

**„Życ, aby wierzyć i kochać”**

**Program nauczania religii dla liceum i technikum**

Nr AZ-4-01/12

Program nr AZ-4-01/12 nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych, przeznaczony dla klas I-III liceum i dla klas I-IV technikum, zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 30 maja 2012 roku.

Recenzenci:

ks. prof. dr hab. Jan Kochel

ks. dr Marek Korgul

Autorzy programu:

ks. Tadeusz Śmiech

Elżbieta Kondrak

Bogusław Nosek

Autorzy programu w zakresie klasy III technikum:

Sławomir Mazur,

Bogusław Nosek,

Sylwia Pura-Maciejczyk,

Tomasz Rak,

Kamilla Rokosz.

Konsultacja teologiczna:

ks. prof. dr hab. Henryk Witczyk

ks. dr Mirosław Cisowski (w zakresie klasy III technikum)

## Wprowadzenie do programu

Życie jest największy darem, jakim człowiek został obdarzony przez Boga. Wychowanie pomaga mu ową potencję życia rozwinąć we wszystkich wymiarach, nade wszystko zaś w tych, które decydują o jego niepowtarzalności w świecie oraz świadczą o wielkości Stwórcy, przez którego i na którego obraz został stworzony.

Wiara z kolei nadaje właściwy, duchowy, wymiar ludzkiemu życiu, pomaga człowiekowi zrozumieć samego siebie i pojąć otaczający go świat w perspektywie życia z Bogiem. Duchowy wymiar człowieka, poszukiwanie sensu, najgłębsze tęsknoty ludzkiego serca, zdolność życia według wartości i gotowość poświęcenia się im – wszystko to świadczy o obecnej w człowieku otwartości na Boga.

Miłość zaś staje, zwłaszcza przed młodym człowiekiem, jako fascynacja i cel, stanowiąc sens i wypełnienie zarówno wiary, jak i życia. Wobec różnych koncepcji miłości ukazanie młodemu człowiekowi źródła życia i miłości, kim jest Bóg, staje się niezwykle ważne.

Program dla liceum i technikum, określony tytułem *Życ, aby wierzyć i kochać*, podejmuje rozważania na temat tych istotnych wartości i czyni je podstawą przekazywanych treści, prowadząc do ich odkrywania przez uczniów, a potem afirmacji, interioryzacji i ewangelizacji „młodych przez młodych”. W życiu uczniów jest to czas, w którym wchodzi w życie z całym bogactwem swojej młodości, intelektualnie silni, z ogromną perspektywą na przyszłość. Jednocześnie wiadomo, że nie jest to okres łatwy: wymaga bowiem często ważnych i trudnych wyborów, w tym także religijnych, duchowych. Wraz z pierwszymi trudnościami, pierwszym grzechem, pojawia się „kryzys wiary”. Program pragnie pomóc w jego pokonaniu, we właściwej ocenie rzeczywistości, by uczeń mógł się odnaleźć w świecie jako osoba i świadek Bożej miłości.

## Specyfika programu

Klasa I liceum i technikum (*W blasku Bożej prawdy*) pragnie dać odpowiedź na pytania egzystencjalne, pomagające zrozumieć samego siebie: kim jestem i kim być mogę?

W przestrzeni religijnej pomaga w świadomym wyborze wiary, w jej afirmacji i pogłębieniu poprzez docieranie do źródeł objawienia. W wymiarze społecznym daje punkty odniesienia dla własnych zachowań, uczy altruistycznych postaw i wyborów. Uczeń ma możliwość poznać prawdy pomagające zrozumieć siebie, osiąść zdolność określania rządzących nim uczuć i pragnień oraz praw, norm i zasad postępowania. Wiara staje się na tej drodze światłem wiodącym do prawdy, nadzieją wśród niepokojów, płomieniem miłości. Na ich bazie uczeń może budować swoje relacje z Bogiem i ludźmi.

W tym ujęciu określone dekalogiem normy moralne jawią się jako droga doskonalenia samego siebie, jako zbiór zasad życia, nie zaś tylko jako wymagania, zakazy czy nakazy. Młody człowiek może poznać wielką różnorodność własnych braków, wad, win, zaniedbań, grzechów, które oddalają go od Boga i ludzi, wynikających z egoizmu czy z pychy, aby je dostrzec, określić i eliminować.

Dzięki tej wiedzy uczeń będzie mógł wzmacniać swoje życie, swoje chrześcijaństwo, swoje zmierzanie ku świętości w oparciu o całe bogactwo łaski, odkrywanej i otrzymywanej w sakramentach, czy w liturgii celebrowanej w ciągu roku kościelnego.

W klasie II liceum i technikum (*Na drogach wiary*), dzięki proponowanym treściom uczeń wchodzi w świat i w życie inaczej je pojmując, inaczej dostrzegając w nich swe miejsce i rolę. Ten świat go obejmuje, a on z niego korzysta i działa w nim twórczo. Młodemu ludziom wydaje się, że są panami życia, że ono od nich i tylko od nich zależy. Tematyka (*Credo*) poszerza to spojrzenie o wymiar transcendentny, zwracając uwagę na Boga, przybliża Jego działanie, tak by poszerzyć i pogłębić horyzont ucznia o duchowy wymiar rzeczywistości ziemskiej. W niej człowiek ukazany jest jako dzieło Boga i odbicie Jego wielkości. Na tej płaszczyźnie uczeń może odkryć całe bogactwo człowieczeństwa, przyjętego i ofiarowanego światu w Chrystusie Jezusie, by mógł i chciał wejść w misterium „Boga z nami”.

W tym wielkim planie Kościół nie jest instytucją, która ogranicza i zniewala, lecz społecznością, w której i poprzez którą owo wejście w Boży plan jest możliwe, aby człowiek otworzył się na nieskończoność i stał się godny nieba. Program uwrażliwia w szczególny sposób na zjednoczenie z Bogiem przez modlitwę i liturgię, zachęcając do dawania świadectwa o pięknie i głębi życia chrześcijańskiego.

Tematyka katechez klasy III technikum (*Za progiem nadziei*) podejmuje zagadnienia, którymi żywo interesuje się młodzież. Wyznaczona jest przez stawiane przez młodych pytania dotyczące prawdziwości Bożego objawienia i właściwego rozumienia biblijnych treści oraz ich aktualności w dzisiejszym świecie; potrzebują oni głębszego uzasadnienia swojej wiary i potwierdzenia, że wybierając Chrystusa, wybrali dobrze.

W świecie, który odrzuca Boże prawo i często podważa chrześcijańskie zasady, trudno ocalić nadzieję na szczęście, które nie przemienie. W świecie promującym zdradę, rozwody, związki „na próbę” trudno budować trwałe więzi. W świecie, w którym rozprzestrzenia się „cywilizacja śmierci”, trudno jest bronić wartości ludzkiego życia. W świecie nasiąkniętym okultyzmem trudno o autentyczną religijność. W takim świecie trudno odnaleźć się młodemu człowiekowi i realizować młodzieńcze ideały. Trudne, a nawet niemożliwe, jest to bez Chrystusa.

Dlatego katechezy w klasie III technikum zachęcają do poszukiwania odpowiedzi na ważne pytania w żywym Słowie, wypowiedzianym przez Boga i głoszonym przez wieki w Kościele, oraz w świadectwie chrześcijan, których wiara, nadzieja i miłość prowadzą, bądź już doprowadziły do pełni szczęścia, do świętości.

Klasa III liceum i IV technikum (*W bogactwie miłości*) tematyką wkracza w rodzące się u młodych, w tej grupie wiekowej, uczucia: tęsknotę za sympatią, przyjaźnią, miłością. Jest to okres burzliwy i trudny ze względu na zwiększoną młodzieńczą wrażliwość. Przekazywane treści służą ukazaniu chrześcijańskiej wizji człowieka, który nie jest i nie może być poddany ślepym siłom uczuć i zmysłów. W chrześcijańskim ujęciu człowiek rodzi się w rodzinie, w niej się wychowuje i przygotowuje do życia oraz do założenia własnej rodziny, na fundamencie szczerzej, prawdziwej miłości, stanowiącej podstawową wartość każdego małżeństwa i rodziny. Program pragnie sprostać narzucającym się w tym okresie pytaniom, w konfrontacji z rzeczywistością otaczającego świata oraz ukazać piękno życia wiodącego ku pełnemu zjednoczeniu z Bogiem-Miłością. Ograniczenia w tej perspektywie ukazane są raczej jako przestrzeń do roztropnego zagospodarowania w oparciu o zasady chrześcijańskiej moralności.  
*Nie sztuka kochać, ale umieć nauczyć miłości (por. H. Sienkiewicz. Quo vadis).*

## Struktura programu

### Klasa I liceum i technikum – W blasku Bożej prawdy

#### Cele wiodące

- Poznanie źródeł wiary.
- Poznanie wpływu chrześcijaństwa na obraz świata.
- Pogłębione rozumienie dekalogu i spełnianie zawartych w nim przykazań.
- Poszanowanie własnej i cudzej wolności.
- Prezentowanie postaw i zachowań moralnych.
- Dawanie świadectwa wiary.

#### Moduły

1. U źródeł wiary.
2. U źródeł moralności człowieka wierzącego.
3. Drogowskazy wiary.
4. Problemy moralności chrześcijańskiej.
5. Wiara i moralność, silne darami łaski.
6. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (rok liturgiczny).
7. Drogi do życia z Chrystusem (historia Kościoła).

#### Wiodące treści

Źródła wiary.

Religia w życiu człowieka.

Aksjologia moralności (podstawy aksjologiczne postaw i zachowań moralnych).

Rola cnót w kształtowaniu dojrzałej wiary.

Dekalog drogą pogłębiania wiary.

Liturgia drogą uświęcania człowieka.

Sakramenty a postawy moralne.

Rok liturgiczny aktualizacją historii zbawienia.

Rola chrześcijaństwa w tworzeniu obrazu Polski.

Ekumenizm i dialog międzyreligijny.

### Klasa II liceum i technikum – Na drogach wiary

#### Cele wiodące

- Odkrywanie prawd wiary.
- Pogłębione rozumienie *Credo*.
- Rozumienie istoty modlitwy i prezentowanie zaangażowanej postawy modlitwowej.
- Umiejętność budowania wspólnoty.
- Świadomość zagrożeń dla chrześcijaństwa we współczesnym świecie i prezentowanie odpowiedzialnych postaw w ich kontekście.
- Poznanie wpływu chrześcijaństwa na obraz Polski i Europy
- Permanentne pogłębianie własnej wiary.
- Konsekwentne odkrywanie własnego powołania.

#### Moduły

1. Moje chrześcijańskie *Credo*.
2. Moja modlitwa.
3. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła.
4. Z wiarą w roku liturgicznym.
5. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła).

### **Wiodące treści**

- Credo* jako podstawa wiary.
- Formy i rodzaje modlitwy oraz jej rola w życiu chrześcijan.
- Budowanie wspólnoty Kościoła.
- Świadectwo chrześcijanina w wymiarze jednostkowym i społecznym.
- Zagrożenia dla chrześcijan i ich problemy we współczesnym świecie.
- Liturgia świąt roku kościelnego.
- Zaangażowanie Kościoła na rzecz polskości (na przestrzeni wieków i współcześnie).

### **Klasa III technikum – Za progiem nadziei**

#### **Cele wiodące**

- Kształtowanie chrześcijańskiej nadziei karmionej żywym Słowem Bożym.
- Zawierzenie Bożej miłości i przyjęcie Chrystusa jako osobistego Pana i Zbawiciela.
- Umocnienie więzi z Kościołem, zabezpieczenie przed zgubnymi wpływami neopogaństwa.
- Akceptacja i realizacja chrześcijańskiej moralności w życiu osobistym i społecznym.
- Świadome i aktywne uczestnictwo w liturgii Kościoła.

#### **Moduły**

1. Źródła nadziei.
2. Cała nadzieja w Chrystusie.
3. „Nie dajcie się zwieść” – pułapki złudnej nadziei.
4. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas.
5. Świadectwo spełnianej nadziei (Rok liturgiczny).

### **Wiodące treści**

- Objawienie Boże podstawą chrześcijańskiej nadziei.
- Chrystus i Jego zbawcze dzieło gwarantem wypełnienia Bożych obietnic.
- Praktyki okultystyczne zagrożeniem dla chrześcijańskiej nadziei.
- Życie moralne chrześcijanina świadectwem jego nadziei.
- Celebracja spełnianej nadziei na przestrzeni roku liturgicznego.

### **Klasa III liceum i IV technikum – W bogactwie miłości**

#### **Cele wiodące**

- Poznanie zasad wynikających z nauki społecznej Kościoła i rozumienie ich roli w życiu jednostek, wspólnot i organizacji społecznych.
- Zrozumienie istoty, zadań i funkcji małżeństwa i rodziny chrześcijańskiej.
- Zrozumienie istoty kultury w życiu człowieka, gotowość do jej obrony i podejmowanie działań w jej budowaniu.
- Szacunek dla życia poczętego i gotowość do jego obrony.
- Respektowanie wymagań miłości w codziennym życiu.
- Orientacja w świecie pracy i poszanowanie jej wartości.
- Konsekwentne dawanie świadectwa wiary.

#### **Moduły**

1. Na progu małżeństwa i rodziny.
2. Życie z ludźmi i wśród ludzi.
3. Miłość i wiara w moim życiu.
4. Świadectwo wiary w roku kościelnym.
5. Chrześcijanin wobec świata (historia Kościoła).

## **Wiodące treści**

Chrześcijańska wizja miłości małżeńskiej i rodziny.  
Rodzina miejscem realizacji Kościoła domowego.  
Zjawiska zagrażające rodzinie chrześcijańskiej.  
Chrześcijanin wobec zagrożeń ze strony współczesnego świata.  
Zasady nauczania społecznego Kościoła.  
Troska o rozwój jednostek oraz mniejszych i większych społeczności.  
Misja katolickich mediów w Kościele i w świecie.  
Zadania dla Kościoła w trzecim tysiącleciu.

## **Cele katechetyczne – wymagania ogólne**

### **I. Analiza i interpretacja tekstów o charakterze religijnym**

Uczeń potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne; rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami religii; odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów, wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii\*.

### **II. Socjalizacja eklezjalna**

Uczeń odkrywa swoje miejsce i zadania w Kościele; potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.

### **III. Odkrywanie powołania chrześcijańskiego**

Uczeń interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył; posługując się cytatami biblijnymi; korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje.

### **IV. Tworzenie wypowiedzi, obserwacje i doświadczenia**

Uczeń pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie\* na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami; korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów)\*; stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.

## KLASA I LICEUM I TECHNIKUM – W BLASU BOŻEJ PRAWDY

### I. U źródeł wiary

#### Zadania nauczyciela religii

- Ukazanie źródeł wiary.
- Wspomaganie wychowanków w odkrywaniu prawdy o obecności Boga w ludzkim życiu.
- Kształtowanie postawy religijności.

#### Wiodące treści katechetyczne

- Istnienie Boga i zmysł wiary.
- Objawienie Boże a objawienia prywatne.
- Zjawisko religii. Religie świata i dialog międzyreligijny.
- Rola Chrystusa w dziejach ludzkości.

Treści szczegółowe		Wymagania szczegółowe	
w zakresie wiedzy – uczeń:		w zakresie umiejętności – uczeń:	
1. Kim jestem w perspektywie Bożego planu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości ostateczne</li> <li>• określa wpływ wiary na postawę człowieka</li> <li>• określa własny system wartości</li> <li>• określa sens uczestniczenia w katechezie, jej owoce i nakładane przez nią zobowiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swoje decyzje i wybory w aspekcie wiary</li> <li>• uzasadnia potrzebę hierarchii wartości w życiu człowieka</li> <li>• charakteryzuje swoją wiarę</li> <li>• charakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego</li> <li>• dokonuje wartościowania dotychczasowych postaw i zachowań w aspekcie wymogów wiary</li> </ul>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przekonany o potrzebie urzeczywistnienia wartości ostatecznych w życiu człowieka</li> <li>• wybiera Jezusa jako swój osobowy wzorzec</li> <li>• podejmuje decyzję pogłębienia wiary poprzez udział w katechezie</li> </ul>
2-3. Człowiek istotą religijną – tajemnicą religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: religia, człowiek istotą religijną, objawienie naturalne, objawienie nadprzyrodzone</li> <li>• wymienia cechy wspólne dla wszystkich religii</li> <li>• określa potrzebę religii jako przejaw ludzkiej natury</li> <li>• podaje przykłady przejawów religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że religia jest istotnym czynnikiem duchowego rozwoju człowieka</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek nie wierzący w Boga wierzy zawsze w „coś innego”</li> <li>• potrafi odróżnić postawę wiary od religijnego fanatyzmu</li> <li>• charakteryzuje objawienie naturalne i nadprzyrodzone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę wiary w Boga</li> <li>• wyraża szacunek wobec ludzi manifestujących swoją wiarę</li> <li>• prezentuje postawę krytyczną tak wobec fanatyzmu religijnego, jak i obojętności religijnej</li> </ul>
4. Wielkie religie świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia charakterystyczne cechy współczesnych religii</li> <li>• wymienia religie monoteistyczne i politeistyczne</li> <li>• określa chrześcijaństwo jako religię najpełniej wyrażającą miłość Boga</li> <li>• wymienia społeczne implikacje wypływające z religii</li> <li>• Wschodu (ezoteryzm: amulety, talizmany; astrologia...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawowe prawdy o buddyzmie, judaizmie (historia zbawienia, diaspora, autentyzm), hinduizmie, islamie, chrześcijaństwie</li> <li>• wykazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami</li> <li>• potrafi obronić wartości religii chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek wobec innych religii</li> <li>• jest przekonany o wielkiej wartości chrześcijaństwa</li> <li>• wykazuje dumę z powodu bycia chrześcijaninem</li> <li>• jest otwarty na dialog z innymi wyznaniami</li> </ul>
5. Objawienie Boga w Starym i Nowym Testamencie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: historia zbawienia, objawienie prywatne, Boża pedagogia</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawiał się człowiekowi stopniowo: najpierw w Starym Testamencie, potem, najpełniej, poprzez Jezusa Chrystusa (Nowy Testament)</li> <li>• wskazuje, że objawienia prywatne mogą uwytknąć jakiś aspekt objawienia biblijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia objawianie się Boga w dziejach ludzkości</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Bożego imienia Jahwe</li> <li>• wykazuje zależność pełnego objawienia się Boga w Chrystusie od wydarzeń Starego Testamentu (np. powiadanie protokółów)</li> <li>• wskazuje momenty objawiania się Boga we własnym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje prawdy o objawianiu się Boga w historii ludzkiej</li> <li>• wyraża otwartość na działanie Boga w swoim umyśle i sercu</li> <li>• z zaangażowaniem zgłębia księgę Pisma św.</li> </ul>



Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
6. Objawienie pośrednie i bezpośrednio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: objawienie pośrednie i bezpośrednio</li> <li>podaje przykłady objawienia pośredniego i bezpośrednio</li> <li>wymienia argumenty św. Tomasza z Akwinu przemawiające za istnieniem Boga</li> <li>określa, że katecheza jest wyjaśnieniem Bożego objawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać różnice między objawieniem pośrednim a bezpośrednim</li> <li>charakteryzuje „dowody na istnienie Boga”</li> <li>interpretuje teksty biblijne odsłaniające niewidzialnego Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje Boże objawienie</li> <li>poszukuje własnych argumentów na istnienie Boga</li> <li>pomaga innym poznać Boga</li> <li>daje swoim życiem odpowiedź na Boże objawienie</li> </ul>
7. Obraz Jezusa w Ewangeliach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje charakterystyczne elementy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny różnic w obrazie Jezusa w czterech ewangeliach</li> <li>charakteryzuje środowisko w jakim powstały Ewangelie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża zainteresowanie osobą Jezusa</li> </ul>
8. Chrystus i Jego Kościół.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: Chrystus Zbawiciel, Chrystus Odkupiciel, Chrystus Głowa Kościoła</li> <li>wie, że Chrystus założył Kościół i nim kieruje</li> <li>wyjaśnia, że Kościół jest zapoczątkowaniem królestwa Bożego na ziemi</li> <li>określa Kościół jako wspólnotę ochrzczonych, których głową jest Chrystus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę Chrystusa w historii ludzkości</li> <li>uzasadnia, że Chrystus jest założycielem i Głową Kościoła</li> <li>uzasadnia, że on sam jest podmiotem w Kościele</li> <li>wyjaśnia wspólnotowy charakter Kościoła</li> <li>określa rolę, jaką Kościół odgrywa w Polsce i w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy Kościół i inspirowane innymi do tworzenia go we własnym środowisku</li> <li>wierzy, że Chrystus jest obecny w Kościele</li> <li>jest wdzięczny Chrystusowi za Jego obecność w Kościele</li> <li>modli się za Kościół powszechny i lokalny</li> </ul>
9. Sekty i nowe ruchy religijne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najbardziej znane sekty w swoim środowisku i w Polsce</li> <li>określa niebezpieczeństwo płynące z przyłączenia się do sekty</li> <li>wyjaśnia, że określenie „nowe ruchy religijne” odnosi się do grup działających poza Kościołem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi rozpoznać sposoby werbowania do sekt</li> <li>charakteryzuje sposoby obrony przed zagrożeniami ze strony sekt</li> <li>potrafi krytycznie odnieść się do różnych form reklamy nowych ruchów religijnych w mediach</li> <li>potrafi określić „grupę ryzyka” osób najbardziej podatnych na wstąpienie do sekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwią swą wiedzę religijną i pogłębia wiarę</li> <li>potrafi zachować się właściwie wobec propozycji przedstawicieli sekt (rozmowa, literatura, spotkanie)</li> <li>potrafi zdemaskować złą intencję przedstawicieli sekt, ukrytą pod pozorem wylewnego troski o dobro werbowanego</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: sacrum i profanum, wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, tolerancja.

Historia: wielokulturowość w dziejach Polski; współistnienie religii i wyznań.

Wychowanie do życia w rodzinie: tożsamość człowieka i poczucie sensu życia; wielowymiarowość życia: wymiar biologiczny, psychiczny, moralny, religijny, społeczny.

## II. U źródeł moralności człowieka wierzącego

### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie wychowanków w rozumieniu godności osoby ludzkiej.
- Wspomaganie wychowanków w formowaniu prawnego sumienia.
- Wspomaganie wychowanków w dokonywaniu wyborów zgodnych z własnym sumieniem.
- Kształtowanie postaw moralnych.

### Wiodące treści katechetyczne

- Godność osoby ludzkiej a postawy moralne.
- Permanentna formacja sumienia.
- Wartości moralne.

