
- omawia relacje Józefa ze swymi braćmi, podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach,
- uzasadnia potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych,
- charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza,
- charakteryzuje działalność Jozuego, Gedeona, Samsona i Samuela,
- interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt nasz i Boga,
- wymienia i charakteryzuje źródła duchowej mocy człowieka,
- podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc,
- opowiada o walce Dawida z Goliatem,
- wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona,
- uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać,
- charakteryzuje misję proroków Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Izajasza i Jeremiasza,
- podaje przykłady prorocत्व mesjańskich i uzasadnia, że wypełniły się one w Jezusie Chrystusie,
- opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę,
- uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy,
- potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela,
- opowiada dzieje biblijnego Hioba i charakteryzuje jego postawę,
- na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia,
- potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej,
- angażuje się w pomoc ludziom chorym.

## Korelacja z edukacją szkolną

**Język polski:** Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych

w wypowiedziach; konfrontuje sytuację bohaterów z własnymi doświadczeniami; omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia; sporządza plan odtwórczy wypowiedzi.

**Muzyka:** Uczeń wykorzystuje w śpiewie oraz w grze na instrumentach znajomość pojęć i terminów muzycznych, określających podstawowe elementy muzyki; odczytuje i zapisuje elementy notacji muzycznej; gra na instrumentach ze słuchu i z wykorzystaniem nut melodyjnych, schematy rytmiczne, proste utwory i akompaniamenty.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń podaje przykłady konfliktów między ludźmi i proponuje sposoby ich rozwiązywania.

**Przyroda:** Uczeń podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych oraz poruszania się po drodze; wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka, podaje propozycje asertywnych zachowań w przypadku presji otoczenia.

### III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

#### Cele katechetyczne

Poznanie i celebrowanie prawdy o narodzeniu Zbawiciela.

Radosne świętowanie Bożego Narodzenia.

Uznanie Jezusa, Jego bliskich i apostołów za przewodników na drodze zbawienia.

- Poznanie perykopy o zapowiedzi narodzin poprzednika Zbawiciela.
- Głębsze poznanie biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.
- Poznanie przesłania perykopy o pasterzach u źłóbka.
- Poznanie perykopy o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni.
- Poznanie postawy Maryi wobec wydarzeń związanych z jej Synem.
- Poznanie duchowej sylwetki św. Józefa oraz jego roli w rodzinie Jezusa.
- Poznanie misji św. Jana Chrzciciela.
- Poznanie okoliczności powołania Piotra.
- Poznanie imion apostołów i ich zadań.
- Kształtowanie postawy wiary i zaufania wobec Bożych obietnic.
- Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości.
- Kształtowanie postawy otwartości na każde dobro (duchowe i materialne) oraz chętnego dzielenia się z innymi.
- Zachęcenie do rozważania Bożych tajemnic.
- Kształtowanie postawy szacunku i czci dla św. Józefa oraz wdzięczności i szacunku dla ojców czy opiekunów naszych rodzin.
- Budzenie pragnienia pójścia za Jezusem i gotowości prowadzenia innych do Jezusa.
- Budowanie pragnienia bycia apostołem oraz przekonania o konieczności modlitewnego poparcia dla współczesnych apostołów.

#### Treści

Maryja Matką Syna Bożego.

Krewni Jezusa, ich rola w dziejach zbawienia.

Dobra nowina o zbawieniu przynosi ludziom radość i przynagla do jej przekazywania.

Powołanie i misja apostołów.

32. Anioł Gabriel u Zachariasza – uwierzyć w nieprawdopodobne
33. Maryja u Elżbiety – radosne poruszenie
34. Ostatni pierwszymi – pasterze u źłóbka
35. Maryja – rozważała w swoim sercu
36. Św. Józef – milczący opiekun
37. Jan Chrzciciel – wszystko dla Królestwa Niebieskiego
38. Szymon-Piotr – złowiony rybak
39. Apostołowie – to znaczy posłani

#### Wymagania

Uczeń:

- opowiada o spotkaniu Zachariasza z Aniołem Gabrielem,
- wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego,

- opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety,
- wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety,
- na podstawie Łk 1,44 i Flp 4,4-5 wyjaśnia związek radości z bliskością Pana,
- opowiada treść perykopy o pasterzach u źłóbka,
- charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny,
- opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni,
- charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem,
- podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie,
- potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna,
- charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów,
- opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9),
- wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”,
- opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona-Piotra (Łk 5,1-11),
- charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa,
- wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi,
- podaje imiona 12 apostołów,
- uzasadnia, że papież i biskupi są następcami apostołów,
- charakteryzuje misję współczesnych apostołów,
- potrafi ułożyć modlitwę w intencji papieża i biskupów,
- wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację.

### **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi; prezentuje własne zdanie i uzasadnia je.

**Plastyka:** Uczeń podejmuje działalność twórczą, posługując się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego i innych dziedzin sztuki (fotografika, film) w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni.

## **IV. Świadkowie wiary i nowego życia**

### **Cele katechetyczne**

Głębsze zainteresowanie osobą Jezusa.

Umocnienie wiary w miłość i uzdrawiającą moc Jezusa.

Poznanie i naśladowanie postawy świętych w ich przyjaźni z Bogiem i służbie ludziom.

- Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa oraz o tym, że Jezus ma moc przywrócenia życia.
- Poznanie perykopy o rozmowie Jezusa z Nikodemem oraz prawdy, że modlitwa to dialog człowieka z Bogiem.
- Poznanie przesłania perykopy o Marcie i Marii.
- Poznanie misji Jezusa-Mesjasza oraz sposobów walki z pokusami.
- Poznanie biblijnego tekstu mówiącego o Szymonie z Cyreny oraz tradycji o św. Weronice.
- Poznanie postaci Jana Apostoła i perykopy o niewiernym Tomaszu.
- Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej oraz tekstów biblijnych ukazujących miłosierdzie Jezusa.
- Poznanie życia i działalności świętych: Bernadetty, Brata Alberta, Królowej Jadwigi, Teresy od Dzieciątka Jezus oraz bł. Teresy z Kalkuty.
- Umocnienie wiary w uzdrawiającą i przywracającą życie moc Jezusa.
- Kształtowanie postawy troski o więź z Bogiem przez systematyczną modlitwę oraz umiejętnego łączenia modlitwy i służby bliźnim.

- Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa-Mesjasza oraz gotowości do odpierania pokus.
- Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od chęci czy niechęci, wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi w niesieniu pomocy.
- Wzmocnienie wiary w zmartwychwstanie Jezusa na podstawie świadectwa Ewangelii.
- Kształtowanie i umacnianie przyjacielskiej więzi z Jezusem.
- Kształtowanie postawy ufnej powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu i zachęcenie do szerzenia czci Bożego Miłosierdzia.
- Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianie Jej orędzia z Lourdes.
- Uwrażliwienie na potrzebę niesienia pomocy ludziom słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym.
- Kształtowanie dziecięcej ufności do Boga oraz służebnej postawy wobec Ojczyzny i ubogich ludzi.

## **Treści**

Wybrane z Ewangelii świadectwa o Jezusie.

Konieczność wiary w doświadczeniu uzdrawiającej mocy Jezusa.

Święci jako osobowe wzorce chrześcijańskiego życia.

40. Cierpiąca kobieta – dotyk wiary
41. Jair – i po co płakać?
42. Nikodem – nocne rozmowy
43. Marta i Maria – dwie dobre cząstki
44. Jezus na pustyni – idź precz, szatanie!
45. Szymon z Cyreny – przypadkowy przechodzień
46. Wizerunek mistrza – Weronika
47. Tomasz – lekcja wiary
48. Jan Apostoł – wierny przyjaciel Jezusa
49. Św. Faustyna – apostołka Bożego Miłosierdzia
50. Św. Bernadetta – wybrana przez Maryję
51. Bł. Teresa z Kalkuty – służyć Jezusowi przebranemu za żebraka
52. Św. Brat Albert – być jak bochen chleba
53. Św. Teresa z Lisieux – mała siostra od wielkich spraw

## **Wymagania**

Uczeń:

- podaje przykłady cudownych uzdrowień i wskrzeszeń dokonanych przez Jezusa,
- wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach,
- charakteryzuje postawę Nikodema oraz sióstr Marty i Marii wobec Jezusa oraz wskazuje sposoby ich naśladowani,
- uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina,
- opowiada o kuszeniu Jezusa na pustyni,
- wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,
- uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,
- charakteryzuje postawę Szymona z Cyreny oraz Weroniki na drodze krzyżowej Jezusa,
- rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci,
- angażuje się w pomoc potrzebującym,
- wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,
- opowiada i interpretuje tekst biblijny o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem,
- określa, co to znaczy wierzyć i co to są wątpliwości w wierze,
- wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary,
- charakteryzuje postać św. Jana Apostoła jako przyjaciela Jezusa,
- charakteryzuje postać św. Faustyny jako apostołki Miłosierdzia Bożego,

- charakteryzuje życie i działalność świętych: Bernadetty, Brata Alberta, Teresy od Dzieciątka Jezus oraz bł. Teresy z Kalkuty, wskazując sposoby ich naśladowania,
- określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,
- wskazuje i interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,
- angażuje się w szerzenie czci Bożego Miłosierdzia w swoim środowisku,
- określa sposoby niesienia pomocy ludziom ubogim, słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym,
- interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,
- wyjaśnia, na czym polega „mała droga” w osiągnięciu świętości.

### **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście; wyraża swój stosunek do postaci.

**Plastyka:** Uczeń korzysta z przekazów medialnych oraz stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń odróżnia historię rozumianą jako dzieje, przeszłość od historii rozumianej jako opis dziejów przeszłości; podaje przykłady różnych źródeł historycznych i wyjaśnia, dlaczego należy je chronić; wskazuje na mapie Kraków.

## **V. Ci, co wskazują drogę**

### **Cele katechetyczne**

Otwarcie się na działanie Ducha Świętego w modlitwie chrześcijańskiej codzienności.  
Kroczenie drogą wskazaną przez świętych i duchowych przywódców.

- Poznanie prawdy o Osobie i działaniu Ducha Świętego.
- Poznanie apostołskości działalności św. Piotra i św. Pawła.
- Poznanie apostołskości posługi papieża Polaka.
- Poznanie życia i działalności misyjnej św. Wojciecha.
- Poznanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława.
- Poznanie pasterskiej posługi kard. Stefana Wyszyńskiego.
- Zrozumienie prawdy, że każdy z nas potrzebuje nauczycieli i wychowawców.
- Kształtowanie postawy otwartości na Ducha Świętego.
- Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem potrzebnej do wypełniania swych apostołskich zadań.
- Budowanie duchowej więzi z bł. Janem Pawłem II.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar św. Wojciecha i czci dla patrona Polski.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława.
- Zachęcenie do naśladowania świętego męczennika w spełnianiu przykazania miłości.
- Kształtowanie postawy odważnego wyznawania i obrony wiary.
- Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec nauczycieli.

### **Treści**

Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina.

Święci patronowie i duchowi przywódcy wzorem na drodze do Boga.

54. Duch Święty – przewodnik, pocieszyciel i obrońca
55. Pierwszy pośród Dwunastu – św. Piotr
56. Z ewangelią do pogan – św. Paweł
57. Bł. Jan Paweł II - pontyfikat
58. Św. Wojciech
59. Św. Stanisław BM



60. Troskliwa królowa – św. Jadwiga
61. Kard. Wyszyński
62. Nauczyciel – przewodnik w drodze

## **Wymagania**

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet,
- charakteryzuje działanie Ducha Świętego,
- charakteryzuje działalność apostołską św. Piotra i Pawła, wskazując sposoby ich naśladowania,
- omawia pontyfikat Jana Pawła II,
- uzasadnia, dlaczego św. Wojciech i Stanisław BM są głównymi patronami Polski,
- wymienia cechy charakteru św. Stanisława i św. Wojciecha, które warto naśladować,
- charakteryzuje życie i działalność św. Jadwigi królowej, wskazując sposoby jej naśladowania,
- wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu świętych,
- omawia życie i posługę prymasa kard. Stefana Wyszyńskiego,
- charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL,
- wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela,
- na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.

**Muzyka:** Uczeń świadomie odbiera muzykę – słucha wybranych dzieł literatury muzycznej reprezentatywnych dla kolejnych epok, polskich pieśni patriotycznych oraz utworów ludowych.

**Plastyka:** Uczeń określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w swoim środowisku lokalnym i regionalnym, a także uczestniczy w życiu kulturalnym tego środowiska.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń wymienia i tłumaczy znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej; wskazuje na mapie i opisuje główne regiony Polski; Uczeń opowiada o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej; Uczeń wskazuje na mapie Gniezno i państwo Mieszka I; opisuje panowanie Mieszka I; opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie: św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III; wskazuje na mapie Kraków i państwo Kazimierza Wielkiego, umiejscawiając je w czasie; opowiada o panowaniu Kazimierza Wielkiego, z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej; Uczeń wyjaśnia przyczyny unii polsko-litewskiej; charakteryzuje osobę Jadwigi i wymienia jej zasługi dla kultury polskiej; Uczeń opowiada o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęć: zależność od ZSRR, dyktatura partii komunistycznej, cenzura; opisuje powstanie i działania Solidarności; wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w Polsce w 1989 r.