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
10. Godność osoby ludzkiej.	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego każdy człowiek ma prawo do poszanowania jego godności</li> <li>• potrafi wykazać związek między godnością a urzeczywistnianiem wartości: prawdy, dobra, sprawiedliwości, wolności i odpowiedzialności</li> </ul>
11. Wolność i odpowiedzialność.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy własnej godności i jej źródeł</li> <li>• swoimi decyzjami i wyborami świadczy o poszanowaniu godności własnej i innych</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do wszystkich (ze względu na ich godność)</li> <li>• inspirowane rówieśników do poszanowania godności własnej i drugiego człowieka</li> </ul>
12. Moralność czynów ludzkich.	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego każdy człowiek ma prawo do wolności</li> <li>• potrafi zinterpretować naukę zawartą w wersecie Ga 5,1</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego urzeczywistnianie dobra czyni człowieka wolnym</li> <li>• potrafi wykazać różnicę między wolnością a samowolą</li> <li>• potrafi uzasadnić, że wolność bez odpowiedzialności rodzi nieobliczalną samowolę</li> </ul>
	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje wolność drugiej osoby, akceptując jej odrębność</li> <li>• jest krytyczny wobec postaw samowolnych</li> <li>• wykazuje postawę tolerancyjną wobec drugiego człowieka</li> <li>• podejmuje odpowiedzialne decyzje</li> <li>• odpowiedzialnie poszerza przestrzeń swojej wolności</li> <li>• inspirowane kolegów do budowania ich wolności na odpowiedzialnych decyzjach</li> </ul>
	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić źródła moralności</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego niedopuszczalne jest czynienie zła, aby wprowadzić z niego dobro (zasada „cel uświęca środki”)</li> <li>• wyjaśnia kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)</li> </ul>
	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgłębia naukę o moralności chrześcijańskiej</li> <li>• dokonuje słusznego wyborów w aspekcie moralnym</li> <li>• prezentuje odpowiedzialne, szlachetne postawy i zachęca do nich w swoim środowisku</li> </ul>

Wymagania szczegółowe		
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:
13. Świat ludzkich uczuć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie wiedzy – uczeń:</li> <li>definiuje pojęcia: uczucia, emocje</li> <li>wymienia podstawowe uczucia i je definiuje (miłość i nienawiść, pragnienie i obawa, radość, smutek i gniew)</li> <li>rozumie, że uczucia zapewniają więź między życiem zmysłowym a duchowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w zakresie umiejętności – uczeń:</li> <li>potrafi wyjaśnić, kiedy uczucia są moralnie obojętne oraz kiedy są dobre albo złe</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego uczuciami powinien kierować rozum</li> </ul>
14. Sumienie i jego kształtowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sumienie jako głos Boga, sumienie osobiste, sumienie narodu</li> <li>wyjaśnia, że człowiek powinien dokonywać wyboru zgodnie ze swoim sumieniem, bez konfliktu z rozumem i prawem Bożym</li> <li>wyjaśnia pojęcie „sąd moralny”</li> <li>wymienia czynniki kształtujące oraz deformujące sumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odróżnić sąd sumienia od innych aktów świadomości</li> <li>uzasadnia, że sumienie jest dyspozycją zadaną, wymagającą formacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega osąd sumienia</li> <li>wykazuje zależność między oceną sumienia a wolnością</li> <li>potrafi dokonać rozróżnienia między sumieniem uformowanym prawidłowo i nieprawidłowo</li> </ul>
15. Normy i zasady moralne podstawą formacji sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: norma moralna, zasada moralna, prawo stanowione (kościelne, państwowe)</li> <li>wymienia normy i zasady moralne</li> <li>wskazuje konieczność przestrzegania norm i zasad moralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić potrzebę stosowania norm i zasad moralnych w ludzkim życiu</li> <li>potrafi wykazać związek dobrze ukształtowanego sumienia z postępowaniem według norm i zasad moralnych</li> </ul>
15a. Dokonywanie wyborów zgodnych z sumieniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji trudnych w aspekcie moralnym</li> <li>wymienia zasady postępowania w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać rozwiązania trudnych problemów zgodnie z zasadami i prawidłowo ukształtowanym sumieniem</li> <li>potrafi dokonać wartościowania rozwiązań trudnych problemów w aspekcie moralnym</li> </ul>
Powtórzenie		

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: wartościowanie wypowiedzi: prawdziwość – fałsz, szczerłość – kłamstwo; wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: sacrum i profanum, wolność, odpowiedzialność.

Wiedza o społeczeństwie: demokracja a wartości; etyka życia zbiorowego; sztuka wykazania swojej racji – umiejętność znalezienia argumentów na poparcie własnego stanowiska.

Geografia: konflikty zbrojne i inne zagrożenia społeczno-ekonomiczne.

Przedsiębiorczość: etyka zawodowa, sens płacenia podatków.

Wiedza o kulturze: wykształcenie umiejętności refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk w kulturze i sztuce.

Wychowanie do życia w rodzinie: zdobycie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowanie decyzji dotyczących wyboru przyszłego stylu życia, w tym pełnienia ról rodzicielskich.

### III. Drogowskazy wiary

#### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie wychowanków w zrozumieniu prawdy, że wiara, nadzieja i miłość są drogą prowadzącą do doskonałości.
- Rozwijanie potrzeby świadczenia o wierze w Jezusa Chrystusa

#### Wiodące treści katechetyczne

- Wiara dojrzała.
- Praca nad sobą – samowychowanie, praca nad charakterem; dojrzała osobowość chrześcijańska.
- Rola cnót kardynalnych w życiu człowieka.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
16. Wiara jako odpowiedź na miłość Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa wiarę jako odpowiedź na miłość Boga</li> <li>• wymienia przejawy Bożej miłości</li> <li>• wymienia wiarę jako jedną z cnót boskich</li> <li>• wymienia najważniejsze wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>• wskazuje, że źródłem wszelkich wypaczeń moralnych jest nieuznawanie Boga</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szczęście ludzi, „którzy uwierzyli” (J 20,29)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego wiara jest odpowiedzią na miłość Boga</li> <li>• uzasadnia konieczność posłuszeństwa Bogu</li> <li>• potrafi odróżnić wiarę od bałwochwalstwa i dewocji</li> <li>• dokonuje krytycznej oceny zachowań niezgodnych z wiarą</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża ufność i posłuszeństwo wobec Boga</li> <li>• daje świadectwo wiary w Niego i z zaangażowaniem pogłębia swoją wiarę</li> <li>• krytycznie odnosi się do zachowań niezgodnych z wiarą w Boga</li> <li>• inspiruje innych do pogłębiania swojej wiary</li> </ul>
17. Nadzieja ufnym oczekiwaniem błogostawieństwa Bożego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie nadziei</li> <li>• wymienia grzechy przeciw nadziei</li> <li>• ukazuje potrzebę kierowania się w życiu nadzieją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować grzechy przeciwko nadziei</li> <li>• uzasadnia, że zarówno rozpacz, jak i zuchwała ufność sprzeciwiają się cnotcie nadziei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufa Bogu i oczekuje na Jego pomoc</li> <li>• wykazuje bojaźń Bożą</li> <li>• budzi nadzieję u innych w sytuacji trudnych doświadczeń</li> </ul>
18. Szczera miłość odpowiedzią na miłość Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa istotę miłości Boga do człowieka i człowieka do Boga</li> <li>• wymienia sposoby odpowiedzi na miłość Bożą</li> <li>• wymienia grzechy przeciw Bożej miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że źródłem ludzkiego szczęścia jest odpowiedzieć miłością na miłość Boga</li> <li>• potrafi opisać doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu</li> <li>• potrafi opisać swój sposób wyrażania miłości do Boga</li> <li>• hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty ze szczególnym uwzględnieniem miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kocha Boga i wszystkie stworzenia ze względu na Niego</li> <li>• prezentuje postawę wiary, nadziei i miłości</li> <li>• inspiruje innych do wyrażania miłości wobec Boga</li> </ul>
19. Cnoty kardynalne i ich rola w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: cnoty ludzkie i cnoty kardynalne</li> <li>• wymienia cnoty kardynalne</li> <li>• określa istotę cnót kardynalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować cztery cnoty kardynalne</li> <li>• potrafi wyjaśnić, na czym polega rola cnót kardynalnych w życiu człowieka</li> <li>• potrafi uzasadnić, że cnoty kardynalne pełnią bardzo ważną rolę w ludzkim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• urzeczywistnia w swoim życiu cnoty kardynalne</li> <li>• inspiruje innych do urzeczywistniania tych cnót</li> </ul>

20. Umiejętność życia według cnót.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia motywacje do pracy nad sobą</li> <li>wskazuje przykłady ludzi, którzy przestawili swe życie na lepsze tory</li> <li>wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w doskonaleniu siebie</li> <li>wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić własne słabe strony i ich wpływ na sposób postępowania</li> <li>uzasadnia potrzebę przemiany, dążenia do doskonałości</li> <li>potrafi podjąć działania w aspekcie samodoskonalenia i korekty swoich słabych stron</li> <li>analizuje relacje pomiędzy cnotami boskimi a cnotami kardynalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpatruje się w podawany mu przez Boga przykład życia</li> <li>troszczy się o własną doskonałość</li> <li>właściwie reaguje na spotykające go zło</li> <li>zmierza do świętości</li> <li>pomaga innym w doskonaleniu postaw</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: tematy, motywy, wątki: miłość, dom, rodzina, śmierć, droga, wędrówka, pielgrzymka itp.

Wychowanie do życia w rodzinie: tożsamość człowieka i poczucie sensu życia; wielowymiarowość człowieka: wymiar biologiczny, psychiczny, moralny, religijny, społeczny; pogłębianie problematyki związanej z przyjaźnią, miłością, ludzką płciowością, prokreacją, funkcją rodziny w życiu jednostkowym i społecznym; przyjmowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób starszych, zdrowia i itp.

## IV. Problemy moralności chrześcijańskiej

### Zadania nauczyciela religii

- Głębsze poznanie i rozumienie treści Dekalogu.
- Wspomaganie wychowanków w utrzymywaniu łączności z Chrystusem i w wyborach prowadzących do permanentnego nawracania się.
- Kształtowanie postaw i zachowań wynikających z treści Dekalogu.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i uznawania własnego grzechu.

### Wiodące treści katechetyczne

- Przykazania Boże – Dekalog.
- Istota grzechu i jego rodzaję.
- Nawrócenie i radość życia z Chrystusem.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
21. Grzech zerwaniem przymierza z Bogiem i ludźmi.	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
22. Jest jeden Bóg – „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie grzechu</li> <li>określa istotę grzechu pierwotnego i grzechów uczynkowych</li> <li>wyjaśnia, że grzech jest zerwaniem przymierza z Bogiem i ludźmi, i że w Chrystusie odnawiamy to przymierze (Rz 6,20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi rozpoznać grzech</li> <li>odróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego</li> <li>uzasadnia, dlaczego grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i z drugim człowiekiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi rozpoznać grzech</li> <li>odróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego</li> <li>uzasadnia, dlaczego grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i z drugim człowiekiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje konkretnie działania w kierunku walki z grzechem</li> <li>uznaje swój grzech i powierza go Jezusowi</li> <li>postanawia poprawę</li> <li>wspomaga innych w walce z grzechem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść pierwszego przykazania</li> <li>wymienia formy służenia jednemu Bogu</li> <li>wyjaśnia, że źródłem wszelkich wypaczeń moralnych jest nieuznawanie Boga</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu (zabobon, bałwochwalstwo, magia, sekty; bezbożność, ateizm, agnostycyzm)</li> <li>podaje zagrożenia płynące z New Age</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że człowiek powinien wierzyć w jedynego Boga</li> <li>opisuje formy oddawania czci jednemu Bogu indywidualnie i we wspólnotie Kościoła</li> <li>potrafi dokonać krytycznej oceny zachowań niezgodnych z wiarą</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw wierze</li> <li>uzasadnia, dlaczego grzechy przeciw wierze niszczą wiarę człowieka i godzą we wspólnotę Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje prawdę, że jest jeden Bóg</li> <li>oddaje cześć jednemu Bogu</li> <li>odrzuca wszelkie praktyki naruszające to przykazanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje prawdę, że jest jeden Bóg</li> <li>oddaje cześć jednemu Bogu</li> <li>odrzuca wszelkie praktyki naruszające to przykazanie</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
23. Szacunek dla imienia Bożego – „Nie będziesz brał imienia Pana, Boga twego nadaremno”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje treść drugiego przykazania</li> <li>rozumie jego istotę</li> <li>podaje, jaka jest wartość chrześcijańskich imion</li> <li>wymienia grzechy przeciw drugiemu przykazaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasadnia, że imię Boże jest święte</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw drugiemu przykazaniu</li> <li>zasadnia wartość chrześcijańskiego imienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceni wartość chrześcijańskiego imienia</li> <li>pozostaje wrażliwy na to, co święte</li> <li>wyraża szacunek dla imienia Bożego</li> <li>nie nadużywa imienia Bożego i z dezaprobatą odnosi się do nadużyć w tej dziedzinie</li> </ul>
24. „Pamiętaj, abyś dzień święty święcił” – niedzielny supermarket.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta trzecie przykazanie</li> <li>określa jego istotę</li> <li>wymienia formy świętowania niedzieli</li> <li>podaje argumenty za świętowaniem dnia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać tradycje świętowania niedzieli</li> <li>zasadnia, dlaczego niedziela jest świętym dniem chrześcijan</li> <li>potrafi wykazać związek między szabatem a niedzielą</li> <li>zasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy św. w niedziele i święta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w niedzielnej Mszy św.</li> <li>przeżywa niedzielę jako dzień łaski i powstrzymuje się od pracy</li> <li>z zaangażowaniem uczestniczy w rodzinnym świętowaniu niedzieli</li> <li>pobudza innych do świętowania niedzieli</li> </ul>
25. „Czcij ojca twego i matkę swoją” – dlaczego rodzice są jeszcze potrzebni?	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść czwartego przykazania</li> <li>wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców oraz rodziny wobec społeczeństwa</li> <li>definiuje pojęcie rodziny i rodziny chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasadnia konieczność szacunku wobec rodziców</li> <li>charakteryzuje obowiązki wobec społeczeństwa i jego władz</li> <li>potrafi umiejscowić wypełnianie obowiązków względem rodziny w perspektywie królestwa Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma poczucie wspólnoty z rodziną i społeczeństwem</li> <li>oddaje cześć rodzicom</li> <li>z szacunkiem wyraża się o rodzicach</li> <li>ceni wartość życia rodzinnego i wpływa na jego kształt</li> </ul>
25a. Fałszywe rodzicielstwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia niszczące współczesną rodzinę (wolne związki, przemoc, związki homoseksualne, molestowanie seksualne i przemoc psychiczna, klonowanie, adopcja dzieci przez pary homoseksualne)</li> <li>wskazuje, że najlepszym zabezpieczeniem rodziny jest małżeństwo sakramentalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odróżnić prawdy o rodzinie podawane przez Kościół od prawd proponowanych przez współczesne nury, „wyzwolone”</li> <li>potrafi opisać cechy charakteru, o które powinien troszczyć się przyszyły rodzic</li> <li>opisuje właściwy model rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się za swoją rodziną (obecną i przyszłą)</li> <li>wyraża sprzeciw wobec stylu życia proponowanego przez kraje zachodnie</li> <li>przestrzega swoich kolegów i koleżanki przed ryzykiem budowania rodziny bez zasad</li> </ul>
26. Spieszmy się kochać ludzi – „Nie zabijaj”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść piątego przykazania</li> <li>pamięta tekst Rdz 4,10-11</li> <li>stwierdza, że dawcą i panem życia jest Bóg</li> <li>stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego obrotu</li> <li>prezentuje naukę Kościoła nt. transplantacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasadnia, że życie jest wielką wartością</li> <li>potrafi zestawiać wartość życia z innymi wartościami</li> <li>opisuje sytuacje, w których warto oddać życie, i sytuacje, kiedy lepiej jest je zachować</li> <li>zasadnia obowiązek poszanowania życia i zdrowia własnego i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceni wartość życia</li> <li>szanuje zdrowie i życie własne oraz innych</li> <li>broni zagrożonego życia</li> <li>modli się o poszanowanie życia przez wszystkich ludzi</li> </ul>
27. Ile warte jest życie człowieka? – grzechy przeciw życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wykroczenia przeciw życiu (zabójstwo zamierzone i niezamierzone; samobójstwo, eutanazja, przerywanie ciąży, narkomania)</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasadnia konieczność obrony życia i zdrowia</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw życiu i zdrowiu</li> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za życie i zdrowie innych</li> <li>potrafi dostrzec wartość i zagrożenia ze strony badań naukowych dla życia, zdrowia i godności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceni sobie integralność osoby ludzkiej</li> <li>wyraża sprzeciw wobec zachowań zagrażających zdrowiu i życiu</li> <li>podjęmuje działania na rzecz poszanowania osoby ludzkiej i trwałego pokoju</li> <li>okazuje szacunek dla zmarłych</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
28. Chrześcijańskie powołanie do czystości – niedoceniony skarb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę ludzkiej płciowości w ujęciu chrześcijańskim</li> <li>wyjaśnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga</li> <li>podaje treść błogosławieństwa dotyczącego czystego serca</li> <li>wymienia różne formy czystości</li> <li>wyjaśnia, że zachowanie czystości jest czynnikiem pozwalającym zachować integralność osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość czystości przedmałżeńskiej</li> <li>uzasadnia, dlaczego czystość jest darem uszczęśliwiającym ludzi i uwielbieniem Boga</li> <li>interpretuje ewangeliczne błogosławieństwo o czystości serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>urzęczywistnia w swoim życiu postawę czystości</li> <li>pozytywnie wyraża się o dziewictwie</li> <li>inspiruje innych do zachowania czystości</li> <li>modli się o siłę do zachowania czystości własnej i innych</li> </ul>
28a. Zagrożenia dla czystości – „medialny seks”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia media, których działanie skierowane jest ku niszczeniu czystości (chat erotyczny, prasa pornograficzna, filmy i programy telewizyjne...)</li> <li>wymienia zagrożenia dla ludzkiej płciowości wypływające z działania mediów</li> <li>podaje, na czym polega dramat transseksualizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Kościół staje w obronie czystości i płciowości człowieka</li> <li>dokonuje rozróżnienia między mediami niszczącymi a mediami wspomagającymi czystość</li> <li>charakteryzuje działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża sprzeciw wobec stylu życia lansowanego przez media</li> <li>akceptuje i docenia własną płciowość</li> <li>przestrzega kolegów przed korzystaniem z mediów niszczących czystość</li> </ul>
29. Wychowanie do czystości serca – „Nie cudzołóż”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść szóstego przykazania</li> <li>określa jego istotę</li> <li>wymienia zagrożenia przeciw czystości</li> <li>wyjaśnia, że czystość domaga się panowania nad sobą</li> <li>wymienia osoby i czynniki pomagające zachować czystość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość zachowywania czystości</li> <li>wykazuje związek między czystością a cnotą umiarkowania</li> <li>omawia zagrożenia zamierzone w czystość</li> <li>omawia pozytywne zachowywania czystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>traktuje czystość jako dar z siebie</li> <li>panuje nad sobą</li> <li>wyraża wdzięczność Bogu za dar płciowości</li> <li>prezentuje właściwą postawę wobec homo-seksualizmu</li> </ul>
29a. Wychowanie do wierności małżeńskiej – „mimo przeskód trwam”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść dziewiątego przykazania</li> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące pożądlivosti cielesnej</li> <li>wymienia czynniki wspomagające zachowanie czystości serca</li> <li>omawia potrzebę wstydlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę zachowania intymności małżeńskiej</li> <li>uzasadnia potrzebę czystości serca w życiu małżeńskim</li> <li>charakteryzuje czynniki wspomagające zachowanie czystości</li> <li>wyjaśnia, na czym polega walka z pożądlivością cielesną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>panuje nad pożądlivością ciała, oczu i „pychą żywota”</li> <li>troszczy się o czystość własnego serca</li> <li>szanuje intymność drugiej osoby</li> <li>modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka</li> </ul>
30. „Nie kradnij” – moralność Kalego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść siódmego przykazania</li> <li>określa jego istotę</li> <li>wymienia skutki grzechów z zakresu siódmego przykazania</li> <li>wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zakazu „nie kradnij” degradowuje człowieka</li> <li>wymienia czyny prowadzące do zniewolenia ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że nieprzestrzeganie siódmego przykazania wywołuje skutki indywidualne i społeczne</li> <li>uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do własności</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naprawienie popełnionej niesprawiedliwości</li> <li>wykazuje związek między panowaniem nad bogactwami materialnymi a szacunkiem dla wymagań moralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje rzeczy własne i cudze</li> <li>troszczy się o dobro środowiska</li> <li>dziękuje Bogu za dobra materialne</li> <li>inspiruje innych do szacunku dla siódmego przykazania</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
31. Świadczyć o prawdzie – „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie prawdy</li> <li>podaje treść ósmego przykazania</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o prawdzie</li> <li>podaje przykłady męczeństwa za prawdę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę życia w prawdzie</li> <li>uzasadnia, że prawda jest podstawową wartością</li> <li>potrafi zinterpretować życie chrześcijańskie jako naśladowanie Chrystusa-Prawdy</li> <li>uzasadnia, że życie w prawdzie jest prawdziwą wolnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo prawdzie</li> <li>inspiruje innych do życia w prawdzie</li> <li>troszczy się o dobre imię innych</li> <li>staje w prawdzie wobec siebie, robi systematycznie rachunek sumienia i ułatwia to innym</li> </ul>
32. Słowa, które ranią – grzechy przeciw prawdzie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wykroczenia przeciw prawdzie</li> <li>określa istotę wykroczeń przeciw prawdzie</li> <li>wskazuje grzechy, których nośnikami są środki masowego przekazu</li> <li>wymienia warunki ujawniania prawdy i dochowywania tajemnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że kłamstwo jest najbardziej bezpośrednim wykroczeniem przeciw prawdzie</li> <li>potrafi zinterpretować „złotą zasadę”, która określa prawo do prawdy w konkretnych życiowych sytuacjach</li> <li>krytycznie ocenia treść informacji podawanych w środkach masowego przekazu w aspekcie ósmego przykazania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z dezaprobatą odnosi się do wykroczeń przeciw prawdzie</li> <li>świadomie dokonuje wyboru programów telewizyjnych i innych źródeł masowej komunikacji</li> <li>kieruje się umiarem i dyscypliną w korzystaniu ze środków masowego przekazu</li> <li>dochojuje powierzonych tajemnic</li> </ul>
33. Radość posiadania – „Ani żadnej rzeczy, która jego jest”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść dziesiątego przykazania</li> <li>podaje definicję zazdrości i chciwości</li> <li>wskazuje teksty biblijne o „ubogich w duchu” (Łk 14,33; Mt 5,3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że dziesiąte przykazanie jest dalszym ciągiem dziewiątego</li> <li>uzasadnia, że właściwy stosunek do posiadanych dóbr jest drogą do prawdziwego szczęścia – królestwa Bożego na ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachowuje ubóstwo serca</li> <li>ceni Boga wyżej niż to, co posiada</li> <li>wyraża radość z posiadanych rzeczy</li> <li>chętnie służy innym posiadanymi dobrami</li> </ul>
34. Grzechy główne i ich następstwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grzechy główne</li> <li>określa istotę grzechów głównych</li> <li>wymienia indywidualne i społeczne skutki grzechów głównych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia materię grzechów głównych</li> <li>wyjaśnia, że grzechy te są źródłem wszystkich pozostałych</li> <li>opisuje skutki grzechów głównych w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada walkę grzechem głównym</li> <li>szuka pomocy w opanowaniu ciała i uczuć w zjednoczeniu z Bogiem</li> <li>inspiruje innych do zawrócenia z drogi grzechów głównych</li> </ul>
35. Grzechy cudze i ich konsekwencje – „Oczy szero-ko zamknięte”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grzechy cudze</li> <li>określa istotę grzechów cudzych</li> <li>wymienia konsekwencje osobowe i społeczne grzechów cudzych</li> <li>podaje przykłady rozprzestrzeniania się grzechów cudzych w najbliższym środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że grzechy cudze są współudziałem w złu drugiego człowieka</li> <li>wykazuje, że grzech cudzy jest nośnikiem zła społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża postawę odpowiedzialności za drugiego człowieka w aspekcie grzechów cudzych</li> <li>właściwie reaguje na zło drugiego człowieka</li> </ul>
36. Nigdy nie będą odpuszczone – grzechy przeciw Duchowi Świętemu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> <li>określa istotę tych grzechów</li> <li>omawia ich następstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> <li>uzasadnia, dlaczego grzechy tego rodzaju nie mogą być odpuszczone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> pogłębia swoją wiarę</li> <li> otwiera się na działanie Ducha Świętego</li> <li> systematycznie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania</li> <li> inspiruje innych do otwierania się na łaskę Ducha Świętego</li> </ul>
Powtórzenie			



### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: tematy, wątki, motywy; rodzina, dom; etyka mówienia – stosowność, uczciwość, etykieta językowa; wypowiedź językowa – wartościowanie wypowiedzi – poprawność – niepoprawność, błąd językowy, prawdziwość – fałszywość, szczerość – kłamstwo, wartościowanie estetyczne; wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: prawda, dobro, piękno; Wiedza o społeczeństwie – jednośćka – grupa – społeczeństwo; obowiązki i cnoty obywatelskie; patriotyzm, etyka życia zbiorowego; pojęcie prawa, normy prawnej, przepisu prawnego. Przedsiębiorczość: etyka zawodowa.

Wychowanie do życia w rodzinie: zagrożenia dla życia rodzinnego: agresja, przemoc, eutanazja, alkoholizm, narkomania, sekty, separacja, rozwód, samotne rodzicielstwo; przekazywanie rzetelnej wiedzy o rozwoju człowieka w wymiarze biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym; tożsamość człowieka i poczucie sensu życia; wielowymiarowość człowieka; pogłębienie problematyki rodziny w życiu jednostkowym i społecznym; przyjęcie pozytywnej postawy wobec rodziny.

## V. Wiara i moralność silne darami łaski

### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie wychowanków w rozumieniu symboli liturgicznych.
- Ukazanie uświęcającego wymiaru uczestnictwa w liturgii.
- Wspomaganie wychowanków w zrozumieniu istoty sakramentów i pogłębieniu więzi z Chrystusem i Jego Kościołem.

### Wiodące treści katechetyczne

- Oddawanie czci Bogu przez wspólnotę Kościoła w liturgii.
- Rodzaje znaków używanych w liturgii.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
37. Liturgia oddaniem czci Bogu i uświęcaniem człowiekiem. wiek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa istotę liturgii</li> <li>• wskazuje, kto, w jaki sposób, kiedy i gdzie celebrowane liturgie</li> <li>• wymienia znaki i symbole liturgiczne</li> <li>• omawia słowa i gesty stosowane w liturgii</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego</li> <li>• wyjaśnia, że udział w liturgii jednoczy i umacnia wspólnotę Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyróżnić udział Boga i człowieka w liturgii</li> <li>• uzasadnia, że dzieło Chrystusa w liturgii ma charakter sakramentalny</li> <li>• charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne</li> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne z Mszy św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w śpiew</li> <li>• daje świadectwo pełnego i zaangażowanego udziału w liturgii</li> <li>• szanuje obrazy i przedmioty liturgiczne</li> </ul>
38. Dotknięcie tajemnicy Boga – sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia siedem sakramentów</li> <li>• wyróżnia w ich liczbie sakramenty wtajemniczenia</li> <li>• określa istotę sakramentów wtajemniczenia</li> <li>• wymienia owoce tych sakramentów</li> <li>• podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentów wtajemniczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Chrystus poprzez sakramenty wtajemniczenia tworzy wspólnotę</li> <li>• opisuje, na czym polega przygotowanie do przyjęcia poszczególnych sakramentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób pełny i zaangażowany uczestniczy w liturgii sakramentów wtajemniczenia</li> <li>• pozostaje otwarty na działanie łaski Bożej, otrzymanej i otrzymywanej poprzez sakramenty wtajemniczenia</li> <li>• wyraża gotowość bycia chrześnym i świadkiem bierzmowania</li> </ul>
39. Sakramenty uzdrowienia – balsam dla duszy i ciała.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sakramenty uzdrowienia</li> <li>• określa istotę i skutki tych sakramentów</li> <li>• podaje formę i treść sakramentów uzdrowienia</li> <li>• podaje, kto i w jaki sposób sprawuje te sakramenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że sakramenty uzdrowienia budują jedność w Kościele</li> <li>• potrafi przygotować siebie i innych do przyjęcia sakramentów</li> <li>• charakteryzuje skutki sakramentów uzdrowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematycznie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>• troszczy się o udzielenie sakramentu namaszczenia chorych w swoim środowisku</li> <li>• ceni sobie dar odpustów i chętnie z nich korzysta</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
40. Sakramenty w służbie wspólnoty Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sakramenty w służbie komunii</li> <li>określa istotę i skutki tych sakramentów</li> <li>podaje formę i treść sakramentów w służbie wspólnoty Kościoła</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób sprawuje te sakramenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić nazwę sakramentu święceń</li> <li>potrafi umiejscowić małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego</li> <li>potrafi omówić skutki sakramentu małżeństwa</li> <li>potrafi uzasadnić, że sakrament kapłaństwa i małżeństwa buduje i umacnia wspólnotę Kościoła</li> <li>interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej</li> <li>interpretuje tekst przyrzeczenia, jakie składa prezbiter na ręce swego biskupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża postawę odpowiedzialności za własną rodzinę – Kościół domowy</li> <li>ceni wartość małżeństwa sakramentalnego</li> <li>modli się za kapłanów i osoby konsekrowane</li> <li>modli się o powołania</li> </ul>
41. Drogi wiary osób powołanych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje opisane w Biblii przykłady powołań</li> <li>prezentuje treść perykopy Łk 6,1-11</li> <li>wymienia główne etapy życia świętych Piotra i Pawła</li> <li>przycząca odpowiedź Maryi na zwiastowanie anielskie (Łk 1,38) i na słowa św. Elżbiety (Łk 1,45)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przeprowadzić analizę perykopy biblijnej Łk 6,1-11</li> <li>potrafi omówić istotne elementy powołania</li> <li>charakteryzuje sylwetkę duchową oraz misję apostołów Piotra i Pawła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje refleksję nad własnym powołaniem</li> <li>stara się rozpoznawać Boże plany względem własnego życia</li> <li>wyraża gotowość pójścia drogą wskazaną przez Boga</li> </ul>
42. Dwa stoły Eucharystii – stół słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy liturgii słowa</li> <li>określa istotę liturgii słowa</li> <li>podaje nazwę ksiąg liturgicznych</li> <li>wymienia podstawowe funkcje liturgiczne</li> <li>wyjaśnia, że Chrystus mocą swojego słowa przemienia ludzkie serce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać poszczególne elementy liturgii słowa i wykonywane funkcje</li> <li>potrafi przygotować liturgię słowa (czytania, modlitwa wiernych...)</li> <li>wyjaśnia dialogiczny charakter liturgii słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>angażuje się w przygotowanie liturgii słowa</li> <li>jest otwarty na słowo Boże i dziękuje za nie Bogu</li> <li>wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii</li> </ul>
43. Dwa stoły Eucharystii - stół chleba i wina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy liturgii eucharystycznej</li> <li>wymienia inne określenia Eucharystii</li> <li>określa istotę Ofiary Chrystusa i naszego w niej udziału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać poszczególne części liturgii eucharystycznej</li> <li>interpretuje wybrane z niej teksty</li> <li>potrafi określić swoje miejsce w liturgii</li> <li>potrafi wyrazić wdzięczność za dar Ofiary Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie i w sposób pełny uczestniczy w Ofierze eucharystycznej</li> <li>w sposób pogłębiony przeżywa Eucharystię, jako osobiste spotkanie z Chrystusem, która też buduje i umacnia wspólnotę Kościoła</li> </ul>
44. Komunia i jej owoce w życiu chrześcijańskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia owoce Komunii św.</li> <li>określa ich istotę oraz implikacje w życiu człowieka</li> <li>wymienia warunki przystąpienia do Komunii św.</li> <li>wyjaśnia, że Komunia św. jest zadatką przyszłej chwały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje owoce Komunii św.</li> <li>uzasadnia potrzebę częstej Komunii św.</li> <li>interpretuje wybrany tekst modlitwy po Komunii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematycznie przystępuje do Komunii św.</li> <li>mocą Chrystusa w zaangażowany sposób tworzy wspólnotę kościelną</li> <li>angażuje się w działania na rzecz ubogich</li> <li>inspiruje innych do częstego przyjmowania Komunii św.</li> </ul>
Powtórzenie			

## Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: wartości, kategorie estetyczne: prawda, dobro, piękno.

Podstawy przedsiębiorczości: zdolność do wyznaczania sobie celów i zadań.

Biologia: organizm człowieka jako zintegrowana całość i prawidłowe jego funkcjonowanie.

Wychowanie do życia w rodzinie: przyjmowanie pozytywnej postawy wobec życia, rodziny, dziecka, osób starszych, zdrowia własnego i innych; człowiek wobec cierpienia, choroby, umiera-  
nia i śmierci w aspekcie życia rodzinnego.

## VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (katechezy dodatkowe)

### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie wychowanków w odkrywaniu orędzia Chrystusa w roku liturgicznym.
  - Zapoznanie z podstawowymi wartościami etycznymi.
  - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania walorów wnoszonych przez chrześcijaństwo w kulturę.
  - Inspirowanie do chrześcijańskiej aktywności.
- Wiodące treści katechetyczne**
- Podstawowe wartości etyczne.
  - Liturgia roku kościelnego drogą przybliżającą do Boga i źródłem osiągniętej doskonałości.
  - Tajemnica Chrystusa w roku liturgicznym.
  - Rok liturgiczny przeżywaniem historii zbawienia.

Treści szczegółowe		Wymagania szczegółowe	
		w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
45. Prawda i piękno a sztuka sakralna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: piękno, sztuka sakralna</li> <li>• wskazuje teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia</li> <li>• określa znaczenie sztuki sakralnej w życiu człowieka</li> <li>• wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego sztuka sakralna jest nośnikiem prawdy i piękna</li> <li>• potrafi odróżnić sztukę od kiczu</li> <li>• potrafi odkryć duchowy wymiar sztuki sakralnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem odnosi się do dzieł sztuki sakralnej</li> <li>• poprzez dzieła sztuki adoruje, modli się i kocha swego Stwórcę</li> <li>• podejmuje działania na rzecz odnowy zabytków sztuki sakralnej w najbliższym otoczeniu</li> </ul>
46. Podstawowe wartości etyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „wartość”</li> <li>• wymienia podstawowe wartości (prawda, dobro, piękno)</li> <li>• ukazuje potrzebę urzeczywistniania tych wartości w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym</li> <li>• wymienia wybrane systemy etyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że obowiązkiem każdego człowieka jest urzeczywistnianie podstawowych wartości</li> <li>• potrafi zbudować własny system wartości, u podstaw którego znajdują się prawda i dobro, piękno</li> <li>• potrafi umiejscowić wartości ostateczne w szerokim spektrum aksjologicznym</li> <li>• potrafi odróżnić wartości prawdziwe od pseudowartości</li> <li>• ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem urzeczywistnia w swoim życiu podstawowe wartości etyczne i wartości ostateczne</li> <li>• inspiruje środowisko szkolne i rodzinne do urzeczywistniania podstawowych wartości etycznych i wartości ostatecznych</li> </ul>
47. Człowiek, który mnie może zachwyć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „wzór osobowy godny naśladowania”</li> <li>• wymienia, kto jest dla niego wzorem osobowym</li> <li>• podaje cechy prawdziwego wzoru osobowego, który warto naśladować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje godny naśladowania wzór osobowy</li> <li>• opisuje sytuację, kiedy sam był wzorem dla innych, przychodząc im z pomocą</li> <li>• określa swoje słabe strony, które wymagają korekt w świetle wzoru osobowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rola wzorów osobowych w rozwoju człowieka oraz mniejszych i większych społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje refleksję nad swoim miejscem i rolą w środowisku rodzinnym, szkolnym, sąsiedzkim</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje pracę nad sobą w aspekcie kreowania wzoru osobowego, który warto naśladować</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:		
	w zakresie umiejętności – uczeń:		
	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:		
48. Historia zbawienia w roku liturgicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy okresów roku liturgicznego</li> <li>podaje święta streszczające ważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>wyjaśnia, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić historię zbawienia i jej streszczenie w poszczególnych okresach roku liturgicznego</li> <li>potrafi powiązać treści wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia</li> <li>potrafi korzystać z kalendarza liturgicznego</li> <li>potrafi korzystać z plansz ze schematem budowy roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z głębia historię zbawienia</li> <li>pozostaje wdzięczny Bogu za Jego obecność w ludzkiej historii</li> <li>przeżywa okresy i święta roku liturgicznego we wspólnotcie Kościoła</li> <li>praktykuje tradycje i zwyczaje roku liturgicznego</li> </ul>
49. Chrystus przyszedł, przychodzi, przyjdzie – Adwent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne wspominające czas oczekiwania na przyjście Chrystusa i zachęcające do niego</li> <li>określa istotę Adwentu</li> <li>omawia oczekującą postawę Maryi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać tradycje lokalne związane z Adwentem</li> <li>potrafi opracować własny plan przygotowania na spotkanie z Chrystusem i konsekwentnie go realizować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę oczekiwania na wzór Maryi</li> <li>przygotowuje się do przeżycia Adwentu w duchu oczekiwania na Zbawiciela</li> <li>bierze czynny udział w roratach i rekolekcjach adwentowych</li> </ul>
50. Boże Narodzenie w moim życiu i moim domu rodzinnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę świąt Bożego Narodzenia</li> <li>wymienia regionalne tradycje co do obchodu świąt Bożego Narodzenia</li> <li>wskazuje teksty biblijne i literackie mówiące o Betlejem i Bożym Narodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne i literackie o Bożym Narodzeniu</li> <li>potrafi przygotować scenariusz spotkania opłatkowego, uwzględniający polskie tradycje i zwyczaje</li> <li>potrafi zaśpiewać wybrane kolędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie, szkole i domu</li> <li>włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej</li> </ul>
51. Wielki Post – wejście na drogę miłości Ojca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę Wielkiego Postu</li> <li>wymienia motywy nawrócenia</li> <li>wskazuje źródła biblijne wzywające do poprawy</li> <li>wskazuje teksty biblijne zawierające obietnice łaski Bożej („W czasie pomyślnym wysłuchałem cię... przyjdę ci z pomocą”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę nieustannego nawracania się</li> <li>potrafi opracować plan działań zmierzających do doskonalenia własnego życia</li> <li>potrafi przygotować scenariusz rekolekcji wielkopostnych w szkole i w parafii</li> <li>uzasadnia potrzebę życia sakramentalnego oraz praktyk pokutnych dla duchowego wzrostu chrześcijanina</li> <li>uzasadnia przepisy postne, przytaczając odpowiednie teksty biblijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozostaje otwarty na działanie łaski Bożej</li> <li>podaje i wypełnia postanowienia wielkopostne</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>angażuje się w ich przygotowanie i przebieg</li> </ul>
52. Triduum Paschalne Chrystusa w liturgii Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę Triduum paschalnego</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa</li> <li>wyjaśnia, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać wydarzenia paschalne</li> <li>przygotowuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych</li> <li>potrafi wyrazić graficznie lub literacko istotę Triduum paschalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w liturgii dni paschalnych</li> <li>włącza się w przygotowanie i adorację „Bożego grobu”</li> <li>z zaangażowaniem podejmuje praktyki pokutne Wielkiego Tygodnia</li> </ul>
53. Ogień Bożego Miłosierdzia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie</li> <li>wymienia miejsca szczególnego kultu Bożego Miłosierdzia</li> <li>określa, kiedy obchodzimy święto Bożego Miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces objawienia Bożego Miłosierdzia w Piśmie św.</li> <li>charakteryzuje misję s. Faustynie Kowalskiej i rolę Jana Pawła II w szerzeniu kultu Miłosierdzia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę przebaczenia w relacjach międzyludzkich</li> <li>aktywnie włącza się w szerzenie kultu Miłosierdzia Bożego</li> </ul>
Powtórzenie			

## Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: tematy, motywy, wątki: miłość, rodzina, śmierć, droga, wędrówka, pielgrzymka.

Wiedza o kulturze: wykształcenie umiejętności refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk w kulturze i sztuce; ukazywanie dziedzictwa narodowego; umiejętność dostrzegania walorów kultury własnego regionu.

## VII. Drogi do życia z Chrystusem (tematy historyczne)

### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie uczniów w pielęgnowaniu polskości.
- Inspitowanie do okazywania szacunku innym religiom i kulturom.
- Kształtowanie umiejętności dostrzegania zagrożeń płynących z obcych kultur.

### Wiodące treści katechetyczne

- Źródła religii chrześcijańskiej.
- Rola zakonów w tworzeniu tożsamości Europy.
- Wpływ chrześcijaństwa na obraz Polski.
- Wpływ Polski na chrześcijański charakter kontynentu.

Treści szczegółowe		Wymagania szczegółowe	
		w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
54. Nasi starsi bracia w wierze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: semityzm, antysemityzm, synagoga</li> <li>• określa, na czym polega dialog międzyreligijny</li> <li>• wymienia wartości judaizmu (Stary Testament ze szczególnym uwzględnieniem Tory, Talmud, Midrasz)</li> <li>• wyjaśnia, że chrześcijaństwo ma swój początek w judaizmie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Stary Testament dla katolików</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy wspólne judaizmu i chrześcijaństwa</li> <li>• potrafi wyjaśnić relację chrześcijan do narodu wybranego</li> <li>• potrafi wymienić powody wzajemnych uprzedzeń obu religii</li> <li>• charakteryzuje przesłanie papieskiej pielgrzymki do ziemi świętej w 2000 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla wyznawców judaizmu i ich miejsc świętych</li> <li>• angażuje się w przezwyciężanie stereotypów co do wyznawców judaizmu</li> <li>• otwiera się na dialog międzyreligijny i bierze w nim czynny udział</li> </ul>
55. Przenikanie się kultur i religii – razem, ale inaczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kulturę starożytnego Rzymu i Bliskiego Wschodu</li> <li>• podaje czas kształtowania się religii islamu</li> <li>• wymienia wartości islamu i rozumie jego istotę</li> <li>• określa, jakie znaczenie dla obrony chrześcijaństwa miały bitwa pod Legnicą i bitwa pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozróżnić istotne elementy islamu (zachowanie, styl bycia wyznawców)</li> <li>• potrafi określić, na czym polega zagrożenie dla kultury europejskiej i chrześcijaństwa ze strony islamu</li> <li>• potrafi dokonać wartościowania dotyczącego postaw i zachowań w religii muzułmańskiej i chrześcijaństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• broni wartości chrześcijańskich</li> <li>• prezentuje postawę otwarcia na inne kultury i religie</li> <li>• jest przekonany o potrzebie dialogu międzyreligijnego</li> <li>• okazuje szacunek dla wartości kultury zachodniej</li> <li>• jest świadomy zagrożeń płynących ze strony ruchów islamskich</li> </ul>
56. Religijno-społeczna rola zakonów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy najważniejszych zakonów w Europie</li> <li>• wymienia największe osobowości najbardziej znanych zgromadzeń zakonnych</li> <li>• wymienia działania podejmowane przez zgromadzenia zakonne na przestrzeni dziejów (działalność charytatywna, społeczna, polityczna – najwięksi papieże pochodzili z klasztorów)</li> <li>• wymienia nazwy wspólnot zakonnych obecnych w jego środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reguły zakonne (śluby)</li> <li>• potrafi rozróżnić etapy rozwoju życia zakonnego (eremicy, cenobici, mnisi, zakonnicy)</li> <li>• potrafi uzasadnić, że powstanie określonego zakonu było odpowiedzią na potrzeby epoki</li> <li>• uzasadnia potrzebę istnienia wspólnot zakonnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek siostrzom i braciom zakonnym</li> <li>• jest wdzięczny za religijno-społeczną rolę zakonów</li> <li>• modli się o powołania do życia zakonnego</li> </ul>

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:
57. Kulturotwórcza rola zakonów.	<p>w zakresie umiejętności – uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wkład zakonów w kulturę europejską i polską</li> <li>podaje przykłady zasług zakonów w dziedzinie szkolnictwa (szkółki parafialne, uniwersytety)</li> <li>wskazuje ich zasługi w zakresie sztuki i muzyki sakralnej</li> </ul>
58. Chrześcijaństwo u podstaw państwowości polskiej – misja chrześcijańska.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje szacunek wobec kulturowej spuścizny zakonów</li> <li>wyraża wdzięczność zakonom tworzącym kulturę polską</li> <li>docenia wkład zakonu jezuitów w powszechność edukacji</li> </ul>
59. Rozum wsparty wiarą (oświecenie po polsku).	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak powstawały struktury administracyjne Kościoła i państwa polskiego</li> <li>opisuje zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki (szpitale zakonne, ochronki)</li> <li>charakteryzuje wspólne elementy życia religijno-państwowego</li> <li>charakteryzuje historyczny kontekst spotkań lednickich</li> </ul>
60. Wiara wspierająca wolność (drmat rozbiorów i czasu zniewolenia).	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje epokę oświecenia</li> <li>określa rolę Kościoła w oświeceniu i wykazuje duchowy wzrost pobożności w tamtej epoce</li> <li>opisuje wkład Kościoła w życie Polski współczesnej</li> <li>charakteryzuje współczesne nurty myślowe związane z negacją prawdy zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie</li> </ul>
Powtórzenie	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje odpowiedzialnych wyborów dla zachowania polskości i wolności (dbałość o język, tradycję, wiarę, rodzinę)</li> <li>wyraża Bogu wdzięczność za wolną Ojczyznę</li> <li>angażuje się w życie regionu jako „małej ojczyzny”</li> </ul>

### Korelacja z edukacją szkolną:

Historia: fundamenty Europy (jedność i różnorodność); rola chrześcijaństwa w tworzeniu tożsamości europejskiej; uwarunkowania i przeobrażenia polskiej świadomości narodowej i politycznej; postawy jednostek oraz grup społecznych wobec potrzeb epoki; znaczenie chrześcijaństwa na ziemiach polskich; wielokulturowość w dziejach Polski; współistnienie religii i wyznań. Wiedza o społeczeństwie: obywatel a władza w systemach totalitarnych, autorytarnych i demokratycznych; fundamentalne zasady demokracji (antyczne i chrześcijańskie korzenie demokracji); współczesne problemy życia publicznego w Polsce i na świecie.