# Klasa VI szkoły podstawowej

## Tajemnice BOGAtego życia

### I. Bóg powołujący do istnienia – porządkowanie chaosu

#### Cele katechetyczne

Poznanie podstawowych reguł interpretacji Biblii.

Głębsza refleksja nad ludzkim grzechem i Bożym planem zbawienia.

Kształtowanie pozytywnej postawy wobec daru płciowości.

- Poznanie podstawowych zasad czytania i rozumienia tekstów biblijnych.
- Głębsze poznanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji z osiągnięciami nauk przyrodniczych.
- Poznanie prawdy, że Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę i uzdolnił ich do przekazywania życia.
- Pogłębione poznanie prawdy o grzechu pierworodnym jako źródle innych grzechów.
- Poznanie społecznych skutków grzechu pierworodnego.
- Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim.
- Kształtowanie krytycznej postawy wobec różnych teorii i hipotez.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar bycia dziewczynką i chłopcem.
- Kształtowanie postawy akceptacji i pokory wobec Bożych praw.
- Kształtowanie hierarchii wartości opartej na Bożym prawie.

#### Treści

Biblia jako księga wiary, ukazująca prawdy, które dotyczą zbawienia człowieka.

Dojrzewanie psychofizyczne, duchowe, dar przekazywania życia.

1. Jak rozumieć Biblię – prawda pouczających opowieści i symboli
2. Kto stworzył dinozaury?
3. Moje drzewo rodowe, czyli kto pochodzi od małpy, a kto od Adama i Ewy?
4. Dlaczego trzeba było opuścić Eden?
5. Moje ciało jest świątynią
6. Ciernie i osty w pocie czoła – to sprawił grzech
7. Drogowskazy dla błądzących – Niewiasta i Jej Syn

#### Wymagania

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,
- odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata i ludzi, o grzechu i obietnicy zbawienia,
- wyraża pozytywny stosunek do daru płciowości,
- charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego i omawia jego skutki,
- wyjaśnia symbolikę protoewangelii.

#### Korelacja z edukacją szkolną

**Język polski:** Uczeń rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi; uczeń dostrzega swoistość artystyczną dzieła; Uczeń tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach – związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń wyjaśnia, w czym wyraża się odmienność i неповtarzalność każdego człowieka; podaje przykłady różnorodnych potrzeb człowieka oraz sposoby ich

zaspokajania; Uczeń wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzega jej społeczny podział; opisuje różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie; podaje przykłady ważnych problemów współczesnej Polski, korzystając z różnych źródeł informacji.

**Przyroda:** Uczeń wymienia czynniki pozytywnie i negatywnie wpływające na jego samopoczucie w szkole oraz w domu i proponuje sposoby eliminowania czynników negatywnych; wyjaśnia znaczenie odpoczynku, odżywiania się i aktywności ruchowej w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu; wymienia zasady prawidłowego uczenia się i stosuje je w życiu; uzasadnia potrzebę planowania zajęć w ciągu dnia i tygodnia; prawidłowo planuje i realizuje swój rozkład zajęć w ciągu dnia.

**Wychowanie do życia w rodzinie:** Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju; higiena okresu dojrzewania; prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.

## II. Bóg mówiący na różne sposoby

### Cele katechetyczne

Poznanie i wyjaśnienie symboliki biblijnych wydarzeń i osób (wieża Babel, chleb i wino, manna, wąż miedziany, Melchizedek, Izaak).

Umocnienie osobistej więzi z Bogiem.

- Poznanie prawdy o ludzkim pragnieniu „sięgania nieba”.
- Poznanie perykopy o spotkaniu Abrahama z Melchizedekiem oraz biblijnej i liturgicznej symboliki chleba i wina.
- Poznanie ofiary, jaką miał złożyć Abraham jako figury ofiary krzyżowej Pana Jezusa.
- Poznanie rodzajów zniewoleń współczesnego człowieka oraz religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.
- Poznanie symboliki manny na pustyni w odniesieniu do życia współczesnego człowieka.
- Poznanie perykopy o wężu miedzianym.
- Poznanie treści wybranych psalmów oraz sposobów wykorzystania techniki w modlitwie i życiu religijnym.
- Umocnienie dążenia do życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za odnoszone sukcesy oraz za dar Eucharystii.
- Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ofiarności w wypełnianiu Jego woli.
- Kształtowanie postawy współdziałania z łaską Bożą w wychodzeniu z różnych niewoli (grzechu, nałogów, złych relacji z ludźmi).
- Kształtowanie postawy szacunku dla pokarmu oraz wrażliwości na ludzkie potrzeby materialne i duchowe.
- Kształtowanie postawy czci i szacunku wobec krzyża.
- Pogłębienie osobistej relacji z Bogiem z wykorzystaniem osiągnięć współczesnej techniki.

### Treści

Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.

Biblijne zapowiedzi Ofiary krzyżowej Chrystusa i Eucharystii.

Duchowa postawa w relacji z Bogiem podczas liturgii i w codziennym życiu.

8. Zyski i straty budowniczych – wieża Babel
9. Chleb i wino – ofiara Melchizedeka
10. Odzyskany skarb – Izaak na górze Moria
11. Krew baranka – ocalenie wybranych
12. Zebrać tylko tyle, ile trzeba – manna

13. Spojrzenie ratujące życie – wąż miedziany
14. Psalm w MP4 – dusza śpiewa nie tylko z radości

## **Wymagania**

Uczeń:

- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi,
- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów,
- przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
- wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby,
- formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,
- podaje przykłady ludzi modlitwy,
- wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka,
- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,
- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń czytając głośno, wyraziście, przekazuje intencję tekstu, właściwie akcentuje wyrazy, wprowadza pauzę, stosuje odpowiednią intonację; recytuje teksty poetyckie oraz fragmenty prozy, podejmując próbę ich głosowej interpretacji.

**Muzyka:** Uczeń korzysta z multimedialnych źródeł muzyki i informacji o muzyce; opisuje słowami cechy i charakter słuchanych utworów; charakteryzuje wybrane utwory muzyczne.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń wyjaśnia, co oznacza powiedzenie: „Świat stał się mniejszy” i wskazuje przyczyny tego zjawiska; wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych; opowiada o przejawach nędzy na świecie; wyjaśnia na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie.