Wiedza o kulturze: poznanie dziedzictwa narodowego, w tym kanonu najwybitniejszych dzieł sztuki; rozwijanie wrażliwości na ochronę dziedzictwa narodowego.

## KLASA II LICEUM I TECHNIKUM – NA DROGACH WIARY

### I. Moje chrześcijańskie *Credo* Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie wychowanków w odkrywaniu prawdy o Bogu, Stwórcy wszechświata.
- Ukazanie Chrystusa, który przynosi orędzie prawdy i wolności, wzywając do nawrócenia.
- Wspomaganie wychowanków w rozumieniu prawdy o Chrystusie zmartwychwstałym oraz w pogłębieniu wiary w powszechne zmartwychwstanie.
- Przedstawienie Kościoła jako prasakramentu zbawczo działającego Ducha Świętego.
- Wspomaganie wychowanków w rozumieniu roli Maryi w dziele zbawczym.
- Zapoznanie z rodzajami powołań w Kościele i pomoc w odkrywaniu własnego powołania.

### Wiodące treści katechetyczne

- Przymioty Boga.
- Treść Credo.
- Maryja w dziele zbawienia
- Powołanie w Kościele i sposoby jego realizacji.

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
<p>1. Jedyny Bóg w mojej wierze. Bóg kocha mnie – a ja Jego.</p>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje i odwzajemnia miłość Boga</li> <li>• świadczy o Bożej miłości</li> <li>• podejmuje decyzję uczestniczenia w katechezie</li> </ul>
<p>2. Tajemnica przenikającej się miłości – życie Trójcy Świętej.</p>	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przejawy Bożej miłości</li> <li>• uzasadnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu</li> <li>• uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej</li> <li>• potrafi korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiary o Bogu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan</li> </ul>
<p>3. Charakter Boga i Jego przymioty.</p>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznaje wiarę w Trójcę Świętą</li> <li>• buduje jedność i miłość w swoim środowisku</li> <li>• oddaje cześć Trójcy Świętej</li> </ul>
<p>4. Poemat o stworzeniu świata.</p>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przymioty Boga</li> <li>• potrafi posługiwać się Pismem świętym w poznawaniu Boga</li> <li>• potrafi odnieść przymioty Boga do wiary i postaw życiowych</li> <li>• opisuje biblijny schemat stworzenia świata</li> <li>• przedstawia dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa)</li> <li>• interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia</li> </ul>
<p>5. Charakter Boga i Jego przymioty.</p>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje Boże przymioty</li> <li>• daje świadectwo o Bogu objawiającym się w swoich przymiotach</li> <li>• odkrywa piękno dzieł Bożych w stworzeniach</li> <li>• zgłębia tajemnicę stworzenia i jest jej apostołem</li> <li>• pozostaje wdzięczny Bogu za dar stworzenia</li> <li>• wielbi Boga za Jego dzieła</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
5. Inny z istniejących światów – aniołowie i ich posłannictwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję anioła</li> <li>• przyjmuje prawdę, że Bóg stworzył anioły</li> <li>• wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża</li> <li>• określa rolę, jaką pełnią aniołowie</li> <li>• uzasadnia istnienie świata duchowego</li> <li>• krytycznie odnosi się do magii i praktyk ezoterycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się do swojego anioła stróża</li> <li>• świadomie przyjmuje Jego opiekę</li> <li>• przypomina i poucza innych o istnieniu świata duchowego</li> </ul>
6. Bóg – rzeźbiarzem człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje prawdę, że Bóg stworzył człowieka</li> <li>• wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka</li> <li>• podaje treść Psalmu 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka</li> <li>• potrafi wyjaśnić teorię ewolucji i pogodzić ją z biblijną wizją stworzenia człowieka</li> <li>• interpretuje Psalm 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wiarę w Boga Stwórcę</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za stworzenie człowieka</li> <li>• uwielbia Boga za dzieło stworzenia</li> <li>• modli się Psalmem 8</li> </ul>
7. Najpiękniejsze dzieło Boga – człowiek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje prawdę, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>• pamięta treść wersetów Rdz 1,26-28</li> <li>• upatruje w fakcie stworzenia źródło braterstwa wszystkich ludzi</li> <li>• dostrzega w Chrystusie odzwierciedlenie prawdziwego człowieka (znamiona pełni człowieczeństwa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega ludzkie podobieństwo do Boga</li> <li>• opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym</li> <li>• wyjaśnia tajemnicę wcielenia</li> <li>• porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem</li> <li>• potrafi umotywić braterstwo wszystkich ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje Boży obraz w sobie i w drugim człowieku</li> <li>• rozwija życie duchowe</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za tajemnicę wcielenia</li> <li>• naśladuje Boga w życiu i działaniu</li> <li>• wprowadza jedność między ludźmi</li> </ul>
8. Człowiek „jednością ciała i duszy” – dwa w jednym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwierdza, że Bóg stworzył człowieka</li> <li>• wskazuje i mówi z pamięci werset Rdz 2,4-7</li> <li>• definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch</li> <li>• wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia pojęcie duszy od ducha</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku</li> <li>• omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troszczy się o czystość i świętość własnej duszy</li> <li>• troszczy się o harmonijny rozwój ducha i ciała</li> <li>• wierzy w nieśmiertelność</li> <li>• przygotowuje się do życia wiecznego</li> </ul>
9. Pod skrzydłami Bożej Opatrzności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję opatrznosci Bożej</li> <li>• przytacza teksty biblijne o opiece Boga nad światem</li> <li>• przyjmuje prawdę, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła</li> <li>• wyjaśnia sens wiary w opatrznosc Bożą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega opatrznosc Boża</li> <li>• interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrznosci Bożej</li> <li>• uzasadnia sens wiary w opatrznosc Bożą i opisuje jej przejawy w ludzkim życiu</li> <li>• potrafi wskazać w Piśmie św. teksty mówiące o opatrznosci Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokłada nadzieję w Bogu</li> <li>• ufa Mu w trudnych sytuacjach</li> <li>• zawierza swe życie Opatrzności Bożej na wzór Jezusa</li> <li>• współpracuje z Bogiem w realizacji Bożego zamysłu</li> <li>• modli się w intencjach ludzi tracących nadzieję</li> </ul>
10. Jednorodzony Syn Boga – Boży Jedynek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, kim jest Jezus</li> <li>• określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus”</li> <li>• argumentuje boskie i ludzkie pochodzenie Jezusa</li> <li>• podaje, dlaczego Jezus przyszedł na ziemię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem</li> <li>• charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy, że Jezus jest Synem Boga</li> <li>• uznaje Jezusa za swojego Pana i Zbawcę</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar Jezusa</li> <li>• oddaje cześć Jezusowi i składa o Nim świadectwo</li> </ul>



Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
11. Jezus – Owoc tajemnicy słuchania. „Począł się z Ducha Świętego i narodził z Maryi Panny”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tajemnicę i sens wcielenia</li> <li>stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wcieleniu (J 1,14)</li> <li>wyjaśnia, że Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem</li> <li>rozróżnia między boską a ludzką naturą Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa</li> <li>opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wierzy w Jezusa Chrystusa narodzonego z Maryi Dziewicy</li> <li>uczestniczy w misterium Bożego Narodzenia</li> <li>wyraża wdzięczność Bogu za tajemnicę wcielenia i otwiera się na nią</li> <li>naśladuje Maryję w posłuszeństwie woli Bożej</li> </ul>
12. Ofiara złożona i przyjęta – Jezus umiera za nasze grzechy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>podaje definicję odkupienia</li> <li>streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa</li> <li>wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>potrafi wyrazić tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża wdzięczność Jezusowi za dar odkupienia</li> <li>odważajmniej miłość Jezusa Chrystusa uczestnicząc w nabożeństwach męki Pańskiej</li> <li>daje świadectwo Chrystusowi w swoim środowisku</li> </ul>
13. Ludzkie oblicze Kalwarii – nasz udział w ofierze Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu</li> <li>określa, na czym polega ofiara Chrystusa</li> <li>podaje treść perykopy Łk 9,23-26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł na krzyżu</li> <li>uzasadnia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas</li> <li>uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim”</li> <li>określa swój udział w ofierze Chrystusa</li> <li>charakteryzuje Eucharystię jako ofiarą ucztę miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z owoców ofiary Jezusa Chrystusa</li> <li>uczestniczy w ofierze Chrystusa</li> <li>przyjmuje krzyż i idzie po śladach Jezusa</li> </ul>
14. Wielkanocny poranek – zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania</li> <li>wyjaśnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia</li> <li>podaje o czym mówi „Exsultet”</li> <li>przytacza teksty pieśni wielkanocnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>potrafi przygotować komentarze do liturgii wielkanocnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznaje wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> <li>jest świadkiem Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>uczestniczy w liturgii Triduum Paschalnego</li> </ul>
15. Osoba Ducha Świętego – Boże Tchnienie, które ożywia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, kim jest Duch Święty</li> <li>określa rolę Ducha Świętego w Kościele i własnym życiu</li> <li>wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego</li> <li>podaje określenia i symbole Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia</li> <li>potrafi zaśpiewać hymn i sekwencję do Ducha Świętego</li> <li>objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wierzy w Ducha Świętego</li> <li>modli się do Ducha Świętego</li> <li>kieruje się w życiu Jego natchnieniami</li> <li>świadczy wobec innych o roli Ducha Świętego</li> </ul>
16. Kościół w zamyśle i planach Bożych – pociąganiem do nieba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „Kościół”</li> <li>wymienia nazwy i obrazy Kościoła</li> <li>wymienia etapy powstawania Kościoła</li> <li>wskazuje kręgi przynależności do Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje historię powstawania Kościoła</li> <li>wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu</li> <li>charakteryzuje różne formy przynależności do Kościoła</li> <li>wyjaśnia zasadę „poza Kościołem nie ma zbawienia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje się z Kościołem</li> <li>ceni wartość Kościoła</li> <li>godnie reprezentuje Kościół na zewnątrz</li> <li>broni Kościoła wobec zarzutów ze strony środowisk mu nieprzychylnych</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
17. Tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem – Kościół wi- działny i niewi- działny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie misterium Kościoła</li> <li>wymieni podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i du- chowy)</li> <li>określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół</li> <li>rozumie, że jest w Kościele podmiotem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia</li> <li>opisuje podstawowe wymiary Kościoła</li> <li>wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozostaje znakiem i narzędziem Kościoła</li> <li>buduje jedność Boga i ludzi z Kościołem i przez Kościół</li> <li>docenia wartość duchowego wymiaru Kościoła</li> <li>korzysta z charyzmatów dla dobra Kościoła</li> </ul>
18. Cztery wy- miary Kościoła – „jeden, świę- ty, powszechny i apostołski”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty</li> <li>określa, na czym polega powszechność Kościoła</li> <li>określa parafę jako podstawową komórkę Kościoła po- wszechnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Kościół jest apostołski</li> <li>potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troszczy się o jedność i świętość Kościoła</li> <li>angażuje się w misyjną działalność Kościoła</li> <li>sprzeciwia się przejawom wrogości, nie- zgody i rozłamu wśród ludzi</li> </ul>
19. Hierarchiczna struktura Kościoła – piramida kościelna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicz- nej struktury Kościoła</li> <li>wymienia zadania hierarchii kościelnej</li> <li>określa istotę potrojnego wymiaru misji Kościoła (naucza- nia, uświęcania i rządzenia)</li> <li>opisuje specyfikę Kościoła partykularnego (katedra, patro- nowie, sanktuarium, biskup, seminarium duchowne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła</li> <li>omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła</li> <li>określa miejsce i rolę świętych w Kościele</li> <li>wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrojnej misji Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w potrojnej misji Kościoła</li> <li>szanuje swoich zwierzchników i modli się za nich</li> <li>włącza się w różnorodne działania w Kościele lokalnym</li> </ul>
20. Chrześcijanie dla zbawienia świata – misja Kościoła <i>ad gentes</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie misji <i>ad gentes</i></li> <li>określa przestrzeń działalności misyjnej świętych</li> <li>określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich mi- sjonarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach</li> <li>uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misję <i>ad gentes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>angażuje się w misyjną działalność Kościoła</li> </ul>
21. Ruchy religijne w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele ka- tolickim</li> <li>wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom (Dominikański Ośrodek Informacji o Nowych Ruchach Religijnych i Sektach)</li> <li>wymienia powody dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wступują do sekt</li> <li>wymienia różnice w działalności między grupami kościel- nymi a sektami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła</li> <li>krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła</li> <li>odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, peł- ny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewo- lenie i degradacja osobowości)</li> <li>potrafi rozróżnić między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczyinnymi” sposobami werbunku do sekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje odpowiedzialność za własny rozwój duchowy</li> <li>wykazuje wrażliwość na sytuacje kryzys- owe, przeżywane przez kolegów</li> <li>zwraca się o pomoc do kompetentnych ludzi (ośrodków) w sytuacji zagrożenia</li> <li>dba o właściwe relacje rodzinne</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
22. Życie konsekwentne – ludzkie oblicze świętości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego</li> <li>wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych</li> <li>określa istotę życia konsekrowanego</li> <li>definiuje pojęcia: laikat, świeccy w Kościele</li> <li>wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele</li> <li>podaje możliwości uczestnictwa świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu</li> <li>wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych</li> <li>charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie</li> <li>uzasadnia konieczność zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie</li> <li>omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceni wartość życia konsekrowanego</li> <li>kieruje się w życiu radami ewangelicznymi</li> <li>modli się o gotowość poświęcenia się dla Boga</li> <li>z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz wzrostu królestwa Bożego w świecie</li> <li>inspiruje innych do zaangażowania w działalność parafii</li> <li>uczestniczy w młodzieżowych grupach apostołskich</li> </ul>
23. Laikat i jego rola w budowaniu wspólnoty Kościoła – żywe kamienie Bożego Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi</li> <li>określa rolę Maryi w życiu Chrystusa i Kościoła</li> <li>wymienia formy kultu maryjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje udział Maryi w dziele odkupienia</li> <li>wyjaśnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski”</li> <li>charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża wdzięczność i cześć dla Maryi</li> <li>naśladuje Maryję w swoim życiu</li> <li>wierzy, że Maryja nadal, choć jest w niebie, pełni swą macierzyńską rolę wobec uczniów Chrystusa i członków Kościoła.</li> </ul>
24. Wiara w odpuszczenie grzechów – „Bo wiele umiłowała”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że Symbol apostołski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego</li> <li>określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów</li> <li>stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczenia grzechów w Kościele jest sakrament pokuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje wersety J 20,22-23</li> <li>wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów</li> <li>wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wierzy w odpuszczanie grzechów w sakramencie chrztu oraz pokuty i pojednania</li> <li>jest świadom dobroci Boga, ujawniającej się w odpuszczaniu grzechów</li> <li>z ufnością przystępuje do sakramentu pokuty</li> </ul>
25. Wiara w zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>stwierdza, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania</li> <li>wyjaśnia, że przez chrzest już teraz uczestniczymy w zmartwychwstaniu Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje werset J 11,25</li> <li>wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją</li> <li>wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy</li> <li>wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża wiarę, że Chrystus zmartwychwstał</li> <li>wierzy w zmartwychwstanie powszechne</li> <li>odrzuca możliwość reinkarnacji</li> </ul>

Wymagania szczegółowe		
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:
27. Cztery prawdy ostateczne – wiara w życie bez końca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyszciec</li> <li>rozumie, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej) otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych</li> <li>rozumie, że życie wieczne zależy od życia na ziemi</li> <li>rozumie, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło</li> <li>rozumie, że końcowym oczyszczeniem jest czyściec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między sądem szczegółowym i ostatecznym</li> <li>potrafi opisać drogi prowadzące do nieba</li> <li>potrafi streścić przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16, 19-31)</li> <li>interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie dozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie”</li> </ul>
Powtórzenie		<ul style="list-style-type: none"> <li>wierzy w sąd ostateczny i życie wieczne</li> <li>pragnie zbawienia własnego i wszystkich ludzi</li> <li>poleca siebie i zmarłych miłosierdziu Bożemu</li> </ul>

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: proces historycznoliteracki: gatunki i rodzaje literackie; tematy, motywy, wątki: miłość, dom, rodzina, śmierć, droga, wędrówka; tradycje literackie: konteksty biblijne i antyczne, kontynuacje i nawiązania.

Wiedza o społeczeństwie: sztuka wykazania swojej racji – umiejętność znalezienia argumentacji na poparcie własnego stanowiska.

Wychowanie do życia w rodzinie: tożsamość człowieka i poczucie sensu życia; wielowymiarowość człowieka: wymiar biologiczny, psychiczny, moralny, religijny, społeczny.

## II. Moja modlitwa

### Zadania nauczyciela religii

- Kształtowanie umiejętności modlitwy jako drogi do odkrycia i realizacji powołania chrześcijańskiego
- Inspirowanie do poszukiwania i praktykowania różnorodnych form modlitwy.
- Wspomaganie wychowanków w rozumieniu, że modlitwa jest szansą, aby odkryć działanie Boga w ludzkim życiu.

### Wiodące treści katechetyczne

- Rodzaje i formy modlitwy.
- Rola i miejsce modlitwy w życiu człowieka.
- Modlitwa Pańska i jej wspólnotowy wymiar.

Wymagania szczegółowe		
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:
28. Modlitwa darem Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie modlitwy</li> <li>określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komuniję z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>łączy się z Bogiem w modlitwie i prosi o stosowne dobra</li> <li>inspiruje innych do pogłębionej modlitwy</li> </ul>
29. Strumienie Bożej modlitwy – rodzaje i formy modlitwne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia)</li> <li>wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja)</li> <li>wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitw</li> <li>pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trwa na modlitwie w różnych formach</li> <li>inspiruje innych do wspólnej modlitwy</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
30. Drogi modlitwy – zmierzanie do jednego morza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga</li> <li>wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa (J 17)</li> <li>podaje, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej</li> <li>omawia treść homilii papieskich na temat modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słucha Boga, ufa Mu i oddaje Mu siebie</li> <li>angażuje się w pokonywanie napotykaných trudności w modlitwie</li> </ul>
31. „Abyśmy byli razem” – wspólnotowy wymiar modlitwy Pańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa modlitwę „Ojcie nasz” jako przybliżenie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi</li> <li>rozumie, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii”</li> <li>wyjaśnia, że jest to modlitwa Chrystusa i modlitwa Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pragnie ogarnąć swoją modlitwą cały świat</li> <li>w modlitwie upodobia się do Jezusa</li> <li>zachowuje pokorne i ufne serce</li> <li>uwielbia Ojca, który jest w niebie</li> </ul>
31a. Siedem próśb w modlitwie Pańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia siedem próśb zawartych w modlitwie „Ojcie nasz”</li> <li>podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje każdą z siedmiu próśb modlitwy Pańskiej</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych</li> <li>uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczenia naszym winowajcom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troszczy się o świętość Bożego imienia</li> <li>trwa w oczekiwaniu na przyjście Jezusa</li> <li>pragnie realizować wolę Boga w swoim życiu</li> <li>prosi Boga o zaspokojenie materialnych i duchowych potrzeb własnych i cudzych</li> </ul>
32. Cierpienie prowadzi do życia – chrześcijanin wobec cierpienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty z Ewangelii zobowiązujące chrześcijanina do działań na rzecz cierpiących</li> <li>podaje motywy działalności charytatywnej</li> <li>wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku</li> <li>podaje przykłady wspomaganie potrzebujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących</li> <li>charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas</li> <li>potrafi dostrzec problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukiwać dróg ich rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest wrażliwy na potrzeby innych i chętnie oferuje swoją pomoc</li> <li>włącza się czynnie w działalność Caritas</li> <li>inspiruje innych do działań na rzecz ubogich w ramach wolontariatu</li> <li>z wdzięcznością przyjmuje pomoc innych</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: sacrum i profanum, wolność, sprawiedliwość, odpowiedzialność. Wiedza o kulturze: przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym – wrażliwość estetyczna.

### III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła

#### Zadania nauczyciela religii

- Zapoznanie ze społecznym nauczaniem Kościoła.
- Ukazanie dróg i sposobów budowania wspólnoty chrześcijańskiej.
- Wspomaganie w dawaniu świadectwa życia chrześcijańskiego.
- Kształtowanie postawy służby i miłości wobec rodziny, Kościoła i narodu.

#### Wiodące treści katechetyczne

- Kościół jako wspólnota realizująca zasadę miłości.
- Postawa służby w życiu społeczeństwa, narodu i Kościoła.
- Społeczne nauczanie Kościoła.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
33. Liturgia uświęcania czasu – nieszpory i jutrznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: brewiarz, laudesy (jutrznia), nieszpory</li> <li>• rozumie, że odmawianie niesporów i laudesów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła</li> <li>• potrafi posługiwać się edycją brewiarza dla świeckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje teksty laudesów lub niesporów w porannej i wieczornej modlitwie</li> </ul>
34. Sakrament uzdrawiającej miłości – pokuta i pojednanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania</li> <li>• wymienia akty penitenta i spowiednika</li> <li>• wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ułożyć rachunek sumienia dla siebie i dla innych</li> <li>• omawia trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematycznie korzysta z sakramentu pokuty</li> <li>• poszukuje rozwiązań trudności związanych ze spowiedzią i pomaga innym w ich rozwiązaniu</li> <li>• dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>
35. Popękane arcydzieło – ekumenizm nieustannym dążeniem do jedności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie ekumenizmu</li> <li>• rozumie, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim</li> <li>• podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan, spotkania pod znakiem Taizé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi budować wspólnotę w najbliższym otoczeniu</li> <li>• wyjaśnia genezę podziałów wśród chrześcijan</li> <li>• charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w liturgii ekumenicznej</li> <li>• włącza się czynnie w przygotowanie Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do innych wyznań chrześcijańskich i dostrzega ich osiągnięcia</li> <li>• angażuje się w budowanie wspólnoty szkolnej i klasowej</li> </ul>
36. Nad przepaściami podziałów – konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi</li> <li>• podaje warunki usprawiedliwiającej uprawnioną obronę z użyciem siły</li> <li>• różnicza konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania</li> <li>• uzasadnia potrzebę służby wojskowej</li> <li>• wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokonuje jego moralnej oceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się żyć w zgodzie z ludźmi i z własnym sumieniem</li> <li>• łagodzi konflikty w swoim środowisku</li> <li>• staje w obronie pokrzywdzonych</li> </ul>
37. Społeczne nauczanie papieskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła</li> <li>• rozumie znaczenie społecznej nauki papieża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem studiuje społeczne dokumenty Kościoła</li> <li>• modli się w intencji Papieża</li> </ul>

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:
	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
38. Na ojczyźnej ziemi – pielgrzymki Jana Pawła II do Polski oraz ich przesłania.	<p>w zakresie umiejętności – uczeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie</li> <li>• charakteryzuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego</li> </ul>
39. Kultura wartości duchowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadni jej niszycielski charakter</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości</li> <li>• uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych</li> </ul>
40. Ile prawdy jest w „medialnych faktach”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym</li> <li>• potrafi umiejętnie korzystać z mediów</li> <li>• potrafi dostrzec ukryty w mediach podstępny zamiar manipulacji zachowaniem odbiorców</li> </ul>
41. Język polski w historii i kulturze – języki obce a język nasz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odróżnić żargon od języka literackiego</li> <li>• potrafi ocenić poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich</li> <li>• potrafi opisać wartość języka ojczystego dla zachowania własnej tożsamości</li> <li>• potrafi określić rolę, jaką język polski odegrał w przeszłości</li> </ul>
42. Światło w ciemności – świadectwo życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać, w czym wyraża się życie chrześcijańskie</li> <li>• potrafi opisać sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych</li> </ul>
43 Ojczyzna wspólnota wspólnot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina</li> <li>• uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha</li> </ul>
Powtórzenie	

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: wartości; pojęcia kultury: dzieło literackie i jego wyróżniki, kultura masowa i elitarna; wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: ojczyzna, mała ojczyzna. Historia: postępek a kryzysy cywilizacyjne, konflikty społeczne, wojny, ludobójstwo; przemiany w obrębie struktur, świadomości i obyczajowości społeczeństw europejskich. Geografia: konflikty zbrojne i inne zagrożenia społeczno-ekonomiczne.

Wychowanie do życia w rodzinie: zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Wiedza o kulturze: analiza i interpretacja tekstów kultury; uczeń posługując się podstawowymi pojęciami z zakresu właściwej dziedziny sztuki; lokuje wytwory kultury (zachowania, zwyczaje, normy moralne, wytwory materialne, dzieła sztuki) w kontekście grup społecznych, w których są tworzone i odbierane (rodzina, rówieśnicy, społeczność lokalna, naród); posługuje się pojęciami: kultura popularna, ludowa, masowa, wysoka, narodowa, zglobalizowana, subkultura w ich właściwym znaczeniu i używa ich w kontekście interpretowanych dzieł sztuki oraz praktyk kulturowych.

## IV. Z wiarą w roku liturgicznym

### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie uczniów w odkrywaniu chrześcijańskiego wymiaru świąt.
- Inspitowanie uczniów do pogłębionego przeżywania wydarzeń zbawczych.

### Wiodące treści katechetyczne

- Świąta chrześcijańskie jako możliwość szczególnego spotkania z Chrystusem.
- Zbawienie dokonujące się w sercu człowieka.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
44. Adwent – czas mierzony tęsknotą i czuwaniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób</li> <li>• wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w roratach</li> <li>• wyraża chęć dobrego przygotowania się do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyraża odpowiedzialność za swoje życie w perspektywie spotkania z Chrystusem, który będzie sądził żywych i umarłych</li> </ul>
45. Boże Narodzenie – nie tylko tradycja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>• rozumie pogłębioną prawdę o Bożej obecności w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem</li> <li>• uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża chęć owocnego przeżycia zbliżających się świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyraża postawę otwartości na Boga i człowieka</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje działanie na rzecz głębokiego przeżywania świąt Bożego Narodzenia przez siebie i innych</li> </ul>
46. Wielki Post – Bóg szuka grzesznego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na czym polega miłosierdzie Boże</li> <li>• wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga</li> <li>• określa sens przeżywania Wielkiego Postu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu</li> <li>• uzasadnia potrzebę życia sakramentalnego oraz praktyk pokutnych dla duchowego wzrostu chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża chęć nawrócenia</li> <li>• jest wdzięczny Bogu za przebaczenie grzechów i łaskę nawrócenia</li> <li>• przygotowuje się do owocnego przeżycia Wielkanocy poprzez właściwego wykorzystanie dni Wielkiego Postu</li> </ul>



Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe	
	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:
47. Wielkanoc – Jezus żyje!	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary</li> <li>rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa</li> <li>charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania</li> <li>wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”</li> </ul>

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: proces historycznoliteracki: gatunki i rodzaje literackie; wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: prawda, dobro, piękno.  
Wiedza o kulturze: poznawanie dziedzictwa narodowego; rozwijanie wrażliwości na ochronę dziedzictwa narodowego.

## V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)

### Wiodące cele katechetyczne

- Wspomaganie wychowanków w dostrzeganiu i dowartościowaniu osiągnięć kultury polskiej.
- Wychowanie do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu obrazu Polski w Europie.
- Wspomaganie w rozumieniu odpowiedzialności za obraz Kościoła w Polsce.

### Wiodące treści katechetyczne

- Rola Kościoła w podtrzymywaniu polskości na przestrzeni dziejów.
- Stosunek Kościoła do Unii Europejskiej.
- Ruchy religijne w Kościele.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe	
	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:
48. Kościół katolicki w Polsce w czasie rozbiorów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty rozbiorów i rozumie tło polityczne tych wydarzeń</li> <li>wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać rolę Kościoła w okresie rozbiorów</li> <li>potrafi scharakteryzować życie i działalność arcybiskupa S. Felńskiego i R. Traugutta</li> </ul>
49. Kościół a laickie nurty pozytywistyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariat, komunizm, socjalizm, pozytywizm</li> <li>określa, na czym polegała rewolucja przemysłowa</li> <li>wymienia zakres działalności Kościoła w kwestii społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej</li> <li>potrafi scharakteryzować przesłanie encykliki RN</li> <li>potrafi scharakteryzować życie i działalność „ludzi Kościoła”</li> </ul>
50. Ruchy katolickie jako odpowiedź na zagrożenia ze strony ruchów ateistycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalizje Marianskie, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka)</li> <li>wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, ks. S. Sedlaczek)</li> <li>wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony maso-nerii</li> <li>wymienia zagrożenia ze strony komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować działalność św. Maksymiliana Kolbego</li> <li>potrafi opisać rolę ruchów katolickich</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę istnienia ruchów katolickich</li> <li>potrafi scharakteryzować postać ks. S. Sedlaczka</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
51. Kościół w czasie II wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie eksterminacji</li> <li>wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszystów i stalinizmu</li> <li>wymienia wybitne postaci Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski)</li> <li>wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu</li> <li>potrafi scharakteryzować działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda)</li> <li>potrafi umotywić potrzebę działań w obronie Ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z szacunkiem odnosi się do idei walki o polskość</li> <li>docenia wartość ofiary z życia w obronie kraju</li> <li>angażuje się w działania patriotyczne</li> <li>ceni wartość pokoju</li> </ul>
52. Kościoła, co mówisz sam o sobie? – Sobór Watykański II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: sobór, episkopat, communio, lumen gentium</li> <li>podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II</li> <li>wymienia liczbę oraz rodzaj dokumentów Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych</li> <li>potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść</li> <li>charakteryzuje pontyfikaty Jana XXIII i Pawła VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utożsamia się z Kościołem – wspólnotą, do której sam należy</li> <li>prezentuje postawę szacunku i odpowiedzialności za Kościół</li> </ul>
53. „Nie rucim, Chryste, świętyni Twych”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm</li> <li>omawia tło historyczne czasu powojennego</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z ateistycznego systemu, zwanego komunizmem</li> <li>wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje bezkompromisowość głoszenia prawdy przez kard. S. Wyszyńskiego i bł. ks. J. Popiełuszki</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę posiadania „własnego Westerplatte”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>negatywnie odnosi się do stalinizmu i komunizmu, jako systemów ateistycznych i ludobójczych</li> <li>odpowiada życiem wiary na ateizm</li> <li>szanuje trud poniesiony w obronie wiary i Ojczyzny w okresie stalinizmu i socjalizmu</li> </ul>
54. Duchowe odrodzenie – współczesne ruchy religijne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, szkolne koła Caritas, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości)</li> <li>definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja</li> <li>podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów</li> <li>dostrzega, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać wybrany ruch religijny</li> <li>potrafi określić pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wierzących</li> <li>potrafi określić możliwości oddziaływania ruchów na Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z szacunkiem odnosi się do osób działających w ruchu</li> <li>przyjmuje prawdę o potrzebie ich istnienia</li> <li>z zaangażowaniem włącza się w działalność wybranego ruchu</li> </ul>
55. Chrześcijańska tożsamość Europy i jej święci patronowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia patronów Europy</li> <li>określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej</li> <li>charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego</li> <li>charakteryzuje utwierdzenie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sienieńską, Brygidę i Edytę Stein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z odważą wypowiada się w swoim srodowisku o chrześcijańskich korzeniach Europy</li> <li>angażuje się w obronę chrześcijańskiej tożsamości Europy</li> </ul>

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
56. Apostolski wymiar działań Polski w Europie.	<p>w zakresie wiedzy – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, co to znaczy kochać własny kraj</li> <li>• dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkami, święconka, pieszce pielgrzymki)</li> <li>• rozumie wartość tradycji dla kontynentu europejskiego</li> <li>• wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzućcie nauki papieża; akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet)</li> <li>• rozumie, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności</li> </ul>
57. Europa wspólnotą ducha – Kościół w zjednoczonej Europie.	<p>w zakresie wiedzy – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat</li> <li>• wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich</li> <li>• wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej</li> <li>• rozumie potrzebę prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii</li> </ul>
Powtórzenie	
	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować działalność apostołską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji itp.)</li> <li>• potrafi scharakteryzować działalność apostołską Jana Pawła II dla Europy</li> <li>• potrafi ukazać rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków</li> </ul>
	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się dumny z faktu, że jest Polakiem i chrześcijaninem</li> <li>• dba o tradycje religijne we własnym środowisku</li> <li>• z dezaprobatą odnosi się do prób „unowocześniania” Kościoła</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności</li> </ul>
	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić genezę powstania flagi Unii Europejskiej</li> <li>• potrafi wskazać wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych</li> <li>• potrafi uzasadnić potrzebę współdziałania Kościoła i Unii</li> </ul>
	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje tożsamość Polaka w zjednoczonej Europie</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do dziedzictwa chrześcijańskiego</li> <li>• docenia duchowy i kulturowy wkład Kościoła w budowanie jedności Europy</li> </ul>

### Korelacje z innymi przedmiotami

Język polski: wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: ojczysta, mała ojczyzna.

Historia: fundament Europy: jedność i różnorodność, przemiany ideowe; rola chrześcijaństwa w tworzeniu tożsamości europejskiej; postawy jednostek oraz grup społecznych wobec potrzeb epoki; dzieje jednostki i rodziny na tle historii, kultury i życia codziennego Polaków oraz innych narodów.

Wiedza o społeczeństwie: fundamentalne zasady demokracji: antyczne i chrześcijańskie korzenie demokracji; prawa człowieka jako istoty ludzkiej w świetle dokumentów międzynarodowych. Wiedza o kulturze: poznanie dziedzictwa narodowego; rozwijanie wrażliwości na ochronę dziedzictwa narodowego.

## VI. Moja młodość w perspektywie wieczności

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
58. Kochać również po śmierci.	<p>w zakresie wiedzy – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych</li> <li>• wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym</li> <li>• rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci</li> <li>• pamięta modlitwy za zmarłych</li> <li>• wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych</li> </ul>
	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykonać wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego</li> <li>• potrafi wyjaśnić sens i wartość modlitwy za zmarłych</li> <li>• uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego</li> <li>• interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych</li> </ul>
	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w życie wieczne i zmartwychwstanie</li> <li>• pogłębia swoje życie religijne, rozwijając wiedzę religijną i praktykując wiarę</li> <li>• kształtuje postawę nieustannego czuwania i bycia gotowym na Boży sąd</li> <li>• modli się za zmarłych</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	
59. Twój najlepszy rok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzeż swoje sukcesy i porażki w minionym okresie</li> <li>rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię</li> <li>wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wytyczyć sobie cele do osiągnięcia</li> <li>potrafi rozplanować cel ogólny na etapy pośrednie</li> <li>potrafi wskazać w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne</li> </ul>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość, że czas jest nam darowany</li> <li>świadomie planuje i stawia przed sobą zadania</li> <li>dziękuje Bogu za powierzony mu czas</li> </ul>
60. „Zobaczyć w nich człowieka” – piękno ludzi upośledzonych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo</li> <li>stwierdza, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych</li> <li>określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z takim upośledzeniem</li> <li>podaje, jak należy się do nich odnosić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego te osoby są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni</li> <li>potrafi wymienić, czego możemy się nauczyć od takich osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie</li> <li>uczy kolegów i koleżanki innego spojrzenia na tych naszych bliźnich</li> <li>włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym umysłowo</li> </ul>
61. „Wyobraźnia miłosierdzia” – ukochać Chrystusa w drugim człowieku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40)</li> <li>przytacza słowa Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia”</li> <li>określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego dzielenie się dobrami materialnymi należy połączyć z aspektem duchowym</li> <li>potrafi określić własną hierarchię wartości duchowych i materialnych</li> <li>potrafi wskazać sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym</li> <li>nie wstydzi się swojego ubóstwa</li> <li>szanuje kolegów z rodzin ubogich</li> </ul>
62. „Panno Święta, co Jasnej bronisz Częstochowy...” – rola Maryi w życiu narodu polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna historię obrazu jasnogórskiego</li> <li>określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze</li> <li>podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnić jego wyjątkowy charakter</li> <li>potrafi wyjaśnić patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego</li> <li>potrafi opisać obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dąży do częstego oddawania czci Maryi poprzez różne formy kultu</li> <li>kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za obronę Jasnej Góry</li> <li>pragnie swoim życiem realizować śluby jasnogórskie</li> </ul>
63. Wystąpić w dobrych zawodach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów”</li> <li>potrafi przytoczyć teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14)</li> <li>potrafi wskazać korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić cel ostateczny życia chrześcijańskiego</li> <li>potrafi przytoczyć sylwetki godnych naśladowania sportowców</li> <li>uzasadni, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wytrwale realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości</li> <li>dba o rozwój życia duchowego, podejmując walkę z przeciwnościami</li> <li>szanuje drugiego człowieka i wspiera go na drodze prowadzącej ku Bogu</li> </ul>
Powtórzenie			

## KLASA III TECHNIKUM – ZA PROGIEM NADZIEI

### I. Źródła nadziei

#### Zadania nauczyciela religii

- ♦ Wdrażanie uczniów do odkrywania prawdy o Bogu.
- ♦ Ukazanie biblijnych podstaw chrześcijańskiej nadziei.
- ♦ Pogłębienie znajomości Pisma Świętego i umiejętności jego interpretacji.

#### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Sens ludzkiego życia.
- ♦ Drogi poznania Boga.
- ♦ Imiona Boga.
- ♦ Prawda i świętość Biblii.
- ♦ Dialog międzyreligijny\*.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
1. Dokąd zmierzam i w czym pokładam nadzieję?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kategorie celów życiowych człowieka (instrumentalne, ostateczne)</li> <li>• podaje przykłady realizowania poszczególnych kategorii celów w życiu codziennym</li> <li>• wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o celu ludzkiego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia związek poczucia sensu egzystencji z dążeniem do realizacji życiowych celów</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijańska nadzieja daje siłę w dążeniu do najważniejszych celów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do osobistego rozwoju poprzez stawianie sobie rozmaitych celów życiowych</li> </ul>
2. Kim jesteś, KTÓRYŚ JEST?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa filozoficzne pojęcia: Demiurg, Absolut, „Wielki Budowniczy”</li> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o osobowym Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje filozoficzne spojrzenie na Boga z przesłaniem Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje działania zmierzające do pogłębienia jego osobistej relacji z Bogiem</li> <li>• wyraża dziękczynienie za otrzymaną możliwość spotkania się z Bogiem przez wiarę</li> </ul>
3. Dlaczego mam czytać Biblię?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady literackie i teologiczne interpretacji Pisma Świętego</li> <li>• wymienia kilka gatunków literackich występujących w Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wybraną perykopę w świetle poznanych zasad</li> <li>• uzasadnia potrzebę kontaktu z Bogiem poprzez lekturę Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje działania mające na celu pogłębienie swojej znajomości Pisma Świętego (osobista lektura, udział w kręgu biblijnym)</li> </ul>
4. „Nie możemy nie mówić” – konieczność głoszenia słowa Bożego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „natchnienia” w odniesieniu do Pisma Świętego</li> <li>• wyjaśnia rolę Ducha Świętego w procesie spisania i tłumaczenia (przekłady) ksiąg biblijnych oraz podczas głoszenia słowa Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność głoszenia słowa Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się zobowiązany do świadczenia o Bogu</li> <li>• prosi Ducha Świętego o pomoc dla głoszących słowo Boże</li> </ul>
5. Bóg mówi do ludzi przez wieki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: kanon, księgi deuterokanoniczne, apokryf</li> <li>• wskazuje (umiejscawia) na „osi czasu” daty powstania wybranych ksiąg Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje proces powstawania wybranej księgi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka sposobów kontaktu z Bogiem poprzez pogłębioną lekturę Pisma Świętego</li> <li>• uczestniczy w spotkaniach Kręgu Biblijnego w swojej parafii</li> </ul>
6. Biblijne imiona Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia biblijne imiona Boga</li> <li>• podaje znaczenie wybranych imion Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę narodu izraelskiego wobec Bożych imion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa poznanych imion Boga w modlitwie</li> </ul>

7. Bóg – surowy czy miłosierny? Trudne karty Biblii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne wymagające głębszego wyjaśnienia, aby je dobrze zrozumieć</li> <li>definiuje pojęcia: prawda i świętość w odniesieniu do Biblii</li> <li>podaje adresy stron internetowych służących lepszemu rozumieniu Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę znajomości historii narodu wybranego przy interpretowaniu tekstów biblijnych</li> <li>wyjaśnia historyczno-kulturowy kontekst okrutnego traktowania pokonanych wrogów (kłątwy)</li> <li>interpretuje „niemoralne” fragmenty Starego Testamentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematycznie czyta Pismo Święte</li> <li>sięga do kompetentnych źródeł dla wyjaśnienia trudnych fragmentów Biblii</li> </ul>
8. Święte Księgi – Biblia, Talmud, Koran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa czas powstania Koranu i Talmudu</li> <li>wymienia postacie i wydarzenia wspólne dla wszystkich świętych Ksiąg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie Ksiąg dla poszczególnych religii</li> <li>porównuje wybrane fragmenty z poszczególnych Ksiąg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża się z szacunkiem o wyznawcach innych religii</li> </ul>
9. Odpowiedź człowieka na wołanie Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady osób (biblijnych i współczesnych), które pozytywnie odpowiedziały na mówiącego do nich Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy, odpowiadać na wołanie Boga w codziennym życiu</li> <li>charakteryzuje różne sposoby realizacji chrześcijańskiego powołania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się naśladować omawiane postaci biblijne i świętych w ich odpowiedzi na Boże wezwania</li> </ul>
10. Niezwykła sztuka – czytanie ikon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje historię sporu o obrazy z początków chrześcijaństwa (ikonoklasta)</li> <li>wymienia zasady dotyczące pisania ikon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia symbolikę wybranej ikony</li> <li>wyjaśnia miejsce i rolę świętych wizerunków w kulcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przejawia postawę szacunku dla wizerunków świętych</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: uczeń szuka literatury przydatnej do opracowania różnych zagadnień; selekcjonuje ją według wskazanych kryteriów; korzysta ze słowników i leksykonów; analizuje i definiuje znaczenia słów; zna pojęcia znaku i systemu znaków; zna pojęcie aktu komunikacji językowej i wskazuje jego składowe (nadawca, odbiorca, kod, komunikat, kontekst), dostrzega i omawia współczesne zmiany modelu komunikacji językowej; rozpoznaje i nazywa funkcje tekstu (informatywną, poetycką, ekspresywną, impresyjną – w tym perswazyjną); prezentuje własne przeżycia wynikające z kontaktu z dziełem sztuki; określa problematykę utworu; rozpoznaje konwencje literackie; wykorzystuje w interpretacji elementy znaczące dla odczytania sensu utworu (np. słowa-klucze, wyznaczniki kompozycji); wykorzystuje treści alegoryczne i symboliczne utworu; dostrzega związek języka z wartościami. Teksty kultury Biblia (fragmenty Starego i Nowego Testamentu jako konteksty interpretacyjne dla lektury dzieł z innych epok)

Wiedza o kulturze: uczeń analizuje temat dzieła oraz treści i formę w kontekście jego różnych funkcji wskazuje różne funkcje dzieła sztuki dostrzega i nazywa związek między dziełem a sytuacją społeczno-historyczną i obyczajami epoki, w której powstało

Informatyka: uczeń znajduje dokumenty i informacje w udostępnianych w Internecie bazach danych, ocenia ich przydatność i wiarygodność.