**Zajęcia komputerowe:** Uczeń bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem; komunikuje się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych; wyszukuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł; wykorzystuje komputer oraz programy i gry edukacyjne do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin; wykorzystuje komputer i technologie informacyjno-komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań, stosuje komputer w życiu codziennym; opisuje zagrożenia i ograniczenia związane z korzystaniem z komputera i Internetu.

**Wychowanie do życia w rodzinie:** Mass media – zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych.

## **III. Słowa i czyny Jezusa**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie celu spisania słów i czynów Jezusa.

Umocnienie wiary w zbawczą moc słów i czynów Jezusa.

Świadome i zaangażowane uczestnictwo w liturgii.

- Poznanie celu napisania Ewangelii przez czterech ewangelistów.
- Poznanie perykopy o Jezusie chodzącym po wodzie i jej przesłania.
- Poznanie prawdy, że Bóg szuka zagubionego przez grzech człowieka.
- Poznanie przesłania perykopy o ubogiej wdowie.
- Poznanie postaw liturgicznych oraz ich wymowy.
- Głębsze poznanie aktu pokuty, jego form i symboliki.
- Głębsze poznanie znaczenia sakramentu pokuty i roli konfesjonału.

- Poznanie chrześcijańskiej interpretacji cierpienia oraz istoty i obrzędów sakramentu namaszczenia chorych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za głoszenie Ewangelii.
- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa płynącego z wiary w bliską obecność Jezusa.
- Wzmocnienie wiary w Bożą miłość, w Jego dobroć i zatroskanie o nasz los.
- Kształtowanie postawy bezinteresowności w relacjach z Bogiem i ludźmi (ufnego powierzenia Bogu swego losu oraz bezinteresownej pomocy ludziom).
- Kształtowanie postawy autentyczności i szczerości w relacji z Bogiem.
- Kształtowanie postawy skruchy, jako koniecznej do godnego uczestniczenia w liturgii (Mszy św.).
- Uzasadnienie potrzeby ciągłego nawracania się i wyznawania grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.
- Kształtowanie postawy cierpliwości i zaufania Bogu w chorobie oraz ofiarnej pomocy chorym, cierpiącym, niepełnosprawnym.

### **Treści**

Ewangelia dobrą nowiną o zbawieniu, spisana przez czterech ewangelistów.

Słowa i czyny Jezusa objawieniem Bożej miłości i zbawczej mocy.

Liturgia Mszy św. i sakramenty uobecnieniem i celebracją zbawczych słów i czynów Jezusa.

15. Ewangelia – wiadomość, na którą wszyscy czekają
16. Chodzić po wodzie – próba wiary
17. Jedna na dziewięćdziesiąt dziewięć – Bóg w poszukiwaniu zagubionego człowieka
18. Skarbonka – co warto gromadzić a co rozdawać?
19. Mową ciała potwierdzać słowa – postawy liturgiczne
20. Akt pokuty – z czystym sercem przed Panem
21. Konfesjonał – kto słucha spowiedzi?
22. Cierpienie – kara, czy próba?

### **Wymagania**

Uczeń:

- uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina,
- odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
- integruje wydarzenia biblijne z liturgią i aktualnymi wyzwaniem życiowymi,
- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,
- wyjaśnia znaczenie gestów i postaw liturgicznych,
- wskazuje biblijne podstawy sakramentów pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych,
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych,
- wyjaśnia znaczenie sakramentów pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim,
- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych,
- wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
- uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania,
- włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom *ad gentes*,
- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

### **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała); świadomie posługuje się różnymi formami językowymi oraz (w wypowiedzi ustnej) mimiką, gestykulacją, postawą ciała.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń wyjaśnia, w czym przejawia się uprzejmość i tolerancja.

**Zajęcia komputerowe:** Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin.

## **IV. Tajemnice Królestwa Bożego – przypowieści Jezusa**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie nauki Jezusa Chrystusa.

Wierność w słuchaniu i wypełnianiu zbawczego słowa Jezusa.

- Poznanie przypowieści jako gatunku literackiego.
- Poznanie przesłania przypowieści: o siewcy, o ziarnku gorczycy i zaczynie chlebowym, o domu na skale, o talentach, o nielitościwym dłużniku, o dziesięciu pannach, o robotnikach w winnicy oraz o kąkolu i sieci.
- Kształtowanie otwartości na słowo Boże oraz troski o jego wzrost i owoce w swoim życiu.
- Budowanie własnego życia na słowie Bożym.
- Zaangażowanie w rozwój swoich zdolności.
- Kształtowanie postawy przebaczenia drugiemu człowiekowi.
- Kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Chrystusem poprzez życie łaską uświęcającą.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troski o nawrócenie bliskich.

### **Treści**

Nauczanie Jezusa Chrystusa.

Życie chrześcijanina realizacją nauczania Jezusa.

23. Słowo zasiewem Królestwa – przypowieść o siewcy
24. Ziarnko gorczycy i zaczyn chlebowy – siła wzrostu i moc przemiany
25. Dom na skale – solidny fundament
26. Talenty – mądre gospodarowanie
27. Darowany dług – zdolność przebaczenia
28. Lampy oliwne – roztropne czekanie
29. Denar – hojna sprawiedliwość
30. Kąkol i sieć – dla kogo niebo?

### **Wymagania**

Uczeń:

- charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki,
- odnajduje w Piśmie Świętym i interpretuje wybrane przypowieści,
- wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
- wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
- rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
- przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych,

- ocenia poglądy i postawy własne i innych ludzi,
- przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny,
- podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa,
- reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,
- rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,
- odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.

### **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń rozpoznaje formy gatunkowe; wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio; odróżnia fikcję artystyczną od rzeczywistości; rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy i objaśnia ich rolę; uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym; tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze i odtwórcze), pamiętnik i dziennik (pisane z perspektywy bohatera literackiego lub własnej), proste sprawozdanie, opis postaci, przedmiotu, prosta notatka.

**Muzyka:** Uczeń tworzy ilustracje dźwiękowe do scen sytuacyjnych, tekstów literackich i obrazów (samodzielnie i pod kierunkiem nauczyciela); tworzy według ustalonych zasad improwizacje wokalne i instrumentalne.

## **V. Śmierć i chwala Jezusa**

### **Cele katechetyczne**

Głębsze poznanie wydarzeń paschalnych.