Wychowanie do życia w rodzinie: tożsamość i wielowymiarowość człowieka; poczucie sensu życia.

## II. Cała nadzieja w Chrystusie

### Zadania nauczyciela religii

- ◆ Przybliżenie do Tajemnicy Chrystusa przynoszącego orędzie prawdy i wolności, wzywającego do nawrócenia.
- ◆ Pogłębienie rozumienia symboli i gestów liturgicznych.
- ◆ Ukazanie uświęcającego wymiaru pełnego i świadomego uczestnictwa w liturgii.
- ◆ Ukazanie Eucharystii jako źródła miłości chrześcijańskiej.

### Wiodące treści katechetyczne

- ◆ Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia.
- ◆ Eucharystia jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem.
- ◆ Powołanie chrześcijańskie.
- ◆ Przykłady osób powołanych.
- ◆ Zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
11. Bóg cię kocha i ma wobec ciebie wspólny plan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wypowiada z pamięci Boże wyznanie miłości do człowieka (1r 3,13; J 3,16)</li> <li>● wskazuje fragmenty Pisma św. mówiące o miłości Boga do człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia potrzebę nawiązania i ciągłego podtrzymywania osobowej relacji z Bogiem</li> <li>● charakteryzuje Bożą troskę o życie wieczne dla każdego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● odpowiada na miłość Boga poprzez częstą rozmowę z Nim</li> </ul>
12. Grzech zabija i oddala mnie od Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje teksty biblijne mówiące o skażeniu grzechem ludzkiej natury</li> <li>● określa genezę i skutki grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia rolę szatana jako inspiratora grzechu</li> <li>● uzasadnia, że grzech oddala od Boga i człowieka</li> <li>● charakteryzuje bezsilność człowieka, który sam próbuje zwyciężyć szatana i grzech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prosi Boga o pomoc w osobistej walce z grzechem</li> <li>● przez częsty rachunek sumienia pogłębia swoją wrażliwość na grzech</li> </ul>
13. Jezus kocha i zbawia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● określa czym była dla nas śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>● wskazuje, że tylko Jezus jest szansą na pokonanie Złego i grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia sens śmierci Jezusa na krzyżu</li> <li>● uzasadnia, że Jezus umiera za wszystkich grzeszników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wchodzi w bliższą relację z Jezusem przez sakrament pokuty i pojednania</li> </ul>
14. Jezus moim Panem i Zbawicielem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje, co Biblia mówi o człowieku cielesnym i duchowym</li> <li>● określa stan swojej wiary i miejsce Jezusa w swoim życiu</li> <li>● określa kim dla niego osobicie jest Jezus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uzasadnia potrzebę wejścia w osobową relację z Jezusem</li> <li>● wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest Panem jego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● przyjmuje Jezusa jako swego Pana i Zbawiciela</li> </ul>
15. Ubodzy, smutni, prześladowani – dlaczego błogosławieni?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● określa znaczenie pojęcia „błogosławiony”,</li> <li>● podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli szczęście na drodze błogosławieństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje „błogosławieństwa” jako Boży sposób na drogę do nieba</li> <li>● uzasadnia, że „szczęście” budowane na ziemskich przyjemnościach jest złudne i nietrwałe</li> <li>● uzasadnia, że „błogosławieństwa” wyznaczają drogę do wiecznego szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● układa własny program życia według błogosławieństw i stara się go realizować</li> </ul>
16. Dlaczego na Mszę św.?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia i opisuje poszczególne części Mszy św.</li> <li>● określa zależność między męką Jezusa na krzyżu a ofiarą Mszy św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● szanuje Mszę św. jako uobecnienia męki Jezusa Chrystusa</li> <li>● regularnie i w pełny sposób uczestniczy w niedzielnej Eucharystii.</li> </ul>

17. Cuda eucharystyczne – znaki dla wątpiących.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pojęcie cudu eucharystycznego</li> <li>wymienia najbardziej znane cuda eucharystyczne</li> <li>wskazuje na mapie przykładowe miejsca cudów eucharystycznych</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu miejsca stałej adoracji Najświętszego Sakramentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje historię wybranego cudu eucharystycznego</li> <li>charakteryzuje wpływ cudów eucharystycznych na przeżywanie Mszy św.</li> <li>uzasadnia wartość adoracji Najświętszego Sakramentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w adoracji Najświętszego Sakramentu</li> </ul>
18. Z jak daleka można jeszcze wrócić? Sakrament pokuty i pojednania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa spowiedź jako spotkanie z kochającym Ojcem</li> <li>wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>wskazuje, kto w sakramencie pokuty przebacza nam grzechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę kapłana w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>wyjaśnia, co należy zrobić, aby otrzymać odpuszczenie grzechów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjęmuje praktykę częstego (codziennego) rachunku sumienia</li> <li>solidnie przygotowuje się do szczerego wyznania grzechów</li> <li>modli się o łaskę dobrej spowiedzi</li> <li>często korzysta z sakramentu pokuty</li> </ul>
19. Naznaczeni męką Chrystusa – święci stygmatycy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: stygmaty, stygmatycy</li> <li>wymienia kilku znanych stygmatyków</li> <li>wskazuje duchowe owoce życia stygmatyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia dar stygmatów jako zaproszenie do udziału w zbawczej męce Chrystusa</li> <li>charakteryzuje szczególną więź świętych stygmatyków z Chrystusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę szacunku wobec ludzi naznaczonych cierpieniem</li> <li>angażuje się w pomoc cierpiącym w najbliższym otoczeniu</li> <li>modli się za wstawianictwem świętych stygmatyków</li> </ul>
20. Wiara i rozum w poszukiwaniu prawdy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: ateizm, agnostycyzm, racjonalizm</li> <li>podaje przykłady osób ze świata nauki wyznających wiarę w Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wzajemne relacje rozumu i wiary jako dziedzin poznania</li> <li>uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie poszukuje literatury pogłębiającej wiarę</li> </ul>
21. Znaki firmowe Boga – owoce Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia owoce Ducha Świętego</li> <li>rozpoznaje działanie Ducha Świętego w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdrażnia dobre i złe owoce ludzkiego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaprasza Ducha Świętego do codzienności swojego życia</li> <li>stara się czynić dobro, aby cieszyć się owocami Ducha Świętego</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: uczeń odczytuje sens całego tekstu oraz wydzielonych przez siebie fragmentów; potrafi wyjaśnić ich sens oraz funkcję na tle całości; rozpoznaje aluzje literackie i symbole kulturowe; tworzy samodzielną wypowiedź argumentacyjną według podstawowych zasad logiki i retoryki (stawia tezę lub hipotezę, dobiera argumenty, porządkuje je, hierarchizuje, dokonuje ich selekcji pod względem użyteczności w wypowiedzi; podsumowuje, dobiera przykłady ilustrujące wywód myślowy; przeprowadza prawidłowe wnioskowanie).

Infomatyka: uczeń znajduje dokumenty i informacje w udostępnianych w Internecie bazach danych, ocenia ich przydatność i wiarygodność.



### III. „Nie dajcie się zwieść” – pułapki złudnej nadziei

#### Zadania nauczyciela religii

- Kształtowanie rozumienia modlitwy jako drogi do odkrycia i realizacji powołania chrześcijańskiego.
- Wdrażanie do ewangelicznej rewizji życia i lectio divina\*.
- Kształtowanie potrzeby świadczania o wierze w Jezusa Chrystusa na współczesnych areopagach\*.
- Ukazanie zagrożeń płynących z praktyk okultystycznych.

#### Wiodące treści katechetyczne

- Kult religijny a praktyki okultystyczne.
- Śmierć jako przejście do życia wiecznego.
- Pojęcia sądu ostatecznego, nieba, zmartwychwstania umarłych.
- Religie a sekty.
- Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych, będących mistrzami modlitwy.
- Osoba i jej godność, wolność osoby.
- Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój\*.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
22. Okultyzm – bogowie zastępczy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa praktyki okultystyczne jako wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>• podaje przykłady praktyk okultystycznych</li> <li>• wymienia zagrożenia płynące z praktyk okultystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy uwielbieniem Boga a bałwochwalstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża głębokie zaufanie do Boga</li> <li>• unika wszelkich przejawów bałwochwalstwa</li> </ul>
23. Duch prorocki a wróżby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia współczesne formy wróżbiarstwa</li> <li>• wskazuje różnice pomiędzy prorokiem a wróżbitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje niedorzeczność horoskopów</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z korzystania z usług wróżbitów</li> <li>• wskazuje niebezpieczeństwo „niewinnych zabaw” wróżbiarskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprzeciwia się wróżbiarskim praktykom</li> </ul>
24. Czyją mocą? Cuda w imię Jezusa a magia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady uzdrowień dokonanych przez Jezusa i w Jego imię</li> <li>• wskazuje różnice pomiędzy magią a cudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że magia jest działaniem przeciwnym Bogu</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje płynące z korzystania z seansów uzdrowicielskich, bioenergoterapii i homeopatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wiarę w Boską moc Jezusa</li> <li>• odrzuca pseudo-medyczne praktyki</li> </ul>
25. Błogosławić a nie przeklinać.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady formuł błogosławieństwa i okoliczności ich wypowiedziania</li> <li>• mówi z pamięci tekst błogosławieństwa Lb 6,24-26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że błogosławieństwo to dar Boga i znane jest już od czasów biblijnych jako forma liturgiczna</li> <li>• uzasadnia niszycielską moc związaną z wypowiedzianiem przekleństwa</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z wywołania złych mocy w przekleństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wiarę w Boże błogosławieństwo spływające za pośrednictwem słów i gestów życzliwych ludzi</li> <li>• wyrzeka się wszelkiego zła, życząc bliźnim jedynie dobra i Bożego błogosławieństwa</li> </ul>
26. Dlaczego medalik a nie amulet? Symbole, przed którymi trzeba się chronić.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pobłogosławione przedmioty służące wyrażaniu Bożej czci (medalik, różaniec, obrazek ze świętym wizerunkiem)</li> <li>• podaje przykłady współczesnych talizmanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że talizman nie chroni przed złem</li> <li>• uzasadnia, że przedmioty okultystyczne mogą być powiązane z rzeczywistością demoniczną</li> <li>• uzasadnia wartość modlitwy różańcowej jako formy walki z szatanem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze czcią nosi medalik i chętnie modli się na różańcu</li> <li>• wystrzega się wszelkich przedmiotów i praktyk okultystycznych</li> </ul>

27. Czy to już koniec chrześcijaństwa? Ruchy parareligijne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pojęcia: neopogaństwo, New Age, ruchy parareligijne</li> <li>wskazuje argumenty przeciwko zarzutowi o rzekomym końcu chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje niektóre ruchy parareligijne</li> <li>wyjaśnia, jakie zagrożenie niesie przynależność do nowych parareligijnych ruchów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podtrzymuje osobistą więź z Chrystusem poprzez systematyczną modlitwę i życie sakramentalne</li> <li>przestrzega kolegów i koleżanki przed neopogańskimi zagrożeniami</li> </ul>
28. Medytacja chrześcijańska a techniki medytacyjne Wschodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia techniki medytacyjne Wschodu od właściwej medytacji chrześcijańskiej</li> <li>wskazuje, kto jest podmiotem medytacji chrześcijanina</li> <li>prezentuje historię chrześcijańskiej medytacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady ewangelicznej rewizji życia i lectio divina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktykuje proste formy medytacji chrześcijańskiej</li> <li>aktywnie poszukuje miejsc i grup, które stosują modlitwę medytacyjną</li> </ul>
29. Czy można zjeść sąsiada? Absurdy reinkarnacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: niesmiertelność, zmartwychwstanie, reinkarnacja</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o pośmiertnym losie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że wiara w reinkarnację nie daje się pogodzić z chrześcijaństwem</li> <li>charakteryzuje katolicką naukę o rzeczach ostatecznych człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiedzialnie przeżywa swoje życie jako jedyne i wyjątkowe</li> <li>w prowadzonych rozmowach broni prawdy o losie człowieka po śmierci</li> </ul>
30. Niebo czy nirwana – gdzie czeka Bóg?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: niebo, żydowski Eden, islamski dżannach, buddyjska nirwana,</li> <li>wskazuje teksty biblijne charakteryzujące rzeczywistość nieba</li> <li>wylicza sposoby na osiągnięcie nieba w wielkich religiach świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość dążenia do nieba zgodnie z nauką chrześcijańską</li> <li>interpretuje dzieła sztuki obrazujące niebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>żyje nadzieją osiągnięcia nieba, gdzie czeka Bóg</li> </ul>
31. Twój największy wróg – zbuntowany anioł.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje biblijne teksty mówiące o istnieniu osobowego zła (szatana)</li> <li>wymienia sposoby obrony przez wpływami złego ducha</li> <li>określa, czym jest potępienie i piekło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje duchowe skutki ulegania złu</li> <li>charakteryzuje niebezpieczeństwa związane z kultem szatana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwraca się do św. Michała Archanioła jako sprzymierzeńca w walce z szatanem</li> <li>unikaj miejsc, symboli, słów, które mogą go narazić na wpływ szatana</li> </ul>
32. Nadzieja zniewolonych – posługa egzorcysty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, kim jest egzorcysta i na czym polega jego posługa</li> <li>wymienia warunki posługi egzorcysty</li> <li>wymienia sytuacje, w których potrzebna jest pomoc egzorcysty (stopnie zniewolenia duchowego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela proste modlitwy o uwolnienie od egzorcyzmu właściwego (Rytuł rzymski) zarezerwowanego dla egzorcysty</li> <li>uzasadnia, że egzorcyzmy służą budowaniu głębszej relacji z Bogiem</li> <li>odnajduje sposób kontaktu z egzorcystą (stro-na internetowa diecezji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspiera modlitwą egzorcystów w ich posłudze</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: uczeń wyróżnia argumenty, kluczowe pojęcia i twierdzenia w tekście argumentacyjnym, dokonuje jego logicznego streszczenia rozpoznaje w wypowiedzi ironię, objaśnia jej mechanizm i funkcję; rozpoznaje manipulację językową; analizuje i definiuje znaczenia słów; operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych; przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka; znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (właszcza wolność wyznania) i projektuje działania, które mogą temu zaradzić.

Wychowanie do życia w rodzinie: komunikacja interpersonalna, asertywność, techniki negocjacji, empatia.

#### IV. Urzeczywistnianie nadziei pokładanej w nas

##### Zadania nauczyciela religii

- ♦ Doprowadzenie do odkrycia przez ucznia godności człowieka i powołania, którym obdarzył go Bóg.
- ♦ Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji w oparciu o motywację chrześcijańską.
- ♦ Integrowanie orędzia chrześcijańskiego z ludzkim doświadczeniem codzienności.
- ♦ Ukazanie życia chrześcijanina jako drogi ku doskonałości (świętości).
- ♦ Pogłębianie znajomości etyki małżeńskiej i rodzinnej.
- ♦ Ukazanie zasad życia w społeczeństwie.

##### Wiodące treści katechetyczne

- ♦ Zasady moralne chrześcijanina.
- ♦ Rola i zadania Kościoła we współczesnym świecie.
- ♦ Przykłady małżeństwa chrześcijańskiego.
- ♦ Wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę.
- ♦ Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze\*.
- ♦ Odnowa Kościoła po II Soborze Watykańskim.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
33. Kiedy odpoczywać, a kiedy świętować? Jaki sens ma świętowanie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy chrześcijańskiego świętowania</li> <li>• wymienia święte dni, w które Kościół nakazuje uczestnictwo we Mszy św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między świeckim pojmowaniem świętowania a świętowaniem chrześcijańskim (religijnym)</li> <li>• uzasadnia sens oddania czci Bogu oraz odpoczynku w dni święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje Boże wymagania oraz naukę Kościoła dotyczącą dni świętych</li> <li>• wyraża krytyczną postawę wobec lansowanych świeckich wzorców świętowania chrześcijańskich świąt</li> </ul>
34. Czy kobieta może być ojcem a mężczyzna matką? Role społeczne kobiety i mężczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne porównujące Boga do ojca oraz do matki</li> <li>• omawia różnice psychiczne mężczyzny i kobiety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia celowość stworzenia człowieka jako mężczyzny i kobiety</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ojcowska rola mężczyzny w wymiarze fizycznym, psychicznym i duchowym</li> <li>• charakteryzuje dojrzałość mężczyzny jako gotowość do pełnienia funkcji ojca we wszystkich jej wymiarach</li> <li>• uzasadnia, że zmiana płci kłóci się z Bożym zamysłem i powołaniem człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje własną płęć i pragnie się realizować zgodnie z odczytywanym powołaniem (kobiety lub mężczyzny)</li> </ul>
35. Czy chrześcijanka może być feministką?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne dowartościowujące kobiety na tle ówczesnych relacji społecznych</li> <li>• podaje przykłady kobiet, które miały istotny wpływ na losy Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące natury i powołania kobiety</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega „chrześcijański feminizm”</li> <li>• uzasadnia, że miłość mężczyzny i kobiety wymaga uznania wzajemnej komplementarności, potrzebowania siebie na wzajem</li> <li>• krytycznie ocenia styl życia promujący „walkę płci”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje własną płęć i pragnie się realizować zgodnie z odczytywanym powołaniem (kobiety lub mężczyzny)</li> </ul>

<p>36. Czy homoseksualista może być zbawiony?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące aktów homoseksualnych</li> <li>wymienia zagrożenia dla zdrowia związane ze współżyciem homoseksualnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje współżycie homoseksualne jako przeciwne naturze</li> <li>wyjaśnia różnice między homoseksualnymi skłonnościami a ich realizacją w aspekcie osądu moralnego</li> <li>zasadnia, dlaczego akt homoseksualny jest grzechem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachowuje powściągliwość w ocenie skłonności i poszczególnych czynów innych ludzi</li> <li>wyraża sprzeciw wobec propagowania homoseksualnych wzorców zachowań</li> </ul>
<p>37. Czy droga do nieba jest zamknięta dla rozwodników?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o nierozrwalności małżeństwa</li> <li>definiuje sakrament małżeństwa jako nierozrwalny związek mężczyzny i kobiety</li> <li>wymienia pola zaangażowania osób rozwiedzionych jako członków Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym różnią się związki niesakramentalne i partnerskie od małżeństwa sakramentalnego</li> <li>zasadnia, dlaczego Kościół broni nierozrwalności małżeństwa i nie uznaje rozwodów</li> <li>charakteryzuje duszpasterską troskę Kościoła o ludzi żyjących w związkach niesakramentalnych</li> <li>zasadnia, dlaczego akceptacja związków partnerskich wiąże się z osłabieniem społecznej rangi małżeństwa (jako podstawy rodziny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiedzialnie przygotowuje się do sakramentu małżeństwa poprzez wierność w przyjaźni i uczciwość w relacjach międzyludzkich</li> </ul>
<p>38. Czy w Internecie wszystko wolno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady etyczne, jakimi winniśmy się kierować, korzystając z Internetu</li> <li>podaje przykłady naruszania praw innych ludzi za pośrednictwem Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje prawne zabezpieczenia praw autorskich i dobrego imienia (odpowiedzialność karna)</li> <li>zasadnia konieczność przestrzegania zasad dotyczących internetowych publikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje zasady etyczne dotyczące korzystania z Internetu</li> </ul>
<p>39. Jakie katolickie media?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy kilku mediów katolickich (prasy, radio, telewizji, stron internetowych)</li> <li>wymienia katolickie audycje nadawane w publicznych mediach</li> <li>podaje przykłady tematów, problemów poruszanych w katolickich mediach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cele i zadania mediów katolickich</li> <li>zasadnia potrzebę istnienia katolickich mediów</li> <li>dokonyuje krytycznej oceny wybranych mediów i programów religijnych</li> <li>charakteryzuje wpływ katolickich mediów na kształtowanie wiary i zachowań ich odbiorców (czytelników, słuchaczy, widzów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z mediów katolickich dla zdobycia wiedzy i kształtowania życia religijno-społecznego zgodnie z Ewangelią i nauczaniem Kościoła</li> </ul>
<p>40. Sztuka czy kicz w służbie komercji – reklama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady reklamowej twórczości (słowa, obrazu, klipa)</li> <li>wskazuje najłatwiej zapamiętywane elementy reklam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje oddziaływanie elementów reklamy na świadomość i podświadomość</li> <li>wykazuje obecność w reklamach ukrytego podstępnie zamiaru manipulacji zachowaniem odbiorcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachowuje zdrowy dystans wobec obrazów i treści narzucanych przez reklamę</li> </ul>

<p>41. Kościół prześladowany – współczesni Męczennicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny, na których chrześcijaństwo doznaje dotkliwych prześladowań</li> <li>wymienia systemy polityczne i grupy wyznaniowe wrogo nastawione do chrześcijan</li> <li>podaje przykłady męczenników XX i XXI wieku</li> <li>prezentuje nauczanie Kościoła na temat krwiodawstwa i przeszczepów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawy wybranych męczenników</li> <li>uzasadnia wartość oddania życia za wiarę (męczeństwo rodzi kolejnych wyznawców)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odważnie przyznaje się do Chrystusa, zwłaszcza w środowisku negatywnie nastawionym do chrześcijaństwa i Kościoła</li> <li>przeciwstawia się wszelkim aktom prześladowania w swoim otoczeniu</li> <li>prezentuje postawę otwartą wobec zagadnienia transplantacji</li> <li>podjęmuje w rozmowach temat krwiodawstwa i transplantacji</li> </ul>
<p>42. Mój dar dla innych – krwiodawstwo i przeszczepy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje argumenty (ludzkie i nadprzyrodzone) za i przeciw karze śmierci</li> <li>podaje przykłady nawrócenia sprawców najcięższych przestępstw i zbrodni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kiedy przeszczep jest niezgodny z prawem moralnym</li> <li>charakteryzuje dobrodziejstwa związane z krwiodawstwem i oddawaniem narządów po śmierci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się o nawrócenie grzeszników, również tych, którzy popełnili ciężkie zbrodnie</li> </ul>
<p>43. Czy wolno zabijać w imieniu prawa? Wokół kary śmierci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytacza wypowiedzi Jezusa dotyczące bogactwa i gromadzenia dóbr</li> <li>podaje przykłady ludzi bogatych, będących uczniami Jezusa</li> <li>wskazuje współczesne sposoby „usługiwania innym ze swoich dóbr”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące kary śmierci</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek nie powinien decydować o życiu i śmierci kogokolwiek z ludzi</li> <li>wykazuje, że najważniejszą troską Kościoła jest wieczne zbawienie grzeszników, za których Chrystus oddał swoje życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija w sobie poczucie solidarności z innymi ludźmi, zwłaszcza ubogimi</li> <li>traktuje posiadane dobra materialne, intelektualne i duchowe jako powierzony depozyt, z którego trzeba się będzie rozliczyć przed Bogiem</li> </ul>
<p>44. Czy warto być bogatym? Etyka w biznesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje historyczne przełomy w relacjach państwo – Kościół</li> <li>wymienia dziedziny, w których państwo i Kościół potrzebują autonomii oraz pola ich współpracy</li> <li>wymienia dokumenty regulujące relacje państwa i Kościoła, (wskazując w nich zapisy dotyczące nauki religii w publicznej szkole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne i wskazania Kościoła dotyczące bogactwa</li> <li>wyjaśnia, na czym polega trudność bogatych „wejścia do królestwa Bożego”</li> <li>charakteryzuje zgodne z etyką chrześcijańską działania biznesowe</li> <li>uzasadnia w świetle nauki Chrystusa i Kościoła cel posiadanych dóbr materialnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie korzysta z przysługujących mu praw jako chrześcijanin i obywatel RP, wykażując się praktyczną ich znajomością</li> </ul>
<p>45. Kościół a państwo – autonomia i współpraca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w architekturze kościołów budowanych przed i po Soborze Watykańskim II</li> <li>wymienia biblijne określenia Kościoła podkreślone w dokumentach ostatniego soboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje relacje państwa i Kościoła w minionych epokach</li> <li>uzasadnia potrzebę prawnych regulacji współistnienia współczesnego państwa i Kościoła</li> <li>omawia zapisy w Konstytucji RP dotyczące relacji państwa i Kościoła oraz postanowienia konkordatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczy w liturgii Kościoła i w życiu parafialnej wspólnoty</li> </ul>
<p>46. Co zmienił Sobór Watykański II?</p>			

47. Przykazania kościelne na nowo odczytane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pięć przykazań kościelnych, wypowiedzi je z pamięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść każdego z przykazań kościelnych i omawia sposób ich wypełniania</li> <li>• uzasadnia, że wypełnianie przykazań kościelnych służy duchowemu rozwojowi chrześcijanina i pogłębianiu jego więzi ze wspólnotą Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje i wypełnia przykazania kościelne</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Wiedza o społeczeństwie: uczeń wyjaśnia, co to jest prawo i czym różni się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych; wymienia podstawowe zasady prawa wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka; wyjaśnia, co oznacza, że są one powszechne, przyrodzone i niezbywalne; przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka; znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (zwłaszcza wolność wyznania) i projektuje działania, które mogą temu zaradzić.

Podstawy przedsiębiorczości: uczeń przedstawia cechy, jakimi charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza; rozpoznaje zachowania asertywne, uległe i agresywne; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej; charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym; rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika

Informatyka: uczeń opisuje szanse i zagrożenia dla rozwoju społeczeństwa, wynikające z rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych; omawia normy prawne odnoszące się do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Wychowanie do życia w rodzinie: wartości i pojęcia związane z płciowością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, rodzina, rodzicielstwo; znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości i budowaniu emocjonalnych więzi; role kobiet i mężczyzn a panujące stereotypy; istota seksualności człowieka i jej aspekty; integracja seksualna; komplementarność płci – wzajemne dopełnianie się płci w sferach fizycznej, psychicznej, emocjonalnej i społecznej; rozumienie, akceptacja i szacunek dla osób płci odmiennej; macierzyństwo i ojcostwo; przygotowanie do ról rodzicielskich; człowiek wobec niepełnosprawności, starości, choroby, umierania i śmierci, w tym w aspekcie życia rodzinnego.

## V. Świadectwo spełnianej nadziei (Rok liturgiczny)

### Zadania nauczyciela religii

- ◆ Pogłębienie rozumienia prawdy o Chrystusie zmartwychwstałym i wiary zmartwychwstanie wszystkich ludzi.
- ◆ Ukazanie uświęcającego wymiaru pełnego i świadomego uczestnictwa w liturgii.
- ◆ Ukazanie roli Maryi w dziele zbawczym.
- ◆ Ukazanie sposobów zaangażowania w misję ad extram.

### Wiodące treści katechetyczne

- ◆ Pojęcia sądu ostatecznego, nieba, zmartwychwstania umarłych i paruzji.
- ◆ Wyznanie wiary w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i w powszechne zmartwychwstanie umarłych.
- ◆ Nauczanie Kościoła o Maryi, Matce Bożej.
- ◆ Współczesne misje *ad gentes*.
- ◆ Zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa.

Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe		
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
48. Bądź z nami w sieci – różaniec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę i znaczenie modlitwy różańcowej</li> <li>wymienia części i tajemnice różańca świętego</li> <li>wskazuje korzyści płynące z modlitwy na różańcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega odmawianie modlitwy różańcowej</li> <li>uzasadnia potrzebę odmawiania i siłę modlitwy wspólnotowej</li> <li>charakteryzuje sposoby mobilizowania swoich rówieśników do zaangażowania się w modlitwę różańcową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inspiruje innych do uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych</li> <li>sam tworzy kółko różańcowe wraz ze swoimi znajomymi</li> <li>podaje intencje modlitwy różańcowej za poszczególnych ludzi, Kościoł i cały świat</li> </ul>
49. Obchodzisz święto zbaawionych czy potępionych? Uroczystość Wszystkich Świętych a Halloween.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę chrześcijańskiego świętowania dnia Wszystkich Świętych</li> <li>omawia historię obchodzenia Halloween</li> <li>podaje przykłady świętych Kościoła katolickiego i prezentuje ich krótkie życiorysy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskiego kultu świętych</li> <li>charakteryzuje symbole okultystyczne dnia Halloween</li> <li>wyjaśnia różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a pogańskim świętem Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inspiruje innych do uczestniczenia w prawdziwym przeżywaniu dnia Wszystkich Świętych</li> <li>neguje pogańskie święto Halloween obchodzone w rodzinach</li> <li>wybiera sobie świętych, których pragnie mieć za swoich patronów</li> </ul>
49a. Czy święci spadają z nieba? – beatyfikacja i kanonizacja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne elementy Mszy św. beatyfikacyjnej i kanonizacyjnej</li> <li>wyjaśnia terminy: wyznawca, męczennik, heroiczność cnót</li> <li>podaje życiorysy wybranych świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje tytuł: sługa Boży, święty; błogosławiony</li> <li>przyporządkowuje patronów do poszczególnych grup ludzi proszących o daną łaskę (np. św. Rita – patronka spraw beznadziejnych, itp.)</li> <li>charakteryzuje proces beatyfikacji i kanonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzbudza w sobie pragnienie bycia świętym</li> <li>wyraża wiarę w obcowanie świętych, modląc się o potrzebne łaski za wstawnictwem świętych i błogosławionych.</li> </ul>
50. Świętych obcowanie – moja duchowa rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie pojęć: <i>communio sanctorum</i>, Kościół pielgrzymujący, pokutny, chwalebny</li> <li>podaje przykłady form łączności z Kościołem chwalebny i pokutujący (modlitwa za zmarłych, kult świętych, odpusty, kanonizacje itp)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wzajemne relacje pomiędzy członkami Kościoła pielgrzymującego, chwalebne i pokutne</li> <li>charakteryzuje różnorodne formy łączności z Kościołem świętych</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy za dusze w czyśćcu cierpiące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się z wiarą, że święci w niebie i dusze czyścicowe wypraszają łaski dla każdego, kto o to prosi</li> <li>wyraża potrzebę ustawicznego dążenia do świętości</li> </ul>

<p>51. Adwent – czas na zmiany.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa sens i znaczenie Adwentu</li> <li>wymienia adwentowe praktyki pomocne w przygotowaniu do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>podaje przykłady zmian, jakich chce dokonać w swoim sercu i życiu przez podjęcie adwentowych postanowień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega właściwe przygotowanie się do zbliżających się świąt</li> <li>charakteryzuje sens adwentowych praktyk</li> <li>uzasadnia potrzebę przygotowania się na przyjscie Jezusa – Światłości świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża gotowość do przemiany swojego życia przez podjęcie adwentowych postanowień</li> <li>planuje czas w Adwencie tak, by jak najwięcej poświęcić go na przygotowanie się do spotkania z Jezusem</li> <li>aktywnie uczestniczy w rekolekcjach adwentowych, roratach, sakramencie pokuty i pojednania</li> </ul>
<p>51a. Najlepsze ciągle przed nami, czyli dobra nowina o końcu świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne o końcu świata</li> <li>wyjaśnia, co oznacza, że Pan Jezus „przyszłed, przyjdzie i przychodzi”</li> <li>określa zakres znaczeniowy pojęcia „być gotowym” (Łk 12,40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność dobrego życia w każdym kolejnym dniu</li> <li>charakteryzuje potoczną i chrześcijańską wizję czasów ostatecznych</li> <li>interpretuje teksty biblijne o końcu świata</li> <li>potrafi zaśpiewać pieśni: „Archanioł Boży Gabriel”, „Marana tha”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeżywa swoje życie w perspektywie ra- dosnego oczekiwania na powtórne przyjscie Chrystusa</li> <li>wyraża chęć dobrego przygotowania się na paruzję</li> </ul>
<p>52. Boże Narodzenie – folklor czy prawda wiary?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jaką prawdę wiary celebруемy w święta Bożego Narodzenia</li> <li>wymienia zwyczaje regionalne i narodowe świąt Bożego Narodzenia</li> <li>wskazuje świeckie obyczaje, które łączone są ze świętami Narodzenia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie tradycji, symboli i zwyczajów związanych ze świętowaniem Bożego Narodzenia</li> <li>potrafi przygotować różne ozdoby świąteczne charakterystyczne dla polskich świąt Bożego Narodzenia</li> <li>potrafi zaśpiewać znane polskie kolędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przejawia postawę propagującą polską tradycję świąt Bożego Narodzenia</li> <li>szerzy w gronie swoich znajomych i rodziny chrześcijańskie zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem</li> <li>chętnie włącza się w obchody świąt Bożego Narodzenia w swojej parafii</li> </ul>
<p>53. Aby zbawić wszystkich – święto Objawienia Pańskiego dniem misji ad gentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę o powszechnym zbawieniu ludzi w Jezusie Chrystusie</li> <li>definiuje pojęcia: misje, misjonarz, poganin, <i>ad gentes</i></li> <li>wymienia miejsca gdzie obecnie prowadzone są misje na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedyną drogą zbawienia w świetle fragmentu biblijnego o Mędrcach ze Wschodu</li> <li>omawia treść dekretu Soboru Watykańskiego II o działalności misyjnej Kościoła</li> <li>charakteryzuje działalność misyjną Kościoła wśród ludzi, do których nie dotarła jeszcze Dobra Nowina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest otwarty i życzliwy na propagowanie działań misyjnej w świecie</li> <li>aktywnie uczestniczy w dziełach pomocy dla misji</li> <li>modli się za misje i misjonarzy</li> </ul>
<p>54. „Aby byli jedno” – Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: ekumenizm, schizma, herezja, rozłam, ruch ekumeniczny</li> <li>wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki</li> <li>określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym</li> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest otwarty i życzliwy na propagowanie działań ekumenicznych</li> <li>aktywnie uczestniczy w obchodach Tygodnia Modlitw, podejmując różne przedsięwzięcia w parafii</li> <li>ma kreatywne pomysły na nowe przedsięwzięcia działań ekumenicznych</li> </ul>



<p>55. Święty Walenty – patron spraw beznadziejnych?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dziedziny, którym patronuje św. Walenty</li> <li>prezentuje życiorys św. Walentego</li> <li>wskazuje miejsca w Polsce, gdzie przechowywane są relikwie Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasadnia zainteresowanie zakochanych św. Walentym</li> <li>odróżnia świeckie zwyczaje związane ze św. Walentym od jego chrześcijańskiego kultu</li> <li>charakteryzuje podstawowe cechy św. Walentego, które czynią go patronem zakochanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modli się do św. Walentego, pragnąc przeżywać swą miłość zgodnie z chrześcijańskimi zasadami</li> <li>przyjmuje chrześcijańską postawę w dbałości o moralność i czystość w młodzieńcych związkach</li> <li>„ucieka się” do świętego Walentego, jako patrona zakochanych i spraw beznadziejnych</li> </ul>
<p>56. Wielki Post – nieść swój krzyż samemu czy z Jezusem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę i znaczenie okresu Wielkiego Postu</li> <li>wskazuje teksty biblijne zawierające obietnicę Bożej pomocy</li> <li>wymienia korzyści płynące z nawrócenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konfrontuje swoje życie z przynagleniem Jezusa „nawracajcie się i wierzyć w Ewangelię”</li> <li>dokonuje oceny swoich czynów (rachunek sumienia)</li> <li>zasadnia potrzebę rozliczenia się ze swoich złych poczynań w sakramencie pokuty i pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża wiarę, że tylko z Jezusem łatwiej jest „dźwigać swój krzyż”</li> <li>aktywnie uczestniczy w rekolekcjach wielkopostnych i praktykach pokutnych</li> <li>z wiarą w Boże przebaczenie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>
<p>56a. Ostatnie godziny Jezusa – „bo z miłości to uczynił”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kontekst historyczny, kulturowy i religijny skazania Jezusa</li> <li>wymienia najważniejsze osoby przytoczone w tekstach biblijnych, które były w czasie pojednania, Drogi Krzyżowej i śmierci obecne przy Chrystusie</li> <li>podaje fakty historyczne dotyczące ukrzyżowania Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ówczesne środowisko żydów i Rzymian</li> <li>sporządza plan „zdarzeń zbawczych” ostatnich dni Jezusa</li> <li>wyjaśnia wypełnienie proroctw w męce i śmierci Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest wdzięczny Jezusowi za ofiarę, jaką złożył za ludzkość</li> <li>wyraża potrzebę zadośćuczynienia za własne grzechy, za które Syn Boży cierpiał</li> <li>z zaangażowaniem śpiewa pieśń „Golgota”</li> </ul>
<p>57. Wielkanoc – skąd wiemy, że zmarły wstawał?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje treść tekstów biblijnych dotyczących zmartwychwstania Jezusa</li> <li>wymienia znane „materiały pośmiertne” Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje biblijne dowody zmartwychwstania Jezusa</li> <li>wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla człowieka wiary</li> <li>opisuje niezwykłość Całunu Turyńskiego, chusty z Owiedo i Manoppello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swoją postawą zaświadcza o dobrej nowinie Zmartwychwstania</li> <li>kontempluje oblicze Pana pozostawione na całunie i chustach</li> <li>jest wdzięczny Jezusowi za to, że pokonał śmierć i otworzył nam niebo</li> </ul>
<p>58. Moc z wysoka, którą otrzymaliśmy – zesłanie Ducha Świętego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dary i owoce działania Ducha Świętego</li> <li>definiuje pojęcia: charyzmaty, glosolalia, uzdrowienie, prorocstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia fragment biblijny 1 Kor 12,1-11</li> <li>charakteryzuje wspólnoty, które otwierają się na działanie Parakleta</li> <li>wyjaśnia sens kolekty mszalnej z uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwią swoje dary i charyzmaty, aby służyć w ten sposób Kościołowi</li> <li>swoją postawą zaświadcza, że „jest świętynią Ducha Świętego”</li> <li>chętnie uczestniczy w spotkaniach wspólnot charyzmatycznych</li> <li>żarliwie modli się do Ducha Świętego</li> </ul>

<p>59. Maryja Matką i Królową. 3 maja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje treści biblijne zawarte w litanijnych określeniach Maryi</li> <li>prezentuje historię powstania litanii loretańskiej</li> <li>podaje historyczne okoliczności ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sens poszczególnych wezwań</li> <li>wyjaśnia istotę i przebieg nabożeństwa majowego</li> <li>uzasadnia znaczenie Maryi dla dziejów narodu polskiego jako Królowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oddaje cześć Maryi poprzez modlitwę, szczególnie litanijną</li> <li>rozszerza cześć Matki Bożej, propagując nabożeństwo majowe</li> <li>łączy postawę patriotyczną z czcią wobec Maryi Królowej Polski.</li> </ul>
<p>60. „Jesteście nadzieją Kościoła” – Jan Paweł II i jego spotkanie z młodzieżą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pontyfikat Jana Pawła II</li> <li>wymienia cechy młodego człowieka, do których zdaniem Papieża należy dążyć</li> <li>podaje, czym są Światowe Dni Młodzieży i gdzie się odbywały do tej pory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przesłania Papieża skierowane do młodzieży polskiej na podstawie przykładowych homilii, przemówień</li> <li>wyjaśnia papieskie wezwanie „Nie bój się! Wypłyn na głębię” skierowane do młodych</li> <li>uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie pokochali Papieża Polaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie rozwija te cechy charakteru i duszy, o których Papież często wspominał</li> <li>żarliwie modli się do błogosławionego Jana Pawła II o pomoc w dążeniu do świętości</li> <li>potrafi zaśpiewać piosenkę „Nie bój się! Wypłyn na głębię”</li> </ul>

### Korelacja z edukacją szkolną

Wiedza o kulturze: uczeń lokuje wytwory kultury (zachowania, zwyczaje, normy moralne, wytwory materialne, dzieła sztuki) w kontekście grup społecznych, w których są tworzone i odbierane (rodzina, rówieśnicy, społeczność lokalna, naród); wypowiada się – w mowie i w piśmie – na temat wytworów kultury i ludzkich praktyk w kulturze (zachowań, obyczajów, przedmiotów materialnych, dzieł sztuki); bierze aktywny udział w szkolnych przedsięwzięciach artystycznych dba o ład i estetykę otoczenia, otacza opieką elementy dziedzictwa kulturowego.  
Historia: śluby Jana Kazimierza.

## KLASA III LICEUM I IV TECHNIKUM – W BOGACTWIE MIŁOŚCI

### I. Na progu małżeństwa i rodziny

#### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie w rozumieniu istoty miłości i w dawaniu jej świadectwa.
- Poznanie istoty personalizmu chrześcijańskiego.
- Ukazanie wartości życia małżeńskiego i rodzinnego.
- Kształtowanie umiejętności budowania chrześcijańskiej wspólnoty rodzinnej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla życia poczętego.

#### Wiodące treści katechetyczne

- Miłość chrześcijańska jako zasada życia we wspólnocie.
- Małżeństwo i rodzina.
- Kościół domowy.
- Zagadnienia etyki chrześcijańskiej.

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
<p>1. Chrześcijańska wizja człowieka.</p>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w Jezusa Chrystusa – jedynego Pośrednika na drodze do Boga</li> <li>• daje świadectwo swojej wiary</li> <li>• realizuje swoje chrześcijańskie powołanie</li> </ul>
<p>2. Personalizm chrześcijański.</p>	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka</li> <li>• potrafi opisać sylwetkę chrześcijanina</li> <li>• potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współczesnie proponowaną wizją człowieka</li> <li>• potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego</li> <li>• potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka</li> </ul>
<p>3. Kocham i jestem kochany.</p>	<p>w zakresie wiedzy – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że człowiek pochodzi od Boga</li> <li>• rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby”</li> <li>• rozumie, że człowiek jest powołany do życia wiecznego</li> <li>• definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność)</li> <li>• wymienia rodzaje godności</li> <li>• rozumie, co to znaczy kochać</li> <li>• wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi)</li> <li>• rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka</li> <li>• rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwości odpowiedzi na nią</li> </ul>
<p>4. Powołanie człowieka do życia w rodzinie.</p>	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka</li> <li>• potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą</li> <li>• potrafi opisać możliwości odpowiedzi na miłość innych</li> <li>• potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu</li> <li>• potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny</li> <li>• potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej</li> <li>• potrafi określić swoje miejsce, rolę i zadania w rodzinie</li> <li>• potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny</li> </ul>

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
5. Znaczenie płciowości w życiu człowieka.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● akceptuje swoją płęć</li> <li>● z szacunkiem odnosi się do osoby płci przeciwnej</li> <li>● z dezaprobatą odnosi się do poglądów patologicznych w dziedzinie płciowości</li> <li>● wyraża wdzięczność Bogu za dar płciowości</li> <li>● z szacunkiem odnosi się do „węzła małżeńskiego”</li> <li>● ceni wartość małżeństwa</li> <li>● podejmuje pracę nad sobą w aspekcie budowania miłości małżeńskiej w czasie przyszłym</li> <li>● odrzuca błędne koncepcje miłości małżeńskiej</li> </ul>
6. Miłość fundamentem więzi małżeńskiej.	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy</li> <li>● potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości</li> <li>● potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości</li> <li>● potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości</li> <li>● potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej</li> <li>● potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media</li> </ul>
7. Małżeństwo jako wspólnota życia i miłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości</li> <li>● potrafi wykażać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa</li> <li>● potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej</li> </ul>
8. W stronę drugiego człowieka – konflikt w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom</li> <li>● potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie</li> <li>● potrafi rozwiązywać konflikty</li> </ul>
9. Odpowiedzialne rodzicielstwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia</li> <li>● potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu</li> </ul>
10. Dar życia, jego wartość i obrona, opcja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga</li> <li>● potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa</li> <li>● potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości</li> <li>● potrafi właściwie ocenić bezpłodność</li> </ul>

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
11. Rodzina Kościołem domowym.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar wspólnoty rodzinnej</li> <li>• tworzy atmosferę Kościoła domowego w rodzinnym świętowaniu, rozmodleniu i życiu</li> <li>• pozostaje otwarty na potrzeby osób samotnych</li> <li>• troszczy się o starszych i chorych członków rodziny</li> </ul>
12. Ocalić ludzką – manipulacje biomedyczne i wynikające z nich zagrożenia.	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy</li> <li>• potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy</li> </ul>
13. Naturalne metody planowania rodziny.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dar wspólnoty rodzinnej</li> <li>• tworzy atmosferę Kościoła domowego w rodzinnym świętowaniu, rozmodleniu i życiu</li> <li>• pozostaje otwarty na potrzeby osób samotnych</li> <li>• troszczy się o starszych i chorych członków rodziny</li> <li>• krytycznie ocenia wszelkie manipulacje wokół ludzkiego życia</li> <li>• stawia na pierwszym miejscu dobro człowieka</li> <li>• ocenia ludzkie poszukiwania w rozwiązywaniu problemów związanych z bezpłodnością w świetle Ewangelii</li> <li>• modli się w intencji tych, których dotyczą problemy biomedyczne</li> </ul>
14. Antykoncepcja – działanie antyekologiczne i sprzeczne z Bożym zamysłem.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać naturalny rytm płodności</li> <li>• potrafi scharakteryzować naturalne metody planowania rodziny</li> <li>• potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych</li> <li>• potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie</li> <li>• potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka</li> <li>• potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>• potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka</li> </ul>
15. Zabójstwo niewinnej istoty ludzkiej – aborcja.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać naturalny rytm płodności</li> <li>• potrafi scharakteryzować naturalne metody planowania rodziny</li> <li>• potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych</li> <li>• potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie</li> <li>• potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka</li> <li>• potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>• potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka</li> </ul>

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
16. „Daję ci siebie” – sens rodzicielskiego życia w darze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie</li> <li>• rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka</li> </ul>
17. Duchowa adopcja dziecka poczętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego</li> </ul>
18. Małżeństwo w aspekcie prawa kanonicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa</li> <li>• wymienia warunki zawarcia małżeństwa</li> <li>• wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie sakramentu małżeństwa</li> <li>• rozumie, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni</li> <li>• pamięta słowa przysięgi małżeńskiej</li> </ul>
Powtórzenie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się do bycia darem dla innych</li> <li>• wyraża gotowość do daru z siebie w małżeństwie i rodzinie</li> <li>• modli się o zdolność bycia darem</li> <li>• kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych</li> <li>• jest wrażliwy na ludzką krzywdę, zwłaszcza na krzywdę nienarodzonych w zagrożeniu ich życia</li> <li>• służy innym pomocą w zrozumieniu, czym jest orzeczenie o nieważności małżeństwa</li> <li>• pomaga innym zrozumieć różnicę między rozwodem a nieważnością małżeństwa</li> <li>• troszczy się o trwałość związków małżeńskich</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu</li> <li>• potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie</li> <li>• charakteryzuje owoce duchowej adopcji</li> <li>• potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa</li> <li>• potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa</li> <li>• potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa</li> </ul>

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: werbalne i niewerbalne środki komunikacji i perswazji; tematy, motywy, wątki – miłość, dom, rodzina, śmierć, droga, wędrówka, pielgrzymka itp.