Głębsze poznanie i zrozumienie obrzędów Mszy św. oraz sakramentów chrztu i bierzmowania.

Zaangażowane uczestnictwo w liturgicznej celebracji Paschy Chrystusa.

- Poznanie wydarzeń związanych ze zdradą Jezusa przez Judasza.
- Poznanie istoty Mszy św. jako uobecnienia ofiary krzyżowej Jezusa.
- Poznanie sakralnego znaczenia naczyń liturgicznych.
- Poznanie symboliki grobu Pańskiego.
- Poznanie bogactwa symboliki związanej z liturgią Wigilii Paschalnej.
- Poznanie symboliki obrzędów chrztu św.
- Głębsze poznanie chrześcijańskiego znaczenia niedzieli.
- Poznanie działania Ducha Świętego i Jego biblijnych symboli.
- Kształtowanie postawy wierności w relacji z Bogiem (Chrystusem) oraz w relacjach rodzinnych i przyjacielskich.
- Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestniczenia w liturgii Mszy św.
- Kształtowanie postawy skupienia i medytacji w przeżywaniu najwznioślejszych chwil w liturgii Mszy św.
- Kształtowanie postawy adoracji wobec największych tajemnic wiary.
- Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa celebrowane w liturgii.
- Umocnienie świadomości bycia chrześcijaninem, aktualności przyjętego chrztu św.
- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec mijających dni oraz potrzeby religijnego wymiaru świętowania niedzieli.
- Kształtowanie postawy otwartości i współdziałania z Duchem Świętym.

## **Treści**

Wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa oraz zesłaniem Ducha Świętego.

Wydarzenia paschalne celebrowane w liturgii Kościoła.

31. Noc zdrady – z Jezusem w Getsemani
32. Msza Święta – uobecnienie Ofiary krzyżowej
33. Kielich i patena – poświęcone naczynia
34. Grób Pański – myśleli, że to już koniec
35. Błogosławiona noc – zwycięstwo światła
36. Chrzcielnica – zanurzyć się w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa
37. Jezu, ufam Tobie – w obliczu miłosierdzia
38. Niedziela – czas na refleksję
39. Wiatr i ogień – znaki mocy z wysoka

## **Wymagania**

Uczeń:

- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi,
- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła,
- opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i świecie,
- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,
- wskazuje biblijne podstawy sakramentów chrztu, Eucharystii i bierzmowania,
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów chrztu, Eucharystii i bierzmowania,
- wyjaśnia znaczenie sakramentów chrztu, Eucharystii i bierzmowania w życiu chrześcijańskim,
- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów chrztu, Eucharystii oraz bierzmowania,
- przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny,
- rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,
- odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń korzysta z informacji zawartych w encyklopedii, słowniku ortograficznym, słowniku języka polskiego (małym lub podręcznym), słowniku wyrazów bliskoznacznych.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń opisuje narodziny chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianie w czasach starożytnych.

## **VI. Kościół wspólnotą aż po Niebieskie Jeruzalem**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie istoty Kościoła jako wspólnoty zbawienia i jego hierarchicznej struktury władzy.

Poznanie istoty i obrzędów sakramentów święceń i małżeństwa.

Zgłębianie tajemnicy Trójcy Świętej i Bożej Opatrzności.



Głębsze poznanie rzeczy ostatecznych człowieka.  
Świadome i zaangażowane uczestnictwo w liturgii Kościoła.

- Poznanie pochodzącej od Chrystusa hierarchicznej władzy w Kościele oraz związanej z nią symboliki.
- Poznanie istoty powołania kapłańskiego i zakonnego oraz znaczenia sakramentu święceń.
- Poznanie znaczenia wspólnoty rodzinnej oraz istoty i obrzędów sakramentu małżeństwa.
- Poznanie i uzasadnienie właściwych relacji w rodzinie.
- Poznanie zagrożeń związanych z zastępowaniem bezpośrednich spotkań przez szybkie kontakty (komunikaty) za pośrednictwem telefonu komórkowego i Internetu.
- Poznanie prawdy, że liturgia jest wspólnym działaniem dla chwały Bożej i dla dobra człowieka.
- Poznanie istoty i liturgii uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej.
- Poznanie form i znaczenia chrześcijańskich pozdrowień.
- Poznanie prawdy, że miłość do ojczyzny wiąże się z miłością do Chrystusa.
- Poznanie chrześcijańskiej nauki o rzeczach ostatecznych człowieka.
- Poznanie istoty królowania Chrystusa w niebie i na ziemi.
- Poznanie prawdy o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.
- Pogłębione poznanie prawdy o Trójcy Świętej i Bożej opatrności.
- Kształtowanie postawy posłuszeństwa kościelnej władzy (papieża, biskupów) i modlitewnego wspierania ich posługi.
- Kształtowanie postawy otwartości na głos powołania oraz modlitewnego wsparcia powołanych do służby Bożej.
- Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za zgodne życie i współdziałanie w rodzinie.
- Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców i opiekunów.
- Kształtowanie postawy otwartości na bezpośrednie relacje międzyosobowe oraz zaangażowania w budowanie przyjaźni.
- Kształtowanie postawy świadomego i czynnego udziału w liturgii.
- Kształtowanie postawy wdzięczności za bliską obecność Chrystusa oraz gotowości oddania Mu czci w liturgii i procesji Bożego Ciała.
- Zachęcenie do używania chrześcijańskich pozdrowień jako wyrazu własnej religijności i świadectwa o Chrystusie wobec innych.
- Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny i zaangażowania się dla jej dobra.
- Umocnienie wiary w życie wieczne oraz budowanie duchowej więzi ze świętymi w niebie i tymi, którzy w czyśćcu dopełniają pokuty.
- Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia dla Chrystusa Króla.
- Kształtowanie postawy ufego oczekiwania na spotkanie w niebie z tymi, których kochaliśmy.
- Umocnienie wiary w nieustanną opiekę wszechmogącego Boga.

## **Treści**

Kościół wspólnotą żyjących i zbawionych.

Sakramenty w służbie wspólnoty.

Liturgia działaniem wspólnoty dla chwały Boga i dla zbawienia ludzi.

Trójca Święta i Opatrzność Boża.

40. Skała i klucze – fundament i władza otwierania nieba
41. Dla Królestwa Niebieskiego – ksiądz, siostra zakonna i zakonnik
42. Służyć wspólnocie – małżonkowie
43. Dlaczego rodzice wymagają od swoich dzieci?
44. Fast food – na co wydają zaoszczędzony czas?
45. Liturgia – dla Boga i dla człowieka
46. Boże Ciało – odwiedziny Boga

47. Życie oddane za Boga i Ojczyznę
48. Tak żyć, by nie okazać się zbyt lekkim – rzeczy ostateczne
49. Jezus – Król inny niż wszyscy
50. Niebo – spotkanie z tymi, których kochaliśmy
51. Oko Opatrzności – nieustanna opieka wszechmogącego Boga.

## **Wymagania**

Uczeń:

- uzasadnia, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy,
- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej,
- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,
- wskazuje biblijne podstawy sakramentów święceń i małżeństwa,
- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów święceń i małżeństwa,
- wyjaśnia znaczenie sakramentów święceń i małżeństwa w życiu chrześcijańskim,
- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów święceń i małżeństwa,
- wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,
- wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
- wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
- dostrzega konsekwencje dobra i zła,
- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
- przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,
- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
- odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu
- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych; dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej i nieoficjalnej sytuacji komunikacyjnej oraz do zamierzonego celu; wybór pieśni patriotycznych.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń wyjaśnia, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja; podaje przykłady praw i obowiązków obywateli.

**Wychowanie do życia w rodzinie:** Podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie; przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu; więź rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie; macierzyństwo i ojcostwo; podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka; ciąża, rozwój płodu, poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny; odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie.

## **VII. Wolne tematy**

### **Cele katechetyczne**

Poznanie roku liturgicznego jako aktualizacji historii zbawienia.

Głębsze poznanie i pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji.

Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej.

- Poznanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń (Bożego planu zbawienia człowieka).
- Poznanie wezwań Maryi do odmawiania różańca i łask związanych z tą modlitwą.
- Poznanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych.
- Poznanie przesłania perykopy o Mędrcach ze Wschodu.
- Poznanie znaczenia błogosławienia pokarmów na stół wielkanocny.
- Poznanie wartości i sposobu odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego.
- Poznanie nabożeństw majowych jako jednej z form oddawania czci Maryi.
- Poznanie dziejów cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej, związanych z nim łask oraz jego symboliki.
- Zrozumienie i przyjęcie prawdy, że nasze mamy i nasi ojcowie są darem Boga Ojca dla nas.
- Poznanie prawdy, że dziecko jest osobą mającą swoją godność, swoje prawa i obowiązki we wspólnocie rodzinnej, narodowej i kościelnej.
- Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła.
- Zachęcenie do częstej modlitwy różańcowej.
- Kształtowanie postawy troski o groby i modlitwy za zmarłych.
- Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.
- Kształtowanie postawy troski o zachowanie bożonarodzeniowych tradycji.
- Kształtowanie postawy pokory i otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi.
- Budzenie przekonania o potrzebie Bożego błogosławieństwa, zwłaszcza związanego ze świętami Zmartwychwstania Pańskiego.
- Zachęcenie do pełnego ufności odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego.
- Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej.
- Kształtowanie postawy wiary w pomoc Maryi tym, którzy się do Niej uciekają.
- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar rodziców oraz szacunku i wdzięczności wobec nich.
- Rozwijanie dziecięcej radości oraz kształtowanie naturalnych relacji między dorosłymi a dziećmi.

## **Treści**

Rok liturgiczny przeżywaniem wydarzeń historii zbawienia.

Chrześcijańskie tradycje w roku liturgicznym.

Modlitwa za wstawiennictwem Maryi.

Nabożeństwa jako szczególny sposób uwielbienia Boga i oddawania czci Maryi.

52. Wokół historii zbawienia – rok liturgiczny
53. Różaniec – zwykła modlitwa o niezwykłej mocy
54. Groby bliskich – by krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień
55. Żłóbek, kolęda, opłatek – czy tylko tradycja?
56. Gwiazda betlejemaska – niezwykły przewodnik
57. Świąconka – na początek śniadania Wielkanocnego
58. Koronka do Miłosierdzia Bożego
59. Majówki – „i co czuje i co żyje niech z nami sławi Maryję”
60. Czarna Madonna – cudowny obraz
61. Jak okazać im miłość? – dzień matki i dzień ojca
62. Dzień dziecka – moje prawa i obowiązki

## **Wymagania**

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie roku liturgicznego,
- wymienia okresy w roku liturgicznym i najważniejsze święta kościelne,
- wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych okresów roku liturgicznego oraz do kultu świętych
- uzasadnia wartość wybranych modlitw i nabożeństw (róžaniec, koronka do Miłosierdzia Bożego, nabożeństwa majowe),
- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,
- wymienia chrześcijańskie tradycje związane z poszczególnymi okresami w roku liturgicznym,
- uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy,
- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
- wskazuje wartość rodzinnego świętowania dnia matki, dnia ojca i dnia dziecka.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Wybór kolęd; słownictwo religijne oraz religijne aspekty kultury kraju.

**Muzyka:** Uczeń interpretuje (gra i śpiewa) utwory zgodnie ze wskazówkami wykonawczymi umieszczonymi w nutach oraz własnym odczuwaniem muzyki.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu oraz wskazuje przykłady praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny; Uczeń sytuuje w czasie i omawia wydarzenia potopu szwedzkiego, z uwzględnieniem obrony Częstochowy i postaci Stefana Czarnieckiego; sytuuje w czasie i opisuje wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.

## WSKAZANIA DO REALIZACJI PROGRAMU

„Katecheta winien przede wszystkim pełnić rolę przewodnika, który inspiruje, wspiera, ukierunkowuje poszukiwanie i odkrywanie prawdy, jest świadkiem wiary”<sup>1</sup>. Osiąga to przy uwzględnieniu podstawowych założeń dydaktyki, pedagogiki i podstawy programowej, dostosowując podane treści do poziomu i potrzeb katechizowanych przy zastosowaniu metod aktywizujących, biblijnych czy poszukujących. Powinien też uwzględnić korelacje tych treści z treściami poszczególnych przedmiotów, takich jak: język polski, historia i społeczeństwo, muzyka, plastyka, przyroda, zajęcia komputerowe i, wychowania do życia w rodzinie. On też, respektując program, określa, które z proponowanych treści należy poszerzyć lub ograniczyć, aby przyuczyć i wychować do określonych postaw czy zachowań. Razem z uczniami bowiem tworzy program interioryzacji wiary, jej wyznawania i przekazywania.

## WSPÓLPRACA ŚRODOWISK WYCHOWAWCZYCH

### SPOTKANIA Z RODZICAMI

Oddziaływanie katechetyczne w osiągnięciu zamierzonych celów domaga się ścisłej współpracy z rodzicami, trwającej przez wszystkie lata nauki. Spotkania te winny mieć charakter mistagogiczny, prowadzący do aktywnego i pełnego zaangażowania w Eucharystię. Ich tematyka powinna być wzbogacona o kwestie związane z wychowaniem dzieci.