Wiedza o społeczeństwie: demokracja i wartości, konflikty wartości w życiu publicznym, współczesne ideologie i doktryny polityczne; sztuka wykazania swojej racji – znajdowanie argumentów na poparcie swojego stanowiska; rodzaje i zadania prawa.

Biologia: elementy genetyki – zasady inżynierii genetycznej; elementy ekologii – środowisko naturalne, wpływ człowieka na środowisko i środowiska na zdrowie człowieka.

Geografia: konflikty zbrojne i inne zagrożenia społeczno-ekonomiczne.

Wychowanie do życia w rodzinie: rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, w tym pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich; pogłębienie problematyki przyjaźni, miłości, ludzkiej pfiowości, prokreacji, funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym; wartość małżeństwa; dialog w małżeństwie; wierność i zaufanie; kryteria dojrzałej miłości; przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób starszych, zdrowia własnego i innych; zagrożenia życia rodzinnego: separacja, rozwód; metody i środki antykoncepcyjne oraz wczesnoporonne; aborcja – zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego (wymiar psychiczny i moralny); zjawisko homoseksualizmu.

## II. Życie z ludźmi i wśród ludzi

### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie w zrozumieniu wartości pracy w życiu człowieka.
- Zapoznanie z zasadami życia społecznego.
- Ukazanie trudności związanych z podjęciem obowiązków dojrzałego członka w społeczeństwie.

### Wiodące treści katechetyczne

- Zjawiska przełomu wieków, patologie życia codziennego.
- Zagadnienia wojny i pokoju.
- Zasady życia społecznego a etyka gospodarza i zawodowa.
- Wartość pracy ludzkiej.
- Życie człowieka a kultura.

Treści szczegółowe		Wymagania szczegółowe	
	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
19. Prawa człowieka a rozwój osoby i społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie praw człowieka</li> <li>• wymienia kategorie (rodzaje) praw</li> <li>• wymienia podstawowe prawa człowieka</li> <li>• rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka</li> <li>• potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje podstawowe prawa człowieka</li> <li>• inspirowanie innych do respektowania podstawowych praw człowieka</li> </ul>
20. Karta praw rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze prawa rodziny</li> <li>• wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny</li> <li>• rozumie, że rodzina jest wielką wartością w ludzkim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny</li> <li>• potrafi opisać genezę jej powstania</li> <li>• potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny</li> <li>• potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ceni wartość rodziny</li> <li>• respektuje prawa poszczególnych osób w małżeństwie i rodzinie</li> <li>• przyczynia się do budowania pozytywnych więzi w rodzinie</li> <li>• właściwie reaguje na łamanie praw rodziny</li> <li>• wyraża gotowość obrony rodziny jako wartości</li> </ul>
21. Istota pracy ludzkiej i jej wartość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie pracy</li> <li>• wymienia rodzaje pracy</li> <li>• rozumie cel i wartość ludzkiej pracy</li> <li>• rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy</li> <li>• potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens”</li> <li>• potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego</li> <li>• potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla każdej ludzkiej pracy i osób ją wykonujących</li> <li>• z zaangażowaniem wypełnia swoje obowiązki w rodzinie i szkole</li> <li>• traktuje swoją pracę jako etap na drodze do Boga</li> </ul>
22. Rozwój techniki szansą i zagrożeniem dla człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki</li> <li>• rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka</li> <li>• potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje dobra techniki dla własnego rozwoju</li> <li>• dostrzega wartość techniki, nie przedkładając jej ponad człowieka</li> </ul>
23. Zasady życia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość)</li> <li>• rozumie istotę tych zasad</li> <li>• wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego</li> <li>• potrafi zastosować poszczególne zasady w konkretnych sytuacjach życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w swoim postępowaniu kieruje się zasadami życia społecznego</li> <li>• inspirowanie innych do przestrzegania zasad życia społecznego</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
24. Etyka zawodowa i zawodowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki</li> <li>wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę</li> <li>rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna</li> <li>rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki</li> <li>potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy</li> <li>potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych</li> <li>potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w życiu szkolnym respektuje zasady etyczne</li> <li>inspiruje innych do przestrzegania zasad</li> <li>promuje treść papieskich wystąpień na temat etyki gospodarczej</li> <li>stara się żyć zasadą „bardziej być niż mieć”</li> </ul>
25. Tworzenie dobra wspólnego chrześcijańskim obowiązkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie dobra wspólnego</li> <li>rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby</li> <li>rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności</li> <li>rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr</li> <li>potrafi umotywić swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troszczy się o dobro wspólne w rodzinie, szkole i Ojczyźnie</li> <li>wprowadza zasadę solidarności</li> <li>pomnaża dobro wspólne i troszczy się o jego właściwe wykorzystanie</li> <li>prezentuje postawę odpowiedzialności za dobro wspólne</li> <li>przyjmuje postawę negatywną wobec nadużyć</li> </ul>
26. Władza i jej społeczno-chrześcijański wymiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie władzy</li> <li>rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego</li> <li>rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy</li> <li>potrafi umotywić obowiązek posłuszeństwa wobec władzy</li> <li>potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity</li> <li>potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy</li> <li>potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>angażuje się w działalność polityczną z zachowaniem chrześcijańskich wartości</li> <li>pomaga sprawować władzę w grupach, w których funkcjonuje, starając się o jej obiektywny osąd</li> <li>sprzeciwia się wszelkim nadużyciom w sprawowaniu władzy</li> </ul>
27. Chrześcijańską twórcą i odbiorcą kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie kultury</li> <li>rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym</li> <li>wymienia czynniki, które ją tworzą</li> <li>rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury</li> <li>wymienia chrześcijańskie aspekty kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi odróżnić kulturę od subkultury</li> <li>potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury</li> <li>potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury</li> <li>potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury</li> <li>potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy kulturę</li> <li>ceni kulturę swego narodu i dostrzega jej odrębność</li> <li>inspiruje innych do tworzenia i poznawania dóbr kultury</li> <li>dokonyuje odpowiedzialnej selekcji prezentowanych mu wytworów kultury</li> </ul>
28. Kultura wolnego czasu a rozwój duchowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”</li> <li>rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga</li> <li>wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób</li> <li>wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu</li> <li>potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> <li>potrafi odróżnić twórcze wykorzystanie czasu od wykorzystania destruktywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie wybiera możliwości spędzenia czasu wolnego</li> <li>inspiruje innych do twórczego wykorzystania czasu</li> <li>wykorzystuje czas wolny do uwielbienia Boga i służby ludziom</li> </ul>



Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
29. Kultura życia, kultura śmierci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci</li> <li>rozumie, w czym się przejawia kultura życia</li> <li>wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża</li> <li>wymienia źródła zagrożeń dla życia</li> <li>wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu</li> <li>potrafi omówić czynniki służące kulturze życia</li> <li>potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą</li> <li>potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popiera kulturę życia i wszystko, co służy życiu</li> <li>negatywnie odnosi się do wszystkich zagrożeń dla życia</li> <li>przestrzega innych przed cywilizacją śmierci</li> <li>realizuje na co dzień Boży plan „promocji życia”</li> </ul>
30. Pontyfikat Benedykta XVI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę rozpoczęcia pontyfikatu Benedykta XVI</li> <li>wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące nauczanie Benedykta XVI</li> <li>wymienia podróże apostołskie Benedykta XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa główne myśli papieskiego nauczania Benedykta XVI kierowanego do młodzieży</li> <li>charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez Benedykta XVI dokumentach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, szczególnie kierowanym do młodzieży</li> <li>angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań kierowanych do młodych</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: wartości, kategorie estetyczne i filozoficzne: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, tolerancja, naród, społeczeństwo.

Wiedza o społeczeństwie: jednostka – grupa – społeczeństwo; obowiązki i cnoty obywatelskie, patriotyzm, etyka życia zbiorowego; formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym; rodzaje prawa (prawo międzynarodowe, europejskie i krajowe, prawo kościelne, prawo naturalne i stanowione).

Geografia: problemy demograficzne społeczeństw; współczesne migracje ludności; procesy przekształcania sieci osadniczej; świat w fazie przemian społecznych, gospodarczych i politycznych; modernizacja, restrukturyzacja, globalizacja; biedni i bogaci współczesnego świata.

Podstawy przedsiębiorczości: płaca jako dochód z tytułu pracy – formy i systemy wynagradzania; płaca nominalna i realna; inne źródła dochodów poza pracą; etyka zawodowa; bezrobocie i sposoby jego ograniczania.

Wychowanie do życia w rodzinie: przyjmowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób starszych, zdrowia własnego i innych.

### III. Miłość i wiara w moim życiu (katechezy dodatkowe)

#### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie wychowanków w dawaniu świadectwa wiary w roku kościelnym.
- Inspirowanie wychowanków do budowy Kościoła domowego i pomoc w ich życiu sakramentalnym.
- Ukazywanie wychowankom możliwości wyboru drogi życiowej.

#### Wiodące treści katechetyczne

- Wydarzenia roku liturgicznego przeżywane we wspólnocie Kościoła.
- Rozwój życia sakramentalnego chrześcijan.
- Odpowiedzialny wybór drogi życiowej.

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	Wymagania szczegółowe
<p>31. Tajemnice światała – rola modlitwy różańcowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie istotę modlitwy różańcowej</li> <li>• pamięta historię modlitwy różańcowej</li> <li>• wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>• wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom</li> </ul>	<p>w zakresie wiedzy – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi modlić się na różańcu</li> <li>• potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi</li> <li>• potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia</li> <li>• potrafi zredagować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej</li> </ul>
<p>32. Moje miejsce we wspólnocie parafialnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego</li> <li>• wymienia zadania świeckich w Kościele</li> <li>• wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii</li> <li>• wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego</li> </ul>	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii</li> <li>• potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii</li> <li>• potrafi przygotować niedzielną liturgię</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o wspólnotę Kościoła, odwołując się do życia pierwszych chrześcijan oraz do aktualnej sytuacji konkretnych wspólnot</li> </ul>
<p>33. Rekolekcje dla maturzystów – bliżej Boga i ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie rekolekcji</li> <li>• podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów</li> <li>• rozumie potrzebę i wartość rekolekcji</li> <li>• wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogramu wspólnych spotkań...)</li> </ul>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się różańcem</li> <li>• swoją modlitwą różańcową obejmuje sprawy światała, Kościoła i poszczególnych ludzi</li> <li>• inspirowanie innych do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych</li> <li>• naśladuje w swoim życiu postawę Jezusa i Maryi</li> <li>• odnosi się z szacunkiem do duszpasterzy</li> <li>• angażuje się w działalność wybranej grupy parafialnej</li> <li>• modli się za wspólnotą parafialną do której należy</li> </ul>
<p>34. Z wizytą w kancelarii parafialnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej</li> <li>• wymienia najważniejsze księgi parafialne</li> <li>• wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa</li> <li>• zapoznaje się z protokołem przedślubnym</li> <li>• wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrześnym</li> </ul>	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji</li> <li>• świadomie w nich uczestniczy</li> <li>• dzieli się owocami rekolekcji z innymi</li> <li>• inspirowanie innych do udziału w rekolekcjach</li> <li>• wyraża gotowość pełnienia funkcji chrześnego</li> <li>• akceptuje konieczność bliższego przygotowania się do sakramentu małżeństwa</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
35. Liturgia Kościoła domowego – rytuał rodzinny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny</li> <li>wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym</li> <li>podaje religijne sposoby ich przeżywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych</li> <li>potrafi przygotować scenariusz wybranego wydarzenia czy uroczystości rodzinnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie angażuje się w przygotowanie religijnego przeżycia wydarzeń rodzinnych</li> <li>troszczy się o chrześcijański wymiar uroczystości rodzinnych</li> <li>inspiruje innych do tworzenia chrześcijańskiego klimatu przeżywanych uroczystości i wydarzeń w rodzinie</li> </ul>
36. Odwiedziny Matki – treść objawień maryjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne</li> <li>wymienia miejsca i czas objawień maryjnych</li> <li>pamięta i rozumie treść objawień maryjnych</li> <li>rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień</li> <li>wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić wybrane objawienia maryjne</li> <li>potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych</li> <li>potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę poznawczą w zakresie wiedzy – uczeń: o objawieniach Maryi i Jej zasadniczym orędziu</li> <li>wprowadza w czyn poznane wezwania</li> <li>z szacunkiem odnosi się do miejsc objawień i treści orędzia Matki Bożej</li> <li>chętnie uczestniczy w pielgrzymkach do miejsc objawień i bierze udział w ich przygotowaniu</li> </ul>
37. Autorytet, którego szukasz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają</li> <li>wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy</li> <li>rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego</li> <li>potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola</li> <li>potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego</li> <li>potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>świadomie wybiera osobowe wzory do naśladowania</li> <li>krytycznie odnosi się do idoli proponowanych przez świat</li> <li>naśladuje wzór osobowy Jezusa Chrystusa</li> <li>stara się być wzorem dla innych</li> <li>modli się o pomoc w stawianiu się osobowym wzorcem dla innych</li> </ul>
38. Życie sakramentalne chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sakramenty święte</li> <li>rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów</li> <li>wymienia łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty</li> <li>potrafi opisać owoce poszczególnych sakramentów</li> <li>potrafi dobrze przygotować się do przyjmowania sakramentów</li> <li>potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>żyje życiem sakramentalnym</li> <li>poszukuje pomocy w rozwiązywaniu napotykanym trudności</li> <li>oferuje pomoc innym w przyjmowaniu sakramentów</li> <li>prezentuje postawę modlitewną wobec trudności napotykanym w życiu własnym i w życiu innych</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:	w zakresie umiejętności – uczeń:	w zakresie postaw i zachowań – uczeń:
39. Przedmałżeński rachunek sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie rachunku sumienia</li> <li>rozumie wartość rachunku sumienia</li> <li>rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi</li> <li>wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem</li> <li>wymienia wartości rzutu na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować wartości rzutu na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> <li>potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich</li> <li>potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia</li> <li>potrafi przygotować propozycje celebracji pokutnej z myślą o kursie przedmałżeńskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budzi w sobie zaufanie do wymagań stawianych przez Chrystusa</li> <li>systematycznie dokonuje rachunku sumienia w perspektywie życia małżeńskiego</li> <li>zachęca innych do częstego korzystania z sakramentu pokuty</li> <li>reaguje na wszelkie przejawy zachowań, które niszczą wartość decydujące o szczęściu małżeńskim</li> </ul>
40. Wobec wyboru drogi życiowej – ku dojrzałości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie własnej przeszłości oraz wagę teraźniejszości jako czasu dokonywania wyborów</li> <li>wymienia przestrzenie realizacji samego siebie</li> <li>rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ocenić własną przeszłość</li> <li>potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych</li> <li>potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny własnej przeszłości</li> <li>świadomie przeżywa teraźniejszość jako czas podejmowania decyzji warunkujących przyszłość</li> <li>planuje swoją przyszłość w łączności z Jezusem</li> <li>pragnie dać pozytywną odpowiedź na Boże powołanie</li> </ul>
Powtórzenie			

#### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: tematy, motywy, wątki: miłość, dom, rodzina, wolność, odpowiedzialność.

Podstawy przedsiębiorczości: mocne i słabe strony własnej osobowości, samoakceptacja, inicjatywność, odpowiedzialność.

Wychowanie do życia w rodzinie: umiejętność rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej.

#### IV. Życ z wiarą w świecie i dla świata

##### Zadania nauczyciela religii

- Wspomaganie uczniów w obronie wiary i Ojczyzny.
- Inspirowanie patriotycznych postaw.
- Wspomaganie uczniów w dbałości o zachowanie polskich tradycji religijnych.

##### Wiodące treści katechetyczne

- Wydarzenia z przełomu wieków.
- Rola i zadania Kościoła we współczesnym świecie.

Wymagania szczegółowe	
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeń:
41. Odnówić wszystko w Chrystusie – „Restaurare omnia in Christo”.	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie</li> <li>• potrafi opisać i uzasadnić historyczny wkład Akcji Katolickiej (w szerokim znaczeniu) w życie duchowe Kościoła</li> <li>• potrafi scharakteryzować pragnienie Boga w życiu świeckich</li> <li>• potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele</li> </ul>
42. „A bramy piekielne go nie przemożą”.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do stawiania się w Chrystusie „nowym człowiekiem”</li> <li>• popiera formy odnowy życia duchowego</li> <li>• angażuje się w działalność świeckich w Kościele</li> <li>• realizuje we własnym życiu wymagania Ewangelii</li> </ul>
43. Kościół katolicki w Polsce na przełomie tysiącleci.	<p>w zakresie umiejętności – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła</li> <li>• potrafi docenić pojednawcze gesty Kościoła katolickiego</li> <li>• potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”</li> <li>• potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm)</li> <li>• potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia</li> <li>• potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach</li> <li>• potrafi dobrze się przygotować na trudności związane z wyznawaną wiarą</li> <li>• potrafi rozróżnić, czy za wiarą postępuje praktyka</li> </ul>
44. Pokój ratunkiem dla zagrożonego świata.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o swoją moralność poprzez zgłębianie prawd Ewangelii</li> <li>• poprzez swoją postawę wiary budzi zaufanie do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• reaguje na wszelkie przejawy niszczenia ewangelicznych wartości i autorytetów Kościoła</li> <li>• planuje swoją przyszłość z Chrystusem i Kościołem</li> </ul>
45. Pokój ratunkiem dla zagrożonego świata.	<p>w zakresie postaw i zachowań – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój</li> <li>• potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju</li> <li>• potrafi wskazać przyczyny konfliktów</li> <li>• potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju</li> </ul>

Wymagania szczegółowe			
Treści szczegółowe	w zakresie wiedzy – uczeni:	w zakresie umiejętności – uczeni:	w zakresie postaw i zachowań – uczeni:
45. Dar na trudne czasy – katolickie media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie mediów</li> <li>wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)</li> <li>wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich</li> <li>rozumie istotę działania mediów katolickich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich</li> <li>potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim</li> <li>potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętnie korzysta z mediów</li> <li>pozytywnie odnosi się do istnienia katolickich środków przekazu</li> <li>chętnie sięga do katolickich mediów w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>korzysta z propozycji katolickich mediów regionalnych</li> </ul>
46. Współczesne obszary ludzkiej biedy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”</li> <li>definiuje pojęcie bezrobotnego</li> <li>wymienia obszary ludzkiej biedy (materiałnej i duchowej)</li> <li>wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS)</li> <li>rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najbardziej uboższymi (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania biedzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dostrzec, że osobami biednymi i samotnymi zajmują się przede wszystkim fundacje i Kościół</li> <li>potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym</li> <li>potrafi omówić list Episkopatu Polski o bezrobociu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspiera duchowo bezrobotnych rodziców</li> <li>nie stawia wymagań materialnych przekraczających możliwości domowego budżetu</li> <li>angażuje się w pomoc biednym (szkolne koła Caritas, wolontariat)</li> <li>reaguje na wszelkie przejawy biedy i bezrobocia</li> <li>oferuje pomoc innym</li> </ul>
47. Wobec neopogaństwa i jego zgubnych wpływów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciociele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age</li> <li>rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki</li> <li>wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uchwytać zakamuflowane przejawy neopogaństwa</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii</li> <li>potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża wdzięczność Bogu za dar prawdziwej wiary</li> <li>krytycznie odnosi się do przejawów neopogaństwa</li> <li>przestrzega innych przed negatywnymi skutkami neopogaństwa</li> <li>odrzuca pseudowartości neopogaństwa</li> </ul>
48. Aby wierząc, nie błędzić.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół</li> <li>formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do gnozy, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu i manicheizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtuje swoją wiarę w oparciu o autentyczną naukę Kościoła</li> </ul>
Powtórzenie			

### Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: pojęcia kultury (poleczne środki przekazu – radio, prasa, internet); udział twórcy i odbiorcy w kulturze.

Historia: rola chrześcijaństwa w tworzeniu tożsamości europejskiej; kształtowanie się narodów Europy, ich wkład w historię, współistnienie i konflikty pomiędzy państwami; postawy jednostek oraz grup społecznych wobec potrzeb epok.

Wiedza o społeczeństwie: konflikty społeczne, harmonia społeczna.

Geografia: świat w fazie przemian społecznych, gospodarczych i politycznych; biedni i bogaci współczesnego świata.