### Tematyka spotkań z rodzicami

#### Klasa IV

- W raju o modlitwie.
- W Egipcie o niewoli grzechu i spowiedzi.
- Na Górze Synaj o prawach i obowiązkach.
- W Betlejem o częstej Eucharystii.
- W Nazarecie o relacjach w rodzinie.
- W Świątyni Jerozolimskiej o rozważaniu Pisma Świętego.
- Na Golgocie o ofierze miłości.
- W moim domu o wspólnym dojrzewaniu.

#### Klasa V

- Z Adamem i Ewą o pracy nad sobą.
- Z Abrahamem i Sarą o nadziei.
- Z Deborą i Barakiem o roztropności.
- Z Dawidem i Batszebą o umiarkowaniu.
- Z Judytą o męstwie.
- Z Elżbietą i Zachariaszem o wierze.
- Z Maryją i Józefem o miłości.
- Z Ananiaszem i Safirą o sprawiedliwości.

#### Klasa VI

- Obowiązki rodziców wobec dziecka – znak krzyża.
- Nieustanna walka przeciwko zasadzkom szatana – włożenie rąk i modlitwa z egzorcyzmem.
- Duchowe odradzenie się – błogosławieństwo wody.
- Wyznawanie wiary w życiu codziennym – wyrzeczenie się zła i wyznanie wiary.
- Zanurzyć się w mękę, śmierć i Zmartwychwstanie Jezus Chrystusa – polanie wodą.
- Duch Święty jest obecny w moim życiu – namaszczenie krzyżem świętym.
- Dawać dobry przykład – włożenie białej szaty.
- Trwać w wierze Kościoła – przekazanie zapalanej świecy.

---

<sup>1</sup> Podstawa programowa Kościoła katolickiego w Polsce, Kraków 2010, s. 59.

## SPOTKANIA LITURGICZNE Z DZIEĆMI I RODZICAMI

Wobec głębokiego kryzysu rodziny, czasem wręcz zaniku życia rodzinnego, wielu uczniów ma nie zaspokojoną potrzebę bezpośredniej relacji z najbliższymi. Ich problemem jest nieumiejętność prowadzenia rozmowy, zamknięcie się w sobie, podejrzliwość wobec wychowawców.

W jaki sposób katecheta poprzez różne formy pracy, a w tym w ramach duszpasterstwa katechetycznego w parafii, może przyczynić się do wzajemnego zbliżenia i większego zaufania w relacjach uczniów z rodzicami, duszpasterzami czy katechetą? W jakim stopniu przeżycia religijne mogą wspierać poczucie przynależności do wspólnoty w rodzinie, w parafii i w klasie?

Na te pytania staramy się choć w części odpowiedzieć, proponując spotkania liturgiczne z dziećmi i rodzicami.

### Cele wiodące

1. Budowanie pozytywnych relacji, więzi między uczniami, ich rodzicami i duszpasterzami.
2. Wspólnotowe przeżycie religijne w gronie uczniów i rodziców.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia

1. Odwaga publicznego wystąpienia o charakterze religijnym wobec uczestników liturgii.
2. Wiąż we wspólnym dążeniu do dobra.
3. Twórcze zaangażowanie w przygotowanie i przeżycie liturgii.
4. Współodpowiedzialność w rozwiązywaniu codziennych problemów wspólnoty.
5. Postawa otwarcia i zaufania wobec rodziców, katechety i duszpasterzy.

### Uwagi o realizacji

- Spotkania proponujemy raz w miesiącu. Może to być Msza św., celebrowanie słowa Bożego lub inna forma, wcześniej omówiona i przygotowana.
- W liturgię staramy się czynnie wprowadzić jak najwięcej uczniów i ich rodziców, proponując im wykonanie konkretnych czynności (posług).
- Przed pierwszym spotkaniem uczniowie przygotowują własnoręcznie ozdobione zaproszenia, które wręczają swoim rodzicom lub też innym zaproponowanym przez siebie gościom.

## Tematyka spotkań z dziećmi i rodzicami

### Klasa IV

- Co robić, żeby usłyszeć Pana Boga? – moja księga Pisma Świętego.
- Do jakich spotkań przygotowuję się najbardziej? – czekam na mojego Jezusa.
- Co pamiętam z dnia przyjęcia I Komunii Św.? – najważniejszy moment w moim życiu.
- Jak często przyjmuje się Komunię świętą? – moja częsta Komunia.
- Jakie osoby mają wstęp do mojego serca? – Jezus w moim sercu.
- Do kiedy potrzebni są rodzice? – zmiana moich relacji z rodzicami.
- Czego uczą mnie koledzy-koleżanki? – grupa rówieśnicza i ja.
- Kiedy wreszcie wyjadę? – zawsze z innymi ludźmi.

### Klasa V

- Co jest ważniejsze od zachowywania przykazań? – wartości w moim życiu.
- Które z moich obowiązków są najważniejsze? – moje obowiązki chrześcijanina.
- Ile czasu trzeba codziennie pracować, żeby zarobić na niebo? – niezastąpiona pracowitość.
- Jaki powinien być dobry rachunek sumienia? – ukształtować wrażliwe sumienie.
- Dlaczego mam żałować za grzechy? – istota mojego żalu.
- Po co obiecywać skoro i tak nie wytrwam? – kolejny raz zaczynam od nowa.
- Ile grzechów trzeba wyznać, żeby otrzymać rozgrzeszenie? – wszystko i szczerze.
- Jak zwrócić popsutą rzecz? – naprawiam wyrządzone szkody.

### Klasa VI

- Kim chciał(a)byś być? – uczyć się ról.
- Za jaką cenę warto zdobyć upatrzony cel? – mieć cel.
- Czym różni się czas pracy, od czasu odpoczynku? – wartość mojej pracy.
- Jaką miarą da się zmierzyć człowieka, a jaką nie? – bezcenna godność.
- Jak nie denerwować się na najbliższych? – nikt nie jest doskonały.

- W czym jesteśmy podobni do małych dzieci, które nic nie rozumieją przyjmując chrzest? – nie żałować łaski.
- Co jeszcze mam założyć na siebie? – strój godny.
- Jak powiedzieć o Bogu nic nie mówiąc? – prawdziwe świadectwo i Credo.

### **GRUPY MODLITEWNE I FORMACYJNE**

Mimo istniejącego kryzysu wiary powstaje sporo grup, które skupiają dzieci i młodzież, a poprzez wypracowane formy działania pomagają w kształtowaniu wiary i postaw chrześcijańskich. Grupy te odegrały istotną rolę w naszej przeszłości, ale i dziś wobec zagrożeń mogą być cenną pomocą w budowaniu dobrych fundamentów życia i postępowania.

Wśród nich wymienić należy:

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Ruch Światło-Życie      | 7. Dzieci Maryi   |
| 2. Katolicki Ruch Skautowy | 8. Parafiady      |
| 3. Służba liturgiczna      | 9. Salsolo        |
| 4. Oazy rodzin             | 10. Oratorium     |
| 5. Krucjata eucharystyczna | 11. Focolari itp. |
| 6. Schola                  |                   |

#### **Cele wiodące**

1. Ożywienie wiary u dzieci i młodzieży.
2. Pogłębiona formacja religijna.
3. Pogłębianie uczuć poprzez zajęcia w stałej grupie.
4. Doświadczenie wspólnoty.
5. Zgłębianie słowa Bożego.

#### **Przewidywane osiągnięcia ucznia**

1. Budowanie wspólnoty.
2. Zgłębianie prawd Bożych.
3. Stała formacja religijno-moralna.
4. Wzrost duchowości.
5. Uczestnictwo w życiu religijnym.
6. Odważne oddziaływanie na środowisko przez słowo i świadectwo życia.
7. Otwartość na drugiego człowieka.
8. Zaufanie Bogu.

#### **Uwagi o realizacji**

Ponieważ każda z grup organizuje się według własnych zasad, należałoby zgłębiać te zasady i wejść w kontakt z duszpasterzami czy osobami odpowiedzialnymi w diecezjach. Warto pamiętać, że grupy te mają już wypracowany program działania, co ułatwia pracę katechety i pomaga w organizacji życia grupy. Dużą pomocą są starsi uczestnicy, którzy po zdobyciu odpowiedniej formacji stają się animatorami dla młodszych od siebie. Programy przywiązują zwykle dużą wagę do formacji religijnej i moralnej, co nie jest bez znaczenia w dobie liberalizacji i laicyzacji. Pomagają też w zaktywizowaniu życia przy parafii, a dla dzieci i młodzieży stają się wspólnotami, na przynależeniu do których tak bardzo im zależy. Nie wymagają zbytnich nakładów finansowych.

Katecheta, podejmując się takiej pracy, musi się liczyć z jej kontynuacją.

### **POZALEKCYJNE FORMY ZAANGAŻOWANIA W SZKOLE (kreowanie wewnętrznego życia szkoły)**

Jesteśmy świadkami kryzysu tożsamości szkoły, a nawet jej dysfunkcjonalności. Stąd też oddolny innowacyjny ruch nauczycieli poszukuje wciąż sposobów wzmocnienia jej podstawowych funkcji. Od ich sił twórczych: wiary, powołania, talentu pedagogicznego, dojrzałości i odpowiedzialności w znacznym stopniu będzie uzależnione budowanie nowej szkoły – szkoły przyjaźni i wymagań, preferującej wartości ewangeliczne. Katecheza może tu znacznie pomóc do wzmocnienia jej podstawy aksjologicznej, do kreowania jej tożsamości. Służą temu też pozalekcyjne formy katechetycznego działania, np. zaangażowanie w działalność kół zainteresowań (koła teatralne, chór szkolny, koło literackie itp.).

Ubogacanie wewnętrznego życia szkoły formami pozalekcyjnymi jest zadaniem trudnym – z czego zdają sobie sprawę autorzy – lecz, z uwagi na walor wychowawczy, jest to zadanie niezwykle ważne i pożądane.

Rozwijanie zainteresowań i szczególnych zdolności uczniów jest jednym z naczelných zadań szkoły. Rodzi się pytanie: Czy katecheci są w stanie włączyć się w realizację tego celu?

Stąd następujące pytania:

- W jaki sposób orientować zainteresowania uczniów na treści religijne?
- Jakie stworzyć okazje (sytuacje dydaktyczne), by rozwijać predyspozycje twórcze uczniów i uzdolnienia skierowane ku wartościom chrześcijańskim?

Odpowiedź na te pytania zawarta jest w różnorodnych formach kontaktu z literaturą, teatrem, sztukami plastycznymi, muzyką. Proponujemy więc następujące koła zainteresowań:

- literackie
- teatralne
- plastyczne
- schola (lub chór szkolny) itp.

Cele edukacyjne pozalekcyjnych form katechetycznego zaangażowania przedstawiają się następująco:

#### **Cele wiodące**

1. Budowanie wspólnoty szkolnej.
2. Kierowanie zainteresowań uczniów ku treściom religijnym.
3. Rozwijanie posiadanych uzdolnień.
4. Pobudzanie do twórczej aktywności.

#### **Przewidywane osiągnięcia ucznia**

1. Gotowość działań artystycznych, których treścią będą prawdy Boże.
2. Rozwój zainteresowań treściami religijnymi.
3. Rozwój uzdolnień artystycznych.
4. Twórcza aktywność.
5. Wrażliwość na piękno słowa, dźwięku, obrazu.

#### **Uwagi o realizacji**

Pierwszoplanową sprawą jest rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Można to zrobić poprzez rozmowę z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

– Należy się zastanowić, czy jesteśmy w stanie samodzielnie zorganizować i prowadzić zaproponowane koła zainteresowań, czy może raczej staniemy się współtwórcami programów kół prowadzonych przez nauczycieli. W tym drugim przypadku przedstawiamy nauczycielom propozycje wzbogacania treściami religijnymi opracowanych programów kół i prowadzimy wybrane zajęcia dydaktyczne.

– Warto zadbać o formy propagowania owoców twórczości uczniowskiej. Niech uczniowie uzdolnieni będą przez nas promowani, niech znajdą należne im miejsce w społeczności szkolnej. Dodajmy im odwagi do twórczych działań i podtrzymujmy ich wiarę w siebie.

Niech pod naszym kierunkiem zdobędą zdolność pobudzania innych do twórczych działań na chwałę Boga.



## SPIS TREŚCI

Wstęp, specyfika i struktura programu.....	1
<b>PROGRAM</b>	
Klasa IV – „Miejsca pełne BOGActw ” .....	4
Klasa V – „Spotkania uBOGAcające” .....	15
Klasa VI – „Tajemnice BOGAtego życia” .....	24
WSKAZANIA DO REALIZACJI PROGRAMU .....	35
WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK WYCHOWAWCZYCH.....	